

Florent Pasquier

+33 6 10 44 71 39 | florent.pasquier@inspe-paris.fr | <https://bit.ly/pasquierf>

Maître de conférences Habilité à diriger des recherches

Sciences de l'éducation et de la formation

SORBONNE UNIVERSITÉ

Inspé de l'académie de Paris

10 rue Molitor, 75016 Paris, France

Président du Ciret

Centre International de Recherches et Études Transdisciplinaires

Le Ciret est inscrit au registre collaboratif des organisations de recherche (<https://ror.org>) et membre du programme de réseaux universitaires ouverts du Conseil de l'Europe ([Ocean](#))



Orcid 0000-0001-5603-4419

Hal 396324

RG Florent-Pasquier



*Noël et Clotilde PASQUIER, Réflexion,
acrylique sur film brillant, marouflé sur panneau de bois, diamètre 110 cm, 2000.*

PRÉSENTATION ANALYTIQUE

Mise à jour : juin 2025

1.	DIPLÔMES	5
2.	THÈMES DE RECHERCHES.....	5
3.	CARRIÈRE	6
3.1.	Déroulé de carrière et évolution des recherches	6
3.2.	Research's evolutions	8
4.	PUBLICATIONS.....	9
4.1.	Monographies	9
4.2.	Directeur et coordinateur d'ouvrages.....	9
4.3.	Directeur et coordinateur de revues (dont revue référente).....	10
4.4.	Chapitres d'ouvrages	11
4.5.	Articles de périodiques.....	16
4.5.1.	Revue's référentes et interfaces	16
4.5.2.	Revue's avec comité de lecture (ACLN).....	17
4.6.	Communications avec actes	20
4.7.	Autres formes de publications.....	22
4.7.1.	Publications en ligne : colloques, journées d'études, traductions	22
4.7.2.	Publications en ligne : articles.....	24
4.7.3.	Publications sur cédérom.....	25
4.7.4.	Mooc et cours en ligne.....	25
4.7.5.	Rapports de recherche.....	26
4.7.6.	Rédactions universitaires	27
4.7.7.	Témoignage	27
4.7.8.	Recension.....	27
4.7.9.	Préfaces et introductions	28
4.7.10.	Postface.....	28
4.7.11.	Éditoriaux.....	29
4.7.12.	Médias numériques	29
4.7.13.	Médias traditionnels	29
	Presse professionnelle	29
	Entretiens télévisuels	30
	Émissions radio	30
4.7.14.	Autres.....	31

5.	COLLOQUES ET CONFÉRENCES	32
5.1.	Organisations et programmations	32
5.1.1.	Séminaire régulier Rencontres philosophiques éducatives	32
5.1.2.	Organisation de manifestations scientifiques et de journées d'études	33
5.1.3.	Membre de conseils et comités scientifique et de programme.....	35
5.2.	Animation, modération et autres fonctions	36
5.3.	Invitations et communications	38
5.3.1.	Conférencier invité, en France et à l'étranger (INV)	38
5.3.2.	Communications sans publication institutionnelle	48
6.	ACTIVITÉS PROFESSORALES	53
6.1.	Enseignement.....	53
	À l'Inspé, Sorbonne Université.....	53
	Interventions dans d'autres institutions	54
	En éducation populaire	55
	Vacations antérieures à ma nomination en 1998	56
6.2.	Fonctions d'encadrement	57
	Mémoires de deuxième et de troisième cycle	57
	Pour le MEEF de l'Inspé de Paris.....	57
	a) Direction de mémoires de Master 2 sous forme de séminaire de recherche (6 séances au minimum).....	57
	b) Encadrements de mémoires M1 depuis cet élément de la réforme de 2021-2022 (10h par séminaire).....	62
	Dans d'autres institutions	64
6.3.	Niveau doctoral	65
	Rapporteur de thèse et d'Habilitation à Diriger des Recherches et membre du jury	65
	Jury de thèses	65
	Co-encadrement de thèse	66
	Membre de comité de suivi doctoral individuel (Comité Scientifique).....	66
6.4.	Autres jurys d'examens.....	67
7.	ACTIVITÉS DE RECHERCHE.....	68
7.1.	Au sein de l'Alliance Sorbonne Université (ASU) et dans d'autres institutions.....	68
7.2.	En coordination avec l'Inspé de Paris	69
7.3.	Dans d'autres structures.....	70
7.4.	Durant le doctorat	71
7.5.	Développement d'actions intra- inter- extra-laboratoire au COSTECH (Université de Technologie de Compiègne)	72

8.	ACTIONS ET MISSIONS.....	75
8.1.	Actions de coopérations internationales et invitations dans des universités étrangères	75
8.2.	Encadrement, accompagnement et invitation de jeunes chercheurs étrangers	78
8.3.	Sollicitations courtes pour expertises scientifiques et/ou pédagogiques	81
9.	RESPONSABILITÉS PROFESSIONNELLES ET COLLECTIVES	82
9.1.	Responsabilités à l’Inspé.....	82
9.2.	Responsabilités éditoriales	83
	La direction de collection et la responsabilité de rubriques	83
	Des expertises pour des revues scientifiques référentes	83
	Des expertises pour des revues scientifiques nationales et internationales ..	83
	Des expertises pour d’autres revues	84
	Et une traduction en toile de fond	84
9.3.	Responsabilités institutionnelles dans d’autres institutions.....	84
9.4.	Responsabilités et affiliations associatives	84
	Mandats et responsabilités.....	84
	Affiliations professionnelles	85
9.5.	Responsabilités antérieures dans d’autres établissements du supérieur	86
9.6.	Responsabilités en entreprise (1994-1997)	87
10.	TABLEAU QUANTITATIF RÉCAPITULATIF DES PUBLICATIONS, MEDIAS, COMMUNICATIONS, INTERVENTIONS, ENCADREMENT (au 1^{er} mars 2025).....	88
11.	DIVERS	89
11.1.	Service militaire	89
11.2.	Stages étudiants	89
11.3.	Langues.....	90
11.4.	Prix et récompenses	90
11.5.	Actions de recherche & développement	90
	Multimédias	90
	Audiovisuelles	90

1. DIPLÔMES

2021 HABILITATION À DIRIGER DES RECHERCHES en Sciences de l'éducation et de la formation. Université Lumière Lyon 2. Garant : Jean-Claude Régnier.

« La question de la dimension ontologique en situation éducative. Proposition d'un cadre théorique intégratif pour une pédagogie implicative. Apports de la méthodologie transdisciplinaire, de la psychologie transpersonnelle et de la technontologie ».

1997 DOCTORAT en Sciences de l'éducation. Spécialité : nouvelles technologies de l'information appliquées à la communication et à la formation. Université Paris VII Denis-Diderot (0751723R). Mention très honorable avec les félicitations du jury. Directeur : François Charpin.

« La vidéo interactive pour la compréhension de l'anglais oral. Conception et usages d'un dispositif de diffusion multicanaux de vidéo numérique ».

1993 DEA Nouvelles technologies de l'information appliquées à la formation et à la communication, université Paris VII Denis-Diderot.

1993 DEA Création et communication multimédia, université Paris VIII Saint-Denis.

1992 DESS Relations publiques en Environnement, université Paris VII Cergy-Pontoise.

1991 LICENCE ET MAÎTRISE de Communication sociale et commerciale du CELSA (École des hautes études en sciences de l'information et de la communication), université Paris IV Sorbonne.

1988 DEUG Administration économique et sociale, université Paris I Sorbonne.

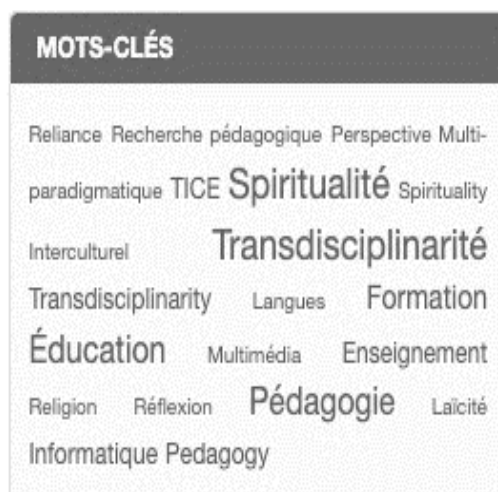
2. THÈMES DE RECHERCHES

Partant des *technologies éducatives*, mes travaux rejoignent les *éducations alternatives* puis les *alternatives à l'éducation*.

Cette évolution influe mes *pratiques de formation des enseignants* en contexte de *pédagogie universitaire*.

Je développe une « *Pédagogie intégrative, implicative, intentionnée et intuitive (P4i)* », inspirée par la *psychologie transpersonnelle*, la *méthodologie transdisciplinaire* et la *transtechnologie*.

Celle-ci vise notamment à mieux comprendre le *pouvoir d'agir*, ancré dans les Sciences Humaines et Sociales, et interroge les rapports entre *ontologie* et *nouvelles technologies (technontologie)*.



3. CARRIÈRE

3.1. Déroulé de carrière et évolution des recherches

Mon **parcours initial** de formation, passé par plusieurs universités parisiennes et franciliennes, s'enrichit de nouveaux domaines de savoirs à chaque cycle universitaire : sciences de gestion et du droit ; sciences sociales (sociologie, psychologie, administration économique et sociale) ; sciences exactes (environnement) ; sciences humaines (sciences de l'éducation et de la formation, information et communication).

J'ai été nommé **Maitre de Conférences** en poste à l'ufm de Paris en 1998. Je suis actuellement membre du **département de Philosophie-Sciences humaines et sociales** de l'Inspé de l'académie de Paris, école interne de **Sorbonne Université**.

Concernant les **responsabilités**, je m'y suis toujours totalement impliqué, dès ma nomination, ainsi que dans d'autres établissements et institutions, comme pour un mandat au CNU. Je participe à la direction collective de mon département.

Je dispense des **enseignements** variés principalement aux étudiants du master MEEF des premier et second degrés, CPE, psychologues et documentalistes de l'Éducation nationale, ainsi qu'en formation de formateur et en formation continue. Mes propres apprentissages ont favorisé l'acquisition de savoirs multidisciplinaires placés en complémentarité, m'amenant à investiguer le paradigme de la complexité, qui permet de les unir sans les confondre, puis celui de la transdisciplinarité.

Mes **sujets et objets de recherche** rendent compte de cette évolution au long de cinq périodes rythmées par mon intégration dans des réseaux de recherche internationaux et ponctués de publications et communications afférentes. En voici une présentation longitudinale depuis la thèse jusqu'à ce jour.

Période 1 : *les nouvelles technologies éducatives*

Mes premières publications se concentrent sur les questions relatives à l'évolution technique des supports multimédias et vidéo et de leurs utilisations en situation de formation et de communication. Les sujets abordés portent alors essentiellement sur les médias, la médiatisation, l'enseignement. Cette première période présente la particularité de se prolonger jusqu'à l'heure actuelle. Les thématiques traitées s'enrichissent durant chaque période suivante de nouveaux points de vue liés à l'évolution des techniques (par ex. des terminaux aux logiciels et aux robots, des services aux réseaux et à l'IA) ou bien liés à l'enrichissement de concepts en provenance des SHS (par ex. de la transmission à l'accomplissement).

Période 2 : *les transmissions plurielles*

Après plusieurs années d'engagement sur le terrain jusqu'à la naissance de mes filles jumelles (éducation populaire, intervention sociale, mouvements citoyens), le champ de mes travaux s'ouvre aux pédagogies alternatives et aux situations qui placent l'apprenant au cœur des dispositifs d'apprentissage. Le lien avec les nouvelles technologies demeure toujours présent mais ce sont surtout les aspects individuels, collectif, sociétaux et globaux qui sont alors investigués. Ces réflexions débouchent sur des questionnements existentiels interrogeant notamment les modalités du vivre ensemble et le devenir de l'être humain et celui des sociétés, en s'intéressant à leurs conséquences éducatives. Cet élargissement du regard dépasse mes frontières disciplinaires académiques initiales pour me faire entrer dans les domaines de la transversalité et de la multiréférentialité, qui seront alors explorés dans la période suivante.

Période 3 : la complexité et la résilience

Cette évolution m'a conduit à étudier la psychologie en lien avec les approches holistiques, que j'ai croisées avec les épistémologies de disciplines classiques : philosophie, psychanalyse, logique, psychologie, tout en y intégrant les avancées scientifiques contemporaines : neurosciences, humanités numériques, intelligence artificielle générative, sciences des réseaux. La psychologie transpersonnelle, la méthodologie transdisciplinaire et l'anthropologie technique fondent un socle sur lequel va se fonder le paradigme éducatif que j'étudie dans les années qui suivent. Ce paradigme se voudra à la pointe de la contemporanéité et de ses préoccupations écologiques tant individuelles qu'environnementales et sociales, abordées en tant que telles dans le moment suivant.

Période 4 : le défi de l'anthropocène

Je réalise une synthèse des démarches en développement personnel, professionnel et collectif en élaborant un paradigme ontologique intégral corps/émotion/cognition/esprit en lien avec le collectif et avec la nature. Il s'appuie, dans le contexte de l'anthropocène, sur les apports de la transdisciplinarité et il prend en compte des dimensions axiologiques et existentielles. Un décloisonnement disciplinaire et une clarification des objectifs ayant été opérés, un retour aux sources sur nos premières préoccupations liées à l'agir pédagogique peut alors advenir, venant le revivifier et le réinventer. Cet objectif, opérant un rétro-mouvement de la théorie vers une recherche pratique, nous mobilisera entièrement lors de la période la plus récente.

Période 5 : le renouveau et l'ouverture

J'actualise le concept de « technontologie », terme forgé par la *technique* et *l'ontologie* ; je formalise des idées originales comme le « triple cercle de développement personnel / professionnel / collectif » ; je produis un modèle interprétatif situationnel multiréférentiel et fractal, la « structure-temple » ; je formalise et mets en œuvre une pédagogie renouvelée - la « P4i » (Pédagogie intégrative, implicative, intentionnée et intuitive), qui perpétue et actualise les pédagogies coopératives et participatives de l'École nouvelle et intègre notamment les outils et usages du numérique dans ses pratiques. Cette dernière période est la plus féconde, la plus originale et est porteuse encore de nouvelles ouvertures, notamment avec ses problématiques liées aux questions de la conscience et de l'intelligence artificielle qui annoncent déjà de nouveaux concepts à venir que je conceptualise, comme la transtechnologie.

Bien entendu, ces périodes ne sont pas hermétiques et leurs thèmes s'entrecroisent. La dernière période est la plus féconde, la plus originale. Elle porte en germe de nouvelles évolutions, notamment vers des thématiques comme celles reliant conscience et intelligence artificielle. Elle s'enrichit également de nouveaux liens avec le monde économique et de la recherche appliquée.

Enfin, je préside depuis 2019 le Centre International de Recherches et Études Transdisciplinaires (**CIRET**)¹, société savante co-fondée en 1986 par Basarab Nicolescu (Cnrs) avec d'autres personnalités telles que Edgar Morin - qui siège toujours activement au conseil d'administration -, Michel Cazenave, Peter Brook, Hubert Reeves et d'autres figures artistiques et intellectuelles, dont deux prix Nobel. Les sciences humaines et sociales sont de plus en plus représentées parmi la jeune génération de notre communauté qui regroupe désormais plus de 400 personnes de tous les continents. Le Ciret est inscrit au [Ror](#) et est membre du programme de réseaux universitaires ouverts du Conseil de l'Europe ([Ocean](#)).

¹ <https://ciret.hypotheses.org/>

3.2. Research's evolutions

After my university studies in social, environmental and human sciences, I specialized in communication sciences, digital and educational sciences. This interdisciplinary approach facilitates my current global analysis of contemporary issues, including digital media creation and related teaching methods.

After several years spent in consulting, research engineering activities and popular education, I am now particularly involved in the formation of future teachers. I conceive and implement an « integrative, implicative, intuitive and intentioned pedagogy » (P4i). My current research emphasizes transdisciplinarity, transpersonal psychology and digital humanities until technontologies.

In 2016 I joined the laboratory Costech (Knowledge, Organization and Technical Systems, EA 2223), at University of Technology of Compiègne.

I participated and took responsibilities in scientific associations (Academy of Sciences, Aecse, Cired), co-build the University Cooperative of Paris in 2013 and develop a transversal expertise (FRHE 2022, APHP 2018, MSH-Paris 2015...). I participate in the animation of numerous scientific journals (Arse, Ijede, Runae) and integrate international research networks as in Japan, Brazil, Switzerland...

I was involved in the (co-)organization of more than 20 scientific events, as the international conference on Well-being in education, HESS / ENS, 2017; the seminar ICT for a benevolent education with Georges-Louis Baron, Eric Bruillard, Milad Doueihy, Philippe Meirieu... Espé Paris, 2016; the 27th AFT congress The transpersonal in education, Paris, 2015.

I was member of more than 20 Scientific Councils and Program Committees as Science of Electronics and Telecommunications, Tunisia, 2016; International colloquium School without walls, Paris 8, 2013; Signal image and Internet systems, Italy, 2012...

I received more than 100 national and international invitations as speaker or keynote speaker (Brazil, Japan, Switzerland...). I created the transdisciplinary multimodal place The whale, 2009-2011.

I was participant of more than eight international research programs in Romania, Ecuador, Greece, Brazil...

Since 2019, I am chairing the International Centre for Transdisciplinary Research and Studies (CIRET), a learned society co-founded in 1986 by Basarab Nicolescu (CNRS) with other figures such as Edgar Morin—who still actively sits on the board—Michel Cazenave, Peter Brook, Hubert Reeves, and other artistic and intellectual figures, including two Nobel Prize winners Leon Cooper and Abdus Salam. Chemical Nobel Prize Ilya Prigogine (1977) became also member.

The humanities and social sciences are increasingly represented among the younger generation of our community, which now includes nearly 400 individuals and institutions across all continents. CIRET is a member of the [Ror](#) and of the Council of Europe's Open Academic Networks ([Ocean](#)) program.

4. PUBLICATIONS

4.1. Monographies

- 4.1.7 Pasquier, F. (en préparation). *Créer sa pédagogie. De la conception d'une structure-temple interprétative à une Pédagogie intégrative, implicative, intentionnée et intuitive (P4i)*.
- 4.1.7 Pasquier, F. (en écriture, accepté par le directeur de collection). *The Quantum of Canticles. Transdisciplinarity, Transpersonal, Technontology. Three Contemporary Sciences to Understand the Spiritual*. New York: Press of the University of New York (traduction de la version française).
- 4.1.6 Pasquier, F. (2025). *La quantique des cantiques. Transdisciplinarité, Transpersonnel, Transtechnologie. Trois sciences contemporaines pour comprendre le spirituel*. Collection Interfaces et Transdisciplinarités. 200 p. Paris : L'Harmattan. ISBN : 978-2-336-52491-7
- 4.1.5 Pasquier, F. (2023). *Un enseignant-chercheur en quête de sens et de liberté. Auto-regards sur son métier au mitan de la carrière et de la vie²*. Collection Histoire de vie et formation. Paris : L'Harmattan. 132 p. ISBN 978-2-14-034868-6. EAN : 9782140348686
- 4.1.4 Pasquier, F. (2000). *La vidéo numérique : techniques, enjeux, usages pédagogiques*. Collection Communication et Civilisation. Paris : L'Harmattan. 234 p. ISBN 2858022348. <https://www.sudoc.fr/054377250>.
- 4.1.3 Pasquier, F. (2000). *La vidéo à la demande, pour l'apprentissage des langues*. Collection Savoir et Formation. Paris : L'Harmattan. 260 p. ISBN 978-2-7384-9117-6. <https://www.sudoc.fr/052874303>.
- 4.1.2 Pasquier, F. (1999). *La vidéo et le multimédia pour l'apprentissage des langues, positionnement dans les recherches disciplinaires et pratiques technologiques*. Collection Linguae Lyon : Voies Livres, L14. 46 p. ISSN 0989-583. <https://www.sudoc.fr/235942898>.
- 4.1.1 Pasquier, F. (1999). *Les technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement (TICE), des anciens aux nouveaux médias dans la société apprenante*. Collection Linguae. Lyon : Voies Livres, L15. 34 p. ISSN 0989-583. <https://www.sudoc.fr/236100807>.

4.2. Directeur et coordinateur d'ouvrages

- 4.2.8 Hagège, H., Hétier, R., Pasquier, F. & Vannereau, J. (coords.) (2025). *Éducation, laïcité et spiritualité*. Paris : Éditions De Bonne Heure. ISBN 978-2-493781-32-1 <http://edbh.fr/education-laicite-et-spiritualite/>
Disponible en open science <https://zenodo.org/records/14644408>

² Recension de Richard Étienne, revue *Éducation et Socialisation* <https://doi.org/10.4000/edso.27385>

- 4.2.7 Pasquier, F., Debono, M.-W., Letellier, B., Thiérot-Loisel, M. (2024). *IIIe Congrès Mondial de la Transdisciplinarité - Adopter un langage transdisciplinaire commun face à la complexité du monde*. Rencontres Transdisciplinaires, numéro spécial multilingues. Paris : Rencontres Transdisciplinaires – PlasticitéS. ISBN 978-2-9554541-4-5 <https://hal.science/hal-04619496>
- 4.2.6 de Castro, G., Collado, J. Dravet, F., Pasquier, F., (coords.). (2023). *Transdisciplinarité et éducation du futur*. Paris : L'Harmattan. 262 p. ISBN 978-2-14-028974-3 <https://www.editions-harmattan.fr/livre-transdisciplinarite-et-education-du-futur-florence-dravet-florent-pasquier-javier-collado-gustavo-castro-9782140289743-77082.html>.
- 4.2.5 Modreanu, S., Pasquier, F. (coords.). (2022). *Basarab Nicolescu. L'Homme cosmoderne. The Cosmodern Human. Omul cosmodern*. 687 p. Iasi (Roumanie) : Editions Junimea. ISBN 78-973-37-2525-1.
- 4.2.4 de Castro, G., Collado, J. Dravet, F., Pasquier, F., (coords.). (2020). *Transdisciplinariedad y educación del futuro*. Brasília : Catedra Unesco de Juventud, Educación y Sociedad; Universidad Católica de Brasilia. 260 p. ISBN 978-65-87522-00-5. <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-02881855>.
- 4.2.3 de Castro, G., Collado, J. Dravet, F., Pasquier, F., (coords.). (2019). *Transdisciplinaridade e educação do futuro*. Brasilia : Editions UCB, UniTwin, Unesco, Brésil. 260 p. ISBN 978-85-62258-39-8. <https://shs.hal.science/halshs-02368494v1>.
- 4.2.2 Pasquier, F. (coord.), B., Valabrègue, A., Dhers, J., Buffeteau, G. (2017). *Réinvestir l'Humain. Ateliers de transformation : individus, collectifs, sociétés*. Lyon : Éditions Chronique Sociale. 128 p. ISBN 978-2-36717-230-9.
- 4.2.1 Pasquier, F. (dir.) (2014). *Ha, te lier d'écritures. Regards et récits d'un atelier d'écriture*. 150 p. eBook. ISBN 978-1-326-06797-7.

4.3. Directeur et coordinateur de revues (dont revue référente)

- 4.3.5 Letellier, B., Pasquier, F. (coords.). (2023). Comprendre et dépasser le stade des polycrises. *Rencontres transdisciplinaires*, n° 26. ISSN 1777-8549. DOI: 10.13140/RG.2.2.30715.49449.
- 4.3.4 Briançon, M, Hagège, H., Pasquier, F. (coords.). (2020). Éducation(s) et spiritualité(s). *Revue Éducation et socialisation*, n 56. ISSN 2271-6092. <https://journals.openedition.org/edso/9362>.
- 4.3.3 Nicolescu, B., Pasquier, F. (coords.). (2020). Que ferons-nous de cette épreuve ? *Rencontres transdisciplinaires*, n° 25. ISSN 1777-8549.
- 4.3.2 Pasquier, F., Ximena, A. (coords.). (2019). Educación, sociedad y tecnología. *Runae*. Cuenca, Université Nationale d'Éducation d'Équateur. ISSN 2550-6846. hal-02146386.

- 4.3.1 Pasquier, F. (dir.), Meirieu, P., Doueihy, M., Baron, G.-L., Bruillard, E. Petit, L., Valluy, J. et al. (2017). Les Tice bienveillantes. *Éditions numériques Terra-HN*. ISSN 808-997-90.

4.4. Chapitres d'ouvrages

- 4.4.44 da Costa Lopes, R., Samuel Lopes P., et Pasquier, F. (sous presse). Technological Acceleration and the Precarisation of Work: Reflections on Social Justice, the Right to Life, and Environmental Education. p. 385-97 in *Human rights in the digital domain: core questions*. Cambridge : Cambridge University Press.
- 4.4.43 Pasquier, F., Mendez, K. (2025). Making the spiritual operational in education and support relationships. Essence and meaning of an absent. In *The Challenge of the Transdisciplinary Ecology. The Filigree of Peace Beyond Violence* (p. 50-65). Adjuris. <https://adjuris.ro/the-challenge-of-the-transdisciplinary-ecology-the-filigree-of-peace-beyond-violence/>
- 4.4.42 Pasquier, F. (2025). La prise en compte du spirituel en enseignement et en recherche : définition, revue internationale et propositions. Dans Hagège, H., Hétier, R., Pasquier, F. & Vannereau, J. (coords.), *Éducation, laïcité et spiritualité*. p. 23-48. Strasbourg : Éditions De Bonne Heure. ISBN 978-2-493781-32-1. Doi 10.5281/zenodo.14644443
- 4.4.40 Hagège, H., & Pasquier, F. (2025). La « prière humaine », un moyen pour institutionnaliser une éducation laïque à la spiritualité ? In *Éducation, laïcité et spiritualité*. p. 211-234. Strasbourg : Éditions De Bonne Heure. ISBN 978-2-493781-32-1. Doi 10.5281/zenodo.14644599
- 4.4.40 Sawada, M., & Pasquier, F. (2024). Discourses of Japanese History Textbooks: From Doxa to Critical Thinking. In *Impacts of Museums on Global Communication*. IGI Global: Usa. ISBN 9798369349373
- 4.4.39 Jollivet, P., Pasquier, F. & Yorobi, B. (2024). Human and Digital Resilience, AI and Deep Learning, GAFAM and Ecological Footprint: Towards More Inclusive and Sustainable Technologies, in Popa Tache, C., E., Landier, H., da S.G. Martins da Costa; L., & Thieriot-Loisel, M. (eds.), *For an International Transdisciplinary Chair: From Knowledge to the Future*. Collection Transdisciplinarity Today, Volume II, ADJURIS – International Academic Publisher, Bucharest, Paris, Calgary, 2024, p. 101-115, <https://adjuris.ro/for-an-international-transdisciplinary-chairfrom-knowledge-to-the-future-volume-ii/> ISBN: 978-606-95862-8-0
- 4.4.38 Pasquier, F., Thieriot Loisel, M. (2024). The Museum Visit: Art and Transdisciplinarity. *For an International Transdisciplinary Chair. About the Dialogue Between Culture and Technoscience*, 261-276. Collection Transdisciplinarity Today, Volume I, ADJURIS – International Academic Publisher, Bucharest, Paris, Calgary. ISBN 978-606-95862-7-3 <https://en.unesco.org/inclusivepolicylab/system/files/teams/discussion/2024/6/For%20an%20International%20Transdisciplinary%20Chair.pdf>
- 4.4.37 Ruano, J. C., Pasquier, F. & Galeffi, D. (2024). Educação transdisciplinar para um mundo complexo. In *IIIe Congrès Mondial de la*

- transdisciplinarité - Adopter un langage transdisciplinaire commun face à la complexité du monde. Vol. IV. p. 53-98. Rencontres Transdisciplinaires - PlasticitéS. <https://hal.science/hal-04619496> ISBN : 978-2-9554541-4-5*
- 4.4.36 Pasquier, F., Letellier, B., & Noûs, C. (2024). Basarab Nicolescu et l'aventure du Ciret : des débuts de l'association au IIIème congrès transdisciplinaire international en ligne. p. 205-218. In *IIIe Congrès Mondial de la transdisciplinarité - Adopter un langage transdisciplinaire commun face à la complexité du monde. Vol. IV. Paris : Rencontres Transdisciplinaires - PlasticitéS. ISBN 978-2-9554541-4-5 <https://hal.science/hal-04619496>*
- 4.4.35 Pasquier, F. (2024). Participation du Ciret au IIIème Congrès Mondial de la Transdisciplinarité. In *IIIe Congrès Mondial de la Transdisciplinarité— Adopter un langage transdisciplinaire commun face à la complexité du monde: Vol. IV. p. 219-298. Paris : Rencontres Transdisciplinaires - PlasticitéS. <https://hal.science/hal-04619496>*
- 4.4.34 Ruano, J. C., & Pasquier, F. (2023). Transdisciplinary. In N. Wallenhort & C. Wulf (Eds), *Handbook of the Anthropocene. Humans between Heritage and Future* (p. 491-495). Springer International Publishing. EAN 978-3-031-25910-4. https://doi.org/10.1007/978-3-031-25910-4_77.
- 4.4.33 Pasquier, F. (2023). O tempo e o espaço na escola na França : Das expectativas institucionais reduzidas às atividades eco-cidadãs diversificadas. In *Ateliê pela paz. Diálogos interculturais em Educação Ambiental* (p. 19-26). Rio Grande, Brésil : Yaguarú.
- 4.4.32 Pasquier, F. (2023). Faire vivre les pédagogies alternatives dans un contexte d'enseignement massifié. Dans *Transdisciplinarité et éducation du futur. Paris : L'Harmattan. (p. 45-57). ISBN 978-2-14-028974-3.*
- 4.4.31 Pasquier, F. (2023). Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) al servicio de una filosofía educativa benévola. In Collado J. (dir.), *Formación docente desde la filosofía educativa transdisciplinaria* (p. 267-288). Cuenca (Ecuador) : Eds Ups. ISBN 978-9978-10-785-0. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/24327>.
- 4.4.30 Pasquier, F. (2022). Technontologie. Dans Wallenhorst, N, & Wulf, C. (dir.). *Humains. Dictionnaire d'anthropologie prospective. Paris : Vrin. ISBN 978-2-7116-3040-0. www.vrin.fr/livre/9782711630400/humains.*
- 4.5.29 Pasquier, F. (2022). Imágenes biomiméticas para comprender sistemas complejos. In J. Collado Ruano, C. Sanfrancisco, C. Inés Rivera Cárdenas & H. Bernal Zamudio (coords.). *Tesaurus de biomímesis: estudios transdisciplinarios en armonía con la naturaleza. Vol. 1* (p. 245-254). Red Internacional, Interinstitucional e Interuniversitaria de Estudios de Biomímesis (RI3 Biomimicry Network). ISBN 978-84-09-40465-0. <https://redinternacionalbiomimesis.org/tesauro-de-biomimesis/>.
- 4.4.28 Mendez, K., Pasquier, F. (2022). De l'Être et de son devenir. Les dimensions de la présence dans le taiji quan. Dans Hétier, R. (dir.), *Vers une spiritualité renouvelée. Être et devenir* (p. 135-156). Lyon : Chronique Sociale. Collection Savoir penser, l'essentiel. ISBN 9782367178097.

- 4.4.27 Pasquier, F., Nicolescu, B. (2022). ¿Cómo ser transdisciplinario en tiempos del Antropoceno? In *Espacio Transdisciplina. Reflexiones sobre las Charlas Magistrales de la Línea Vinculante Vol.1* (p. 14-21). Valdivia (Chili): Ediciones Facultad de Arquitectura y Artes Universidad Austral de Chile.
- 4.4.26 Pasquier, F., Nicolescu, B. (2022). Échange sur la transdisciplinarité, Basarab Nicolescu et Florent Pasquier. (p. 521-524). Dans *Basarab Nicolescu. L'Homme cosmoderne. The Cosmodern Human. Omul cosmodern*. Iasi (Roumanie) : Éditions Junimea. ISBN 9789733725251
- 4.4.25 Pasquier, F. (2022). Du monde entier, les amis de Basarab Nicolescu répondent à son appel : « Que ferons-nous de cette épreuve ? ». Une réflexion collective des membres et amis du Ciret concernant la covid19 (p. 15-23). Dans *Basarab Nicolescu. L'Homme cosmoderne. The Cosmodern Human. Omul cosmodern*. Iasi (Roumanie) : Éditions Junimea. ISBN 9789733725251
- 4.4.24 Pasquier, F. (2021). Mobiliser la dimension du spirituel en éducation. Dans C. Voynet (dir.), *Leadership spirituel en pratiques* (p.302-308) Caen : Ems. ISBN 9782376874591. EAN 9782376874591. Ouvrage labellisé FNEGE catégorie « Ouvrage de Recherche Collectif » et en cours de traduction en anglais.
- 4.4.23 Pasquier, F. (2020). Fomentar pedagogías alternativas en un contexto de enseñanza masificado. In *Transdisciplinaridad y Educación del Futuro* (p. 41-53). Unesco, Universidade Catolica de Brasilia. ISBN 978-65-87522-00-5.
- 4.4.22 Pasquier, F. (2019). Fomentar pedagogias alternativas em um contexto de ensino massificado. In *Transdisciplinaridade e educação do futuro* (p. 41-53). Brasilia: Editions Ucb, UniTwin, Unesco, Brésil. 260 p. ISBN 978-85-62258-39-8. <http://www.sudoc.abes.fr/cbs/xslt/DB=2.1//SRCH?IKT=12&TRM=202452212>.
- 4.4.21 Nicolescu, B., Pasquier, F. (2019). To be or not to be transdisciplinary, that is the new question. So, how to be transdisciplinary? In *Being Transdisciplinary*, Transdisciplinary Journal of Engineering & Science Vol. 10, pp. 1-8, Atlas Publishing, USA. ISSN 1949-0569 <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02146403/> doi.org/10.22545/2019/0110
- 4.4.20 Pasquier, F. (2019). Le temps et l'espace à l'école en France : d'attentes institutionnelles réduites à des activités éco-citoyennes diversifiées. Dans V. Boy (dir.). *L'école sans murs. Une école de la reliance* (p. 35-46). Paris : L'Harmattan. ISBN 9782343167206. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03143124> www.sudoc.abes.fr/cbs/xslt/DB=2.1//SRCH?IKT=12&TRM=235300306.
- 4.4.19 Pasquier, F. (2017). Principes et matériaux pour mener un atelier de transformation. Une exploration sensible, conceptuelle et concrète. Dans Mattéi, B., Valabrègue, A., Dhers, J., Buffeteau, G., *Réinvestir l'Humain. Ateliers de transformation : individus, collectifs, sociétés* (p. 85-104). Lyon : Éditions Chronique Sociale. ISBN 978-2-36717-230-9. <http://www.sudoc.abes.fr/cbs/xslt/DB=2.1//SRCH?IKT=12&TRM=202452212>.

- 4.4.18 Pasquier, F. (2016). Espiritualidad y educación. In D. Soto González et A. Buciega Arévalo (dir.), *Ser cambio educativo / Las sociedades necesitan una ciudadanía global* (p. 186-193). Valencia, Espagne: Edicions Florida. ISBN 978-84-939057-8-1.
- 4.4.17 Pasquier, F. (2016). Le Tiers-Caché : pour un nouveau paradigme en sciences humaines et sociales. Dans B. Nicolescu (dir.), *Le tiers caché dans les différents domaines de la connaissance*³ (p. 171-176). Paris : Éditions Le Bois d'Orion. EAN 978-2-909201-64-1. <https://halshs.archives-ouvertes.fr/hal-02146446v1>.
- 4.4.16 Pasquier, F. (2015). The transpersonal path in sacred fires. In A. Munteanu & I. Costea (coord.), *Pleading for the great alliance between science and spirituality* (p. 67-70). Timisoara, Roumania: Eurobit Publishing House. ISBN 978-973-132-247-6.
- 4.4.15 Pasquier, F. (2015). Une quête des feux intérieurs et extérieurs. Dans G. Pineau, P. Galvani et M. Taleb (coord.), *Le feu vécu, Expériences de feux éco-transformateurs* (p. 107-121). Paris : L'Harmattan. ISBN 978-2-343-06090-3.
- 4.4.14 *Quelle école dans quel système éducatif ?* (2015). Paris : Éditions Utopia, Creative Commons (papier et numérique). 45 p. https://www.researchgate.net/publication/266969772_Quelle_ecole_dans_quel_systeme_educatif
- 4.4.13 Pasquier, F. (2005). Les images transformées et transportées (ITT) dans les hypermédias. Dans I. Saleh (dir.), *Les hypermédias, conception et réalisation* (p. 193-238). Paris : Hermès-Science Publications. ISBN 978-2-7462-1037-0.
- 4.4.12 Gentil, C., Pasquier, F. (2004). L'instrumentalisation d'un dispositif de FOAD. L'exemple d'une formation aux TICE. Dans *7^e Colloque d'Université Sans Frontière, Formation des maîtres, enseignement de base et développement. L'importance de l'éveil et de l'initiation technologique* (p. 234-240). Bron : Mario Mella Édition.
- 4.4.11 Pasquier, F. (2003). Tice et AIS à l'Ifm de Paris : les actions de formation de formateur AIS utilisant les Tice, bilan et questionnements de deux années de pratique. Dans M.-F. Favre-Bonnet (coord.), *Les pratiques dans l'enseignement supérieur*. Paris : Presses Universitaires de France.
- 4.4.10 Pasquier, F. (2002). Du top technologique à l'utopie de la vidéo indexée pour l'apprentissage des langues. Dans *Université Ouverte, formation virtuelle et apprentissage, 5^e colloque européen sur l'autoformation*. Paris : Éditions L'Harmattan. 500 p. ISBN 2296297374.
- 4.4.9 Pasquier, F. (2000). Functional and Intentional Limitations of Interactivity on Content Indexing Topics: Possible Uses of Automatic Classification and Contents Extraction Systems, in Order to Create Digital Libraries Databases. Research and Advanced Technology for Digital Libraries, 4th

³ Traduit en roumain aux Éditions AIUS de Craiova : « Terțul Ascuns », collection « Avant-garde et Transdisciplinarité ». 2016. ISBN 9786065626164.

European Conference ECDL 2000, Lisbon, Portugal. DOI : 10.1007/3-540-45268-0_20.

- 4.4.8 Pasquier, F. (2000). Incidence de la numérisation et des réseaux sur l'organisation du travail : le cas de l'audiovisuel de formation et de divertissement. Dans D. Bretelle-Desmaziaires et L. Vézier (coord.), *L'entreprise et l'effet réseau* (p. 163-176). Paris : Adbs Éditions. 286 p. ISBN 978-2-11-001770-3.
- 4.4.7 Pasquier, F. (2000). Les ambitions des industriels de la connaissance face aux réticences des instituts de formation. Dans É. Fichez et J. Deceuninck (dir.), *Industries éducatives, situations, approches et perspectives* (p. 273-282). Lille : université Charles-de-Gaulle, Lille 3, Collection UL3 Travaux et Recherches.
- 4.4.6 Pasquier, F. (1999). L'impact économique et industriel des technologies nouvelles dans le secteur des industries de la langue. Dans M. Perrin, J. Martin et M. Petit (dir.), *Théorie et pratique des discours spécialisés, terminologie, lexicographie, lexicologie, démarches didactiques : théorie et pratique, nouvelles technologies*. Besançon : Geras. 484 p.
- 4.4.5 Pasquier, F. (1999). An experimentation using interactive video for language learning: context and results. In G. Cumming, T. Okamoto et L. Gomez (dir.), *Frontiers in artificial intelligence and applications* (p. 1080-1082), volume 55: "Advanced research in computers and communications in education, new human abilities for the networked society. Netherlands: IOS Press, Ohm Ohmsha, Aace, First Volume. ISBN 978-90-5199-014-0.
- 4.4.4 Pasquier, F. (1999). Des médias traditionnels aux médias numériques, proposition d'une échelle d'interactivité et d'une synergie entre médias. Dans P. Marquet, S. Mathey, A. Jaillet et Elke Nissen (dir.), *Internet communication* (p. 431-437). Bern : Peter Lang, Band 2.
- 4.4.3 Pasquier, F. (1998). Autoscopie de trois centres de ressources en langues et de leurs approches des technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement (TICE). Dans T. Toma, J. Fynn, C. Gardey, C. Rozzonelli, R. Colombet et M. Gauthier (dir.), *Les nouveaux laboratoires de langues* (p. 76-84), Les cahiers de l'APLIUT, Pédagogie et Recherche, vol. XVIII, n°2. ISSN 0248-9430. hal-02146444. https://www.persee.fr/doc/apliu_0248-9430_1998_num_18_2_2268.
- 4.4.2 Pasquier, F. (contrib.) (1998). *CALL Courseware Development: A handbook*. Hull, Grande-Bretagne : Eurocall, European Commission, DGXXII. 50 p. ISBN 0-9520183- 7-3.
- 4.4.1 Pasquier, F. (1998). Évaluation des Produits Multimédias. Dans Livre Blanc Ranacless (Rassemblement National des Centres de Langues de l'Enseignement Supérieur).

4.5. Articles de périodiques

4.5.1. Revues référentes et interfaces

- 4.5.1.14 Lignée, P., Pasquier, F. (2024). Formation au numérique et aux pratiques pédagogiques inclusives : Vers un enrichissement réciproque ? *L'Année de la Recherche en Sciences de l'Éducation*, 2024, p.169-180. Paris : L'Harmattan. <https://hal.science/hal-04775055>
- 4.5.1.13 Belhaddioui, M., Pasquier, F. (2023). La dynamique identitaire en formation d'orientation professionnelle : considérations théoriques et pratiques. Dans *Année de la recherche en sciences de l'éducation (Arse), Complexité et Anthropocène*, p. 251-266. Paris : L'Harmattan.
- 4.5.1.12 Pinheiro, S. L., Pasquier, F. (2023). La connaissance de soi : Un engagement pédagogique face aux néo-barbaries socio-environnementales. *Éducation relative à l'environnement*, 18(1). Érudit. <https://id.erudit.org/iderudit/1113208ar>
- 4.5.1.11 Pasquier, F., Prouteau, F., Wallenhorst, N. (2022). De la complexité de l'anthropocène. Approches systémiques et transdisciplinaires. Dans *Année de la recherche en sciences de l'éducation (Arse), Complexité et Anthropocène*, p. 41-66. Paris : L'Harmattan. ISBN 978-2-14-030357-9. <https://shs.hal.science/halshs-04251563/>.
- 4.5.1.10 Collado, J., Pasquier, F., (2022). Anthropocène et changement global. Réflexions transdisciplinaires sur les cultures régénératrices. Dans *Année de la recherche en sciences de l'éducation (Arse), Complexité et Anthropocène*, p. 117-122. Paris : L'Harmattan. ISBN 978-2-14-030357-9.
- 4.5.1.9 Pasquier, F., Pinheiro, S. (2021). Éthique transdisciplinaire et éducation à l'environnement : une réponse aux défis de l'Anthropocène. Dans *Année de la recherche en sciences de l'éducation (Arse), Épistémologie Et Éthique, entre sciences de l'éducation et praxis pédagogiques*, p. 105-118. Paris : L'Harmattan. ISBN 978-2-343-25554-5.
- 4.5.1.8 Briançon, M, Hagège, H., Pasquier, F. (2020). Éducation(s) et spiritualité(s) : un entrelacs à tisser. Dans *Éducation(s) et spiritualité(s) : conceptualisation, problématisation, applications. Revue Éducation et socialisation*, n°56, 10 p. 7-25. ISSN 2271-6092. <https://journals.openedition.org/edso/11986>.
- 4.5.1.7 Pasquier, F. (2020). Les nouveaux paradigmes éducatifs : quelles nécessités et quelles possibilités ? Mise en œuvre et évaluation d'une pédagogie intégrative et implicative (P2i). Dans *Phronesis*, Vol. 9, n°1. p. 70-79. ISSN 1925-4873. DOI : <https://doi.org/10.7202/1069709ar>.
- 4.5.1.6 Pasquier, F. (2019). Évolutions des structures sociales et conséquences sur les métiers de l'enseignement. Dans *Empan, Prendre la mesure de l'humain*, n°113. p. 101-108. ISSN 1152-3336. DOI : <https://doi.org/10.3917/empa.113.0101> hal-02146382.
- 4.5.1.5 Pasquier, F. (2018). De Freinet aux humanités numériques par le déploiement d'une pédagogie ouverte. Un exemple d'utilisation en

enseignement des Tice. Dans *Année de la recherche en sciences de l'éducation (Arse)*,.. p. 95-106. Paris : L'Harmattan. ISBN 978-2-343-15878-5.

- 4.5.1.4 Barbry, R., Pasquier, F. (2018). Pratiques de pleine attention et effets de la méditation. Dans *Les Cahiers pédagogiques*. ISSN 2268-7874. hal-02146455. www.cahiers-pedagogiques.com/Pratiques-de-pleine-attention-et-effets-de-la-meditation.
- 4.5.1.3 Frayssinhes, J., Pasquier, F. (2018). Neurosciences et apprentissages sur les réseaux numériques. Dans *Education et socialisation*, 49. 15 pages. ISSN 2271-6092. <https://doi.org/10.4000/edso.3920>.
- 4.5.1.2 Pasquier, F. (2017). Prenez le pouvoir. Comment enrôler les futurs enseignants en formation dans un processus d'apprentissage autonome et responsable ? Dans *Les Cahiers pédagogiques*, p. 46-47. ISSN 2268-7874.
- 4.5.1.1 Pasquier, F. (2017). La transdisciplinarité : combien de divisions ? Dans Go, H. L. (dir.), *Perspectives pour la transdisciplinarité, Année de la recherche en sciences de l'éducation (Arse)*, p. 33-46. Paris : L'Harmattan. ISBN 978-2-343-13349-2. <https://halshs.archives-ouvertes.fr/hal-02146462v1>.

4.5.2. Revues avec comité de lecture (ACLN)

- 4.5.2.33 Collado, J., Pasquier, F. (accepté). Epistemological and Ontological Foundations for a Transdisciplinary Teacher Training. *Sophía: Colección de Filosofía de la Educación*. Universidad Politécnica Salesiana (Ecuador). ISBN 1390-3861
- 4.5.2.32 Collado Ruano, J., Pasquier, F., & Dante, A. G. (2024). Complexidade e transdisciplinaridade como filosofia educativa na formação profissional dos docentes : Elos da teoriação polilógica. *Foro de Educación*, 22(2). <https://doi.org/10.14201/fde.22209>
- 4.5.2.31 Pasquier, F., & Régnier, J.-C. (2024). Des invariants pédagogiques de la Pédagogie Freinet à la Pédagogie Intégrative, Implicative, Intentionnée et Intuitive (P4i). De quoi ? Pourquoi ? Comment ? *Relais, Revue du Laboratoire d'Etudes et de Recherches sur l'Interculturel*, 10(10), 13-34. <https://inria.hal.science/hal-04859057>
- 4.5.2.30 Collado Ruano, J., Galeffi, D., & Pasquier, F. (2024). Filosofia transdisciplinar frente aos desafios geopolíticos complexos do antropoceno. *Prometeica - Revista de Filosofía y Ciencias*, 30, 29-47. <https://doi.org/10.34024/prometeica.2024.30.16063>
- 4.5.2.29 Lopes Pinheiro, S., Pasquier, F., Régnier, J.C. (2024). La Nature, « troisième part » trop souvent oubliée dans la construction d'un être humain. *Innovation pédagogique et transition*. Institut Mines-Télécoms. <https://www.innovation-pedagogique.fr/article18059.html>
- 4.5.2.28 Jollivet, P & Pasquier, F. (2024). Le *biohacking* au risque de la complexité. *La régression numérique. Revue Management des Technologies*

Organisationnelles. p.215-227. Paris : Presses des Mines. ISSN 2553-3851
<https://shs.cairn.info/revue-management-des-technologies-organisationnelles-2022-2-page-213?lang=fr>

- 4.5.2.27 Ruano, J. C., Pasquier, F. & Galeffi, D. (2024). Complexidade e transdisciplinaridade como filosofia educativa na formação profissional dos docentes: elos da teoriação polilógica. *Foro de Educación*, 22(2). FahrenHouse: Salamanca, España. e-ISSN: 1698-7802
- 4.5.2.26 Pinheiro Lopes, S., & Pasquier, F. (2023). Consciousness and Environmental Education: Transdisciplinary Urgencies from the Post-Pandemic Context. In *Transdisciplinary Journal of Engineering & Science*, 14, 19-32. DOI: 10.22545/2023/00223. <https://www.atlas-tjes.org/index.php/tjes/issue/view/15>.
- 4.5.2.25 Pasquier, F. (2022). From Spirituality to Technontology in Education. In *Journal of Systemics, Cybernetics and Informatics*, vol. 20, issue 6. pp. 49-52 ISSN 1690-4524. <https://www.iiisci.org/DOIJSCI/ZA598JH22/>.
- 4.5.2.24 Pasquier, F., Lima, T., Bonacin, R. (2022) Information and Communication Technologies for transpersonal and transdisciplinary goals. Presentation of a work in progress in Brazil for peace education. Dans *Cahiers COSTECH*, numéro 5, 13 nov. 2022. <http://www.costech.utc.fr/CahiersCOSTECH/spip.php?article152>. DOI: 10.34746/cahierscostech152.
- 4.5.2.23 Pasquier, F., entretien et trad. par Valente, G. (2022). A vida do espírito no projeto educativo. In *Em aberto. Formação de professores e religião*. Vol. 35 no 114. Brasília, DF, Brasil. e-ISSN 2176-6673. <http://emaberto.inep.gov.br/ojs3/index.php/emaberto/article/view/5357>.
- 4.5.2.22 Pinheiro, S. L., & Pasquier, F. (2021). Social Environmental Inequalities in France When Facing Covid-19 Health Crisis. In *Transdisciplinary Journal of Engineering & Science*, 12. 83-85. ISBN 978-0-9998733-3-5. <https://doi.org/10.22545/2021/00150>.
- 4.5.2.21 Pasquier, F. (2021). Dépasser l'échec (sans provision) par le biais (d'humeur). Dans *Rencontres Transdisciplinaires. Bulletin interactif du Centre International de Recherches et Études Transdisciplinaires (Ciret)*. (25). 8 p. http://ciret-transdisciplinarity.org/ARTICLES/b25/2_Florent_Pasquier.pdf.
- 4.5.2.20 Briançon, M., Hagège, H., Lamarre, J-M, Pasquier, F. (2020). La spiritualité : une hétérotopie éducative pour les institutions d'enseignement laïque ? Dans « L'éducation et ses marges », *Modernos & Contemporâneos, International Journal of Philosophy*, vol. 4, no 9, p.96-111. Campinas, Brésil. ISSN 2595-1211. halshs-03080862. <https://www.ifch.unicamp.br/ojs/index.php/modernoscontemporaneos/article/view/4274>.
- 4.5.2.19 Calloni, H., Pasquier, F., Pinheiro, S., (2018, nov). O Encontro como potência para a realização da ética transdisciplinar. In *REMEA - Revista Eletrônica do Mestrado em Educação Ambiental; Edição Especial, EDEA*, no. 1, 35-48. ISSN 1517-1256. hal-02146457. DOI 10.14295/remea.v0i1.8561.

- 4.5.2.18 Pasquier, F. (2017). Les désapports de la numérisation dans la relation d'apprentissage. Dans *Cahiers COSTECH - Cahiers Connaissance, organisation et systèmes techniques*, Compiègne : UTC - Laboratoire Costech. hal-03808595 (actualisation de HAL edutice-00001253).
- 4.5.2.17 Pasquier, F. (2016, avril). Dans nos sociétés de rentabilité, quelle place pour l'Amour et l'Amitié transpersonnels ? Dans *AFT*, 122, 20-26. ISSN 0997-0053.
- 4.5.2.16 Pasquier, F. (2016, janvier). Les technologies de l'information et de la communication pour l'éducation à la Culture de Paix. Dans *Éduquer à la non-violence et à la paix*⁴, 34, 16.
- 4.5.2.15 Pasquier, F. (2015, octobre). De l'intolérance historique des systèmes informatiques à l'ouverture actuelle des consciences. Dans *Éduquer à la non-violence et à la paix*, 33, 19. <https://education-nvp.org/wp/wp-content/uploads/2018/03/Lettre-33.pdf>.
- 4.5.2.14 Pasquier, F. (2015, avril). La voie transpersonnelle en éducation : de la cinquième colonne au sixième sens. Dans *AFT*, 118, 16-24. ISSN 0997-0053.
- 4.5.2.13 Pasquier, F. (2015, mars). Comment est notre relation à la paix ?, *Éduquer à la non-violence et à la paix*, 31, 16. <https://education-nvp.org/wp/wp-content/uploads/2018/03/Lettre-30.pdf>.
- 4.5.2.12 Pasquier, F. (2014, novembre). Des petits pas pour la paix. Dans *Éduquer à la non-violence et à la paix*, 30, 20.
- 4.5.2.11 Pasquier, F. (2014, novembre). Au-delà de la science et de la spiritualité, le transpersonnel. Dans *AFT*, 117, 23-25. ISSN 0997-0053. <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-03278770>.
- 4.5.2.10 Pasquier, F. (2014, mai). Les Tice et l'enseignant : « Je t'aime... Moi non plus ! ». Alors, pourquoi, à quoi et comment former aux Tice ? Dans *Le Nouvel Éducateur, ICEM*, 218, 63-65. ISSN 0991-9708 <https://www.icem-freinet.fr/nouvel-educateur/NE%20218/files/mobile/index.html#71>.
- 4.5.2.9 Pasquier, F. (2014, avril). La tour de *Pisa* va-t-elle enfin tomber ? Dans *Éduquer à la non-violence et à la paix*, 28, 5-6.
- 4.5.2.8 Pasquier, F. (2013, octobre). L'exercice des libertés en enseignement. Comment faire le lien entre transformation personnelle et transformation sociétale. L'auto-évaluation en pratique. Je vois et ressens le monde extérieur comme je suis intérieurement. L'Université Coopérative de Paris, une université récente et expérimentale basée sur le principe de coopération entre ses membres. Le contrat didactique avec la classe. Exercices simples et courts. Dans *Éduquer à la non-violence et à la paix*, 26, dossier Nouvelles pédagogies, pédagogies nouvelles.
- 4.5.2.7 Pasquier, F. (2013, janvier) Le livre qui vous fait du bien. Dans *AFT*, 109, p. 9-18. ISSN 0997-0053.

⁴ Toutes les publications de cet éditeur sont disponibles en téléchargement : <http://education-nvp.org/ressources/>.

- 4.5.2.6 Pasquier, F. (2001, septembre). La reconnaissance automatique dans les bases de données. Limites intentionnelles et fonctionnelles par l'indexation des contenus. Dans *EPI, Enseignement public et informatique*⁵, 103, 75-86. ISSN 1254-3985
- 4.5.2.5 Pasquier, F. (2000, décembre). Du support analogique au document informatisé pour l'apprentissage : les désapports de la numérisation. Dans *EPI, Enseignement public et informatique*, 100, p. 109-116⁶. ISSN 1254-3985. HAL edutice-00001253.
- 4.5.2.4 Pasquier, F. (1999, septembre). Comprendre « l'apprendre » d'une langue : la linguistique à l'aide des technologies éducatives. Dans *EPI, Enseignement public et informatique*, 95, p. 71-83. ISSN 1254-3985. HAL Id : edutice-00001174.
- 4.5.2.3 Pasquier, F. (1999, mars). État de l'art des recherches sur le multimédia et les bases de données au Japon : à la recherche de la vitesse et de l'efficacité. Dans *EPI, Enseignement public et informatique*, 93, p. 93-105. ISSN 1254-3985.
- 4.5.2.2 Pasquier, F. (1998, mars/avril). De la télévision interactive à la vidéo à la demande. Dans *APTE, Audiovisuel pour tous dans l'enseignement*, 41, p. 18-21.
- 4.5.2.1 Pasquier, F. (1998, mars). Une démarche méthodologique d'évolution du support vidéo : de la méthode de langues sur cassette au serveur numérique interactif. Dans *EPI, Enseignement public et informatique*, 89, p. 97-113. ISSN 1254-3985. HAL Id : edutice-00001163.

4.6. Communications avec actes

- 4.6.22 Pasquier, F. (2024). Peut-on définir la transdisciplinarité ? Élaboration, diffusion, utilisations, objectifs. *Actes du colloque sur la Transdisciplinarité de Montréal* (mai 2023).
- 4.6.21 Pasquier, F., Pinheiro, S. (2021). L'éthique transdisciplinaire dans l'éducation à l'environnement : une étude de l'Anthropocène, p.98-108. *Colloque international La recherche en éducation dans le contexte de l'anthropocène*, sous la direction de Frédérique Lerbet-Sereni et Servane Boursier, organisé par l'AFIRSE section française, novembre 2021. <https://shs.hal.science/halshs-03829298/document#page=99>.
- 4.6.20 Frayssinhes, J., Pasquier, F. (2019). Procrastination et réussite dans les apprentissages en FOAD. p.97-108. *Colloque e-formation*. Université Lille1. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01982615>.
- 4.6.19 Pasquier, F. (2013). Pour une éducation réellement civique et exemplaire. Dans *Colloque international Éducation civique et intégration nationale*,

⁵ Toutes les publications de cet éditeur sont disponibles en téléchargement : www.epi.asso.fr/revue/articsom.htm et trois sont présentes sur Edutice.

⁶ Republié et actualisé en ligne dans le #1 des Cahiers Costech « Des sciences humaines et sociales dans des établissements de technologie » www.costech.utc.fr/CahiersCOSTECH/spip.php?article26.

Yaoundé, Cameroun, Publication d'État. DOI :
10.13140/RG.2.1.4950.5040.

- 4.6.18 Pasquier, F. (2000). Tice et AIS à l'Ifm de Paris : les actions de formation de formateur AIS (adaptation et intégration scolaire) utilisant les Tice (technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement), bilan et questionnements de deux années de pratiques. Dans *Les Pratiques dans l'enseignement supérieur* (p. 37-38) Toulouse : AECSE-CREFI.
- 4.6.17 Pasquier, F. (2000). Points de vue d'enseignants sur les TICE. Dans *Chantiers publics et métiers de l'enseignement à distance au seuil de l'an 2000* (p.391-397). Poitiers : Cned, tome II.
- 4.6.16 Pasquier, F. (1999). Points de vue d'enseignants sur les TICE. Dans *Pré-actes des Deuxièmes entretiens internationaux du CNED* (p.67 et 130). Poitiers.
- 4.6.15 Pasquier, F. (1999). An experimentation using interactive video for language learning: context and results, In *Proceedings CAEE'99*. Sophia, Bulgarie.
- 4.6.14 Pasquier, F. (1999). L'utilisation de la visioconférence pour les formations AIS (Adaptation et intégration scolaire) de l'Ifm de Paris. Dans *JRES99* (p. 143-149). Montpellier.
- 4.6.13 Pasquier, F. (1999). Du top technologique à l'utopie de la vidéo indexée pour l'apprentissage des langues. Dans *5^e colloque européen sur l'autoformation*. Barcelone.
- 4.6.12 Pasquier, F. (1999). Représentations sur la vidéo à la demande pour l'apprentissage des langues par un public de formation continue. Dans *Eurocall'99* (p. 48-49). Université de Franche-Comté.
- 4.6.11 Pasquier, F. (1999). La révolution des techniques numériques : quelle appropriation des utilisateurs et pour quels apprentissages ?. Dans *XXI^e Journées internationales sur la communication, l'éducation et la culture scientifiques et industrielles* (p. 405-410). Chamonix.
- 4.6.10 Pasquier, F. (1998). Creation and use of a digital video server to enhance english oral comprehension. In *Online Educa Berlin, 4th International Conference on Supported Learning* (p. 243-246). Berlin.
- 4.6.9 Pasquier, F. (1998). Un exemple de modélisation des apprenants par les styles cognitifs d'apprentissage. Quelques résultats en apprentissage des langues dans le contexte de l'auto-formation dirigée. Dans *NTICF98* (p. 161-168). Insa Rouen (également sur le cd-rom du colloque).
- 4.6.8 Pasquier, F. (1998). Utilisation d'un dispositif de vidéo à la demande pour la compréhension de l'anglais oral. Dans *Les réseaux multimédia et les langues étrangères : quelle pédagogie pour quelle technologie ? Quelle technologie pour quelle pédagogie ?* UTC.
- 4.6.7 Pasquier, F. (1998). Creation and use of a digital video server to enhance the teaching and learning of oral English for French students. In

Proceedings of Ghana computer literacy and distance education conference. Accra, Ghana.

- 4.6.6 Pasquier, F. (1998). Des médias traditionnels aux médias numériques, proposition d'une échelle d'interactivité et d'une synergie entre médias. Dans *In-Télé'98 Colloque européen sur les usages pédagogiques d'Internet et sur la construction de l'identité européenne* (p. 128-129). Strasbourg (également en ligne).
- 4.6.5 Pasquier, F. (1998). L'appropriation de l'évolution des moyens de production de contenus de formation : peurs et enjeux. L'exemple de la création d'un serveur de vidéo numérique pour l'apprentissage des langues et des difficultés de son implémentation en centre de ressources privé pour adultes en formation continue. Dans *ESREA 98* (p. 95). Belgique.
- 4.6.4 Pasquier, F. (1996). Network solutions: voice, data, images. In *European workshop EIES/ACTS: MARCOM'96* (16 p.). Brest.
- 4.6.3 Pasquier, F., Wall, K., (1996). Video conference and video demand, the shared classroom experience between French and Swedish students. In *ICTE International conference on technologies and education* (p. 55-57). New Orleans (EU).
- 4.6.2 Curmi, P., Dosso, M., Dumont, B., Pasquier, F., Ruellan, A., (1998). Regards sur le sol. L'enseignement de la science du sol par l'approche morphologique, avec utilisation des technologies de l'information. Dans *Les Cahiers de l'Admes : de l'image papier à l'image numérisée* (p. 275-282). Montpellier. ISSN : 0999 4319.
- 4.6.1 Curmi, P., Dosso, M., Dumont, B., Pasquier, F., Ruellan, A., (1994). Soldidac, un multimédia pour l'apprentissage de la pédologie. Dans *Colloque AFES*. Lille.

4.7. Autres formes de publications

4.7.1. Publications en ligne : colloques, journées d'études, traductions

- 4.7.1.16 Pasquier, F. (2021). Les images biomimétiques pour comprendre les systèmes complexes [Réseau scientifique de recherche et de publication]. *Terra-HN*. ISSN 808-997-90. <http://www.reseau-terra.eu/article1448.html>.
- 4.7.1.15 Pasquier, F. (2020). Est-il antinomique de travailler coopérativement dans une situation de compétition ? De l'étude des éducations alternatives à une application en contexte universitaire. [Réseau scientifique de recherche et de publication]. *Terra-HN*. ISSN 808-997-90 <http://www.reseau-terra.eu/article1431.html>. hal-02963610.
- 4.7.1.14 Espejo, R., Lambert, D., & Pasquier, F. (2020). Formation de soi et parcours professionnel [Transdisciplinary Insights for the Design of New Worlds]. *Zahaar*. <https://medium.com/@zahaar8/formation-de-soi-et-parcours-professionnel-841d3bb6a61b>. halshs-03193229.

- 4.7.1.13 Pasquier, F., & Saint-Luc, F. (2019). Utiliser les pédagogies coopératives avec des étudiants en Master MEEF : une voie d'émancipation et de succès ? [Réseau scientifique de recherche et de publication]. *Terra-HN*. ISSN 808-997-90. <http://www.reseau-terra.eu/article1440.html>. halshs-03193242.
- 4.7.1.12 Pasquier, F. (2019). Les apprentissages citoyens à l'heure des technontologies [Réseau scientifique de recherche et de publication]. *Terra-HN*. ISSN 808-997-90. <http://www.reseau-terra.eu/article1430.html>. hal-02963609.
- 4.7.1.11 Pasquier, F., Da Cunha, D., Acioly-Régner, N., Lima Feirreira, A. (2018). Une éducation intégrale en contexte d'enseignement universitaire : étude exploratoire des vécus professionnels d'enseignants universitaires brésiliens et français dans une perspective multidimensionnelle. Colloque Pratiquer, (se) former (aux), (re)penser et questionner les pédagogies émancipatrices. Espé, Paris. <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-02963143>.
- 4.7.1.10 Pasquier, F. (2018). Hommage au Pr. René Barbier : un précurseur épistémologique en éducation [Réseau scientifique de recherche et de publication]. *Terra-HN*. ISSN 808-997-90 <http://www.reseau-terra.eu/article1429.html>. hal-02963608.
- 4.7.1.9 Pasquier, F., Rossi, J. (2017). Données personnelles en milieu universitaire : quelles questions se poser ?. Synthèse de journée d'étude. ISCC, Paris. hal-02146400.
- 4.7.1.8 Pasquier, F. (2016). Représentations et réalisations d'étudiants de Master MEEF sur les Tice bienveillantes [Conférence filmée]. [Réseau scientifique de recherche et de publication]. *Terra-HN*. ISSN 808-997-90. <http://www.reseau-terra.eu/article1385.html>. hal-02963606.
- 4.7.1.7 Pasquier, F., Mattéi, B. (2013). *Transformation personnelle, transformation sociale : pour un monde fraternel et solidaire*. Présentation d'une recherche-action collaborative au sein du Réseau des Écoles de Citoyens (Récit). Congrès Aifris (Association Internationale pour la Formation, la Recherche et l'Intervention Sociale). Dijon. hal-02436562.
- 4.7.1.6 Pasquier, F. (2001). *Présence quantitative et formes lexicales de proximité autour de l'innovation sur le portail Internet des IUFM*. Actes des Journées IUFM, Gérico, Trigone, pour une recherche inter IUFM sur les dispositifs innovants. Arras.
- 4.7.1.5 Pasquier, F. (1999). *Points de vue d'enseignants sur les TICE*. Deuxièmes entretiens internationaux. CNED.
- 4.7.1.4 Pasquier, F. (1999). Représentation sur la vidéo à la demande pour l'apprentissage des langues par un public de formation continue. *Actes du colloque Eurocall'99*.
- 4.7.1.3 Pasquier, F. (1996). A digital video server for foreign languages acquisition. *CAL'99*. Londres: The Institute of Education.

- 4.7.1.2 Pasquier, F. (1999). Impacts of the increase of the new technologies on educational institutions, the new educational frontier: teaching and training in a networked world, building the school of the future(s). *ICDE 19th world conference on open learning and distance education*, Vienne, Autriche.
- 4.7.1.1 Pasquier, F. (1998). Des médias traditionnels aux médias numériques, proposition et implications d'une échelle d'interactivité. *Colloque In-Tele 98*.

4.7.2. Publications en ligne : articles

- 4.7.2.16 Pasquier, F. (2024). Peut-on définir la transdisciplinarité ? Élaboration, diffusion, utilisations, objectifs. *Pédagogies engagées et pratiques de la recherche*. Cahiers du Centre de recherche sur les innovations et les transformations sociales, Université Saint-Paul. École d'innovation sociale Élisabeth Bruyère, Ottawa, Canada.
<https://innovationsocialeusp.ca/crits/blogue/peut-on-definir-la-transdisciplinarite-elaboration-diffusion-utilisations-objectifs?/>
- 4.7.2.15 Espejo, R., & Pasquier, F. (2020). Pour une « politique pédagogique » de l'éducation [Réseau scientifique de recherche et de publication]. *Terra-HN*. ISSN 808-997-90. <http://www.reseau-terra.eu/article1432.html>. halshs-03193253.
- 4.7.2.14 Cunha, D., Pasquier, F., Acioly-Régner, N., & Lima, A. (2019). Recherches actuelles sur les notions de sujet(s), de culture(s) et d'épistémologies en lien avec l'éducation à la santé [Réseau scientifique de recherche et de publication]. *Terra-HN*. ISSN 808-997-90. <http://www.reseau-terra.eu/article1436.html>. hal-03192715.
- 4.7.2.13 Pasquier, F. (2014). Dérives et conséquences néfastes du programme Pisa. *Printemps de l'éducation*.
- 4.7.2.12 Pasquier, F. (2014). *Subvertir (avec) les nouvelles technologies éducatives (Tice) ?*. *Questions de classe(s)*. Compte-rendu de l'Atelier 20.
- 4.7.2.11 Pasquier, F. (2004). Images transformées et transportées (ITT) pour former à l'analyse des systèmes compliqués. 17 pages.
https://halshs.archives-ouvertes.fr/sic_00001717.
- 4.7.2.10 Pasquier, F. (2004). Plusieurs articles sur les TICE en formation. Numedia, académie de Paris.
- 4.7.2.9 Pasquier, F. IUFM (2001-2005). Articles et ressources sur les TICE au collège AIS, Paris.
- 4.7.2.8 Pasquier, F. (2001). Quelques mots d'auteurs à propos de l'innovation. Dans Les dispositifs innovants dans la formation des enseignants. *Journées IUFM*. Gérico, Trigone, Lille.
- 4.7.2.7 Dumont, B., Pasquier, F. (2000). Formation européenne sur les politiques éducatives de l'intégration scolaire des handicapés. Modeuro, Communauté Européenne.

- 4.7.2.6 Pasquier, F. (1997). L'autotutorat en formation alternée. Peut-on être juge et partie ? Le cas des conventions CIFRE. *Pagina, le magazine électronique de l'édition*, Paris.
- 4.7.2.5 Pasquier, F. (1997). Les utilisations de la vidéo pour la formation. *Pagina*, Paris.
- 4.7.2.4 Pasquier, F. (1997). Expolangues. *Pagina*, Paris.
- 4.7.2.3 Pasquier, F. (1996). IDT'96, le carrefour de l'information professionnelle. *Pagina*, Paris.
- 4.7.2.2 Pasquier, F. (1996). L'éducation numérique. *Pagina*, Paris.
- 4.7.2.1 Pasquier, F. (1996). Dossier sur les encyclopédies électroniques : essai comparatif de six encyclopédies multimédias. *Pagina*, Paris.

4.7.3. Publications sur cédérom

- 4.7.3.5 Pasquier, F. (2001). Présence quantitative et formes lexicales de proximité autour de l'innovation sur le portail Internet des IUFM. *Actes des Journées IUFM pour une recherche inter IUFM sur les dispositifs innovants*. Arras : Gérico, Trigone.
- 4.7.3.4 Pasquier, F. (2000). Tice et AIS à l'Iufm de Paris : les actions de formation de formateur AIS utilisant les Tice, bilan et questionnements de deux années de pratiques. *Colloque international des sciences de l'éducation, les pratiques dans l'enseignement supérieur*. Toulouse : AECSE.
- 4.7.3.3 Pasquier, F. (1999). L'utilisation de la visioconférence pour les formations AIS (Adaptation et intégration scolaire) de l'IUFM de Paris. *Colloque JRES99*. Montpellier.
- 4.7.3.2 Pasquier, F. (1998). Un exemple de modélisation des apprenants par les styles cognitifs d'apprentissage. Quelques résultats en apprentissage des langues dans le contexte de l'auto-formation dirigée. *Colloque NTICF98*. Rouen : INSA.
- 4.7.3.1 Pasquier, F. (1998). De l'évolution des accès à l'audiovisuel éducatif à l'évolution des savoirs : les conséquences de la mise en réseau des contenus. *REF 98*. Université de Toulouse.

4.7.4. Mooc et cours en ligne

Mise en ligne de tous mes enseignements de l'Inspé et d'autres structures (Uco, Ucp) ; création de capsules vidéo ; animation via forums et pages partagées depuis 2008 sur moodle, plone, mahara, e-portfolio, caméléon, claroline... Accès restreint aux étudiants.

- 4.7.4.2 Mooc Éducation de l'université des Colibris (2016-2017). *Comment améliorer l'éducation autour de moi ? Le chercheur-pédagogue. La pédagogie implicite*. Avec également Philippe Mérieu, Catherine Gueguen, Isabelle Peloux, Antonella Verdiani, Sophie Rabhi-Bouquet, André Stern, Isabelle Filliozat... 32 918 participants.

- 4.7.4.1 Resafad/Audecam (1999). *La convergence des techniques numériques*. Cours de formation à distance commandé par l'AUPÉLF-UREF pour l'UNESCO.

4.7.5. Rapports de recherche

- 4.7.5.11 Korn, C., Pasquier, F et al. (2022). Designing, implementing, & analyzing online questionnaires on career development during the COVID-19 pandemic. Programme européen 4EU+ Sorbonne Université.
- 4.7.5.10 Letellier, B., Pasquier, F. (2021). Les contributions du CIRET et l'émergence des nouvelles humanités. *Troisième Congrès Mondial de la Transdisciplinarité*. halshs-03850591.
- 4.7.5.9 Pasquier, F. (2021). From pluridisciplinary practices to transdisciplinary methodology. A case study: Equality of chances, Socialization and Learning. Rapport de séjour Mobilité-Brésil.
- 4.7.5.8 Pasquier, F. Lefebvre, C., Jollivet, (2021). P. Rapport sur la Biosécurité. Contrat de recherche pour l'Eogn/Oclaeps - Gendarmerie Nationale.
- 4.7.5.7 Pasquier, F. (2019). *Rapport de séjour scientifique Explore Japan*. Ministère des Affaires Etrangères, Paris.
- 4.7.5.6 Pasquier, F., Lenesley, P. (2018). L'approche française de la transdisciplinarité, pour créer des communautés de pratiques scientifiques et de formation. DéfiScience, programme Start (Service Territorial d'Accès aux Ressources Transdisciplinaires) pour une formation sur les Troubles du neurodéveloppement. APHP Paris et Lyon.
- 4.7.5.5 Bonacin, R., Lima, T., Pasquier, F., (2015). Information and Communication Technologies for transpersonal and transdisciplinary goals: presentation of a work in progress in Brazil for peace education. (16 p.) CTI Renato Archer, Campinas, Sao Paolo, Brazil.
- 4.7.5.4 Pasquier, F. (2004). *Images transformées et transportées pour la formation aux systèmes compliqués*. Bilan de travail de l'ERT Domedia, sept 2002-juin 2004 (p.18-23 ; 47-53). ENS de Cachan : UMR Stef (96 p.). Publié sur le site CCSD @rchiiveSIC.
- 4.7.5.3 Pasquier, F. (1998). *A survey about technological research in Japan*. Rapport post-doctoral CNRS/Monbusho (20 p.).
- 4.7.5.2 Pasquier, F. (1997). Utilisations des nouvelles technologies par les composantes de l'université Paris 7 : laboratoires, bibliothèques, équipes d'enseignement, structures d'information. Audit pour la vice-présidence à la communication de l'université Paris 7.
- 4.7.5.1 Pasquier, F. (1995). Évaluation de l'importance des NTIC dans la société et dans le secteur de la formation. Comité Technique du Groupe Bouygues (196 p.).

4.7.6. Rédactions universitaires

- 4.7.6.9 Pasquier, F. (2021). La question de la dimension ontologique en situation éducative. Proposition d'un cadre théorique intégratif pour une pédagogie implicative. *Apports de la méthodologie transdisciplinaire, de la psychologie transpersonnelle et de la technontologie*. Note de synthèse pour l'habilitation à diriger des recherches. Garant : M. le professeur Jean-Claude Régnier, Lyon 2. tel-03165536.
- 4.7.6.8 La vidéo interactive pour la compréhension de l'anglais oral. Conception et usages d'un dispositif de diffusion multicanaux de vidéo numérique⁷ (thèse de doctorat). Université Paris 7. 656 p. doi : 10.13140/RG.2.1.2984.4244 www.sudoc.fr/043854370
- 4.7.6.7 Pasquier, F. (1993). La formation à distance. Cas de l'université Ouverte (mémoire de Dea), Université Paris 7.
- 4.7.6.6 Pasquier, F. (1993). Un multimédia sur l'art public des Pasquier (mémoire de Dea), Université Paris 8. 105 p.
- 4.7.6.5 Pasquier, F. (1992). Spécificité de la communication en environnement, étude pour le CETE d'Aix-en-Provence, ministère de l'Équipement (rapport de Dess). Université Cergy-Pontoise.
- 4.7.6.4 Pasquier, F. (1991). La communication pour le recrutement. Cas de la Marine Nationale (rapport de maîtrise). Celsa, Paris 4.
- 4.7.6.3 Pasquier, F. (1989). Réflexion sur les outils de communication. Application sur la chambre de commerce et d'industrie des Pyrénées-Orientales (rapport de licence). Celsa, Paris 4.
- 4.7.6.2 Pasquier, F. et al. (1988). Les enfants et l'argent (enquête psychosociale, Deug Aes), Université Paris 1.
- 4.7.6.1 Pasquier, F. et al. (1987). Les règles sociales de convenance (enquête psychosociale, Deug Aes), Université Paris 1.

4.7.7. Témoignage

Pasquier, F. (2020). *Pensées à propos de Jean-Baptiste de Foucauld, humaniste profond*. Jean-Baptiste Foucauld, fragments d'un itinéraire. Association Démocratie et Spiritualité, Paris. (p. 133-134)

4.7.8. Recension

Pasquier, F. (2017). Time and the Rhythms of Emancipatory Education, de Michel Alhadeff-Jones, Routledge. <https://ciret-transdisciplinarity.org/ARTICLES/fp.pdf>.

⁷ Thèse présentée dans les publications "Sciences et Techniques Éducatives" ; "La lettre du GERAS" (janvier 1998) ; "MEI - Média et Information" (n°8, octobre 1998, p. 156-157) et sur les sites de l'université de Bordeaux ; de l'Observatoire des Technologies pour l'Éducation En Europe (OTE) ; Persée.

4.7.9. Préfaces et introductions

- 4.7.9.11 de Carlos, P. (2025). Comment créer son école idéale innovante ? Guide pratique des créateurs d'écoles pour réussir son projet pas à pas ! 604 p. Autoédition. ISBN-10 978-2959762000
- 4.7.9.10 Boucaud, D. (2025). *Management Transpersonnel*. Paris : Edilivre-Aparis. ISBN 2414807849
- 4.7.9.9 Paul, P. (2024). La transdisciplinarité dans l'évolution de la pensée. Entre, à travers, et au-delà des connaissances scientifiques ? Collection Interfaces et transdisciplinarité. Paris : L'Harmattan. ISBN 978-2-336-49990-1
- 4.7.9.8 Michaud, A. (2024). *Le principe de mâle-honnêteté ou le mensonge de l'homme sur sa mort*. Collection Interfaces et transdisciplinarité. Paris : L'Harmattan. ISBN 978-2-336-45705-5
- 4.7.9.7 da S.G. Martins da Costa; L., & Thieriot-Loisel, M. (eds.). (2024). Introduction. *Artificial Intelligence and Human Mediation*. ATLAS Publishing. Pp. xiii-xiv. ISBN 978-0-9998733-8-0
<https://www.theatlas.org/index.php/categories/news/roderick-3>
- 4.7.9.6 Martin-Lagardette, J.-L., (2024). *Voir la conscience. Philosophie radicale, une science de la liberté*. Collection Interfaces et Transdisciplinarités. Paris : L'Harmattan. ISBN978-2-336-42178-0
- 4.7.9.5 Popa Tache, C., E (2023). *Le dynamisme du droit international public contemporain et la transdisciplinarité*. Collection Le droit aujourd'hui. Paris : L'Harmattan. ISBN 978-2-336-40450-9
- 4.7.9.4 Duzert, M. (2023). *Le Foyer. Le moment présent comme foyer de sens*. Collection Interfaces et Transdisciplinarités. Paris : L'Harmattan. ISBN 978-2-14-031521-3
- 4.7.9.3 Thieriot-Loisel, M., Andrès, F. (2021). *La Classe Libre*. Odyssée turquoise, noire et rouge sang. Éditions PlasticitéS. ISBN 9782955454121.
- 4.7.9.2 Pasquier, F., Ximena, A. (coords). (2019). *Introducción. Educación, Sociedad y Tecnología* (p. 9-12), à l'invitation de Runae. Unae, Université Nationale d'Éducation, Cuenca, Équateur. ISSN 2550-6846. hal-02146386
- 4.7.9.1 Boucaud, D. (2018). *Psychologie spiritualiste. Hommage à Marc-Alain Descamps*. Éditions Universitaires Européennes. ISBN 6138399323

4.7.10. Postface

- 4.7.10.1 Pasquier, F. (2024). Éléments qualitatifs et quantitatifs du IIIème Congrès Mondial de la Transdisciplinarité. In *IIIe Congrès Mondial de la Transdisciplinarité—Adopter un langage transdisciplinaire commun face à la complexité du monde*. Vol. IV. p. 307-317. Paris : Rencontres Transdisciplinaires - PlasticitéS. <https://hal.science/hal-04619496>

4.7.11. Éditoriaux

- 4.7.11.3 Letellier, B., Pasquier, F. (2023). Understanding and moving beyond the polycrisis phenomenon. In *Rencontres Transdisciplinaires / Transdisciplinary Encounters* (Numéro 26, p. 5-6), ISSN 1777-8549. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10402565>.
- 4.7.11.2 Letellier, B., Pasquier, F. (2023). Comprendre et dépasser le stade des polycrises. Dans *Rencontres Transdisciplinaires / Transdisciplinary Encounters* (Numéro 26, p. 3-4), ISSN 1777-8549. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.30715.49449>.
- 4.7.11.1 Briançon, M., Hagège, H., Lamarre, J-M, Pasquier, F. (2020). Un entre-deux entre laïcité et religions pour penser la spiritualité en éducation. Éditorial. Éducation(s) et spiritualité(s) : conceptualisation, problématisation, applications. Dans *Revue Éducation et socialisation*, n° 56, p. 26-59. ISSN 2271-6092. <https://journals.openedition.org/edso/11988>.

4.7.12. Médias numériques

- 4.7.12.3 **Chaîne vidéo personnelle** : conférences filmées et visio-conférences, mises en ligne régulières. <https://www.youtube.com/channel/UCeDfwKSn1wCDZuE2wVgEIWw>.
- 4.7.12.2 **Podcasts multilingues** : <https://anchor.fm/florentpasquier>.
- 4.7.12.1 Création et animation du **groupe Facebook** « [Bien-être; Développement personnel, collectif et sociétal ; Spiritualité](#) », plus de 47 000 membres, depuis 2009.

4.7.13. Médias traditionnels

Régulièrement, dans un souci de démocratisation et d'accessibilité au savoir pour tous les publics, je propose des textes sur des supports variés : presse spécialisée, bulletins d'information, revues associatives, webzines, podcast etc.

Presse professionnelle

- 4.7.13.18 *Revue de la Gendarmerie nationale* (4^{ème} trim. 2021, p. 100-101) : « Qu'est-ce que la biosécurité », avec Pascal Jollivet et Claude Lefebvre.
- 4.7.13.17 Pasquier, F. (2020, nov.). Diffuser une culture de la paix. Mise en œuvre de l'éducation à la paix à l'école et en dehors de l'école. *2020.11 Rapport des résultats*, Hwpl France, p. 7.
- 4.7.13.16 Pasquier, F. (2001, juin). La visiocommunication et les médias audio et vidéo pour l'apprentissage, *En bref, Iufm de Paris Éditions*, 9, p. 3-4.
- 4.7.13.15 Pasquier, F. (1998, décembre). Quelques rappels et réflexions sur la pratique des langues en formation initiale, *Les Langues modernes, Le Polyglotte*, 35, p. 5.

- 4.7.13.14 Pasquier, F. (1998). Alternance et encadrement des chercheurs en troisième cycle. Le cas des conventions industrielles de formation par la recherche (Cifre), *Celsa-Contact*, p. 4.
- 4.7.13.13 Pasquier, F. (1998, février/mars). La vidéo interactive pour l'apprentissage des langues », *Atena, Technologies éducatives et nouveaux apprentissages*, 31, p. 10.
- 4.7.13.12 Internet Professionnel Hebdo (1997-1998). Articles de veille technologique. Groupe CEP, Éditions À Jour.
- 4.7.13.11 Institut MultiMédia (1994-1995). Comptes-rendus écrits intégraux des conférences enregistrées.
- 4.7.13.10 Pasquier, F. (1994). L'apport des nouvelles technologies de l'information (NTI) à la littérature. *Univers 7*, revue de l'université Paris 7.
- 4.7.13.9 LID-Heure (1993). Articles pour la revue du laboratoire d'ingénierie didactique, Paris 7.

Entretiens télévisuels

- 4.7.13.8 « Pour une éducation civique et exemplaire » (2013, juillet). Télévision et radio camerounaises.
- 4.7.13.7 « La réforme de la formation des enseignants » (2009, septembre). Télévision française, *Journal de 20 h*, France 2.

Émissions radio

- 4.7.13.6 « Rencontre éducative dialogique avec Norman Cornett : le sens de l'éducation » (2022). Émission radio *Droit de Répons*, animée par Laurin Salmoron, CHOQfm 105.1 (Toronto, Canada), décembre 2022. <https://www.youtube.com/watch?v=jBHZlgs30So&t=565s>.
- 4.7.13.5 « Rencontre éducative dialogique avec Norman Cornett : éducation et technologies » (2022, avril). Émission radio *Droit de Réponse* animée par Laurin et Nathalie Salmoron, CHOQfm 105.1, (Toronto, Canada). <https://www.youtube.com/watch?v=gX63O0YT9Xo>.
- 4.7.13.4 Pasquier, F. (2020, nov.). Diffuser une culture de la paix. Mise en œuvre de l'éducation à la paix à l'école et en dehors de l'école. *2020.11 Rapport des résultats*, Hwpl France, p. 7.
- 4.7.13.3 « Réenchantées, l'école et l'éducation » (2015, septembre), avec Isabelle Peloux et Philippe Nicolas. Émission radio *Mes sages de Vie* de Richard Federmann, (multidiffusion et podcast).
- 4.7.13.2 « Formation des enseignants : où en est-on ? » (2013, mars). Radio Libertaire, Paris.
- 4.7.13.1 « L'école de la république : faut-il tout revoir ? » (2011, octobre). Émission sur Radio Orient.

4.7.14. Autres

Je suis régulièrement invité à des festivals pour présenter des films ou des reportages, par des parlementaires sur des questions de formation et de technologie, par des *think tanks*, pour rédiger des *blurps*...

5. COLLOQUES ET CONFÉRENCES

5.1. Organisations et programmations

5.1.1. Séminaire régulier Rencontres philosophiques éducatives

Ce séminaire a été inauguré en 2016 par René Barbier et Christian Verrier dans le cadre de l'Université Coopérative de Paris (UCP) et s'est poursuivi en 2019 à l'université Populaire UP-MC93. Nous le poursuivons depuis avec Christian Verrier, en coordination avec le Ciret, d'abord dans le même lieu, puis en ligne à partir du site de René Barbier (<https://journaldeschercheurs.fr>) repris, mis à jour et relancé avec toute une équipe de collègues, de proches et de certains de ses anciens étudiants.

- 5.1.1.12 « Pensée et action pédagogique en direction de la grande pauvreté », avec Geneviève Defraigne Tardieu et Jérémy Lanni, ATD Quart Monde, avril 2025.
- 5.1.1.11 « L'accompagnement de recherche », avec Philippe Filliot et Agnès Duraffour, décembre 2024. <https://youtu.be/Ebxbkb8h1ys>.
- 5.1.1.10 « René Barbier et les images sous leurs différentes déclinaisons : schémas, dessins (à la main ou sur ordinateur), photographies, vidéos », juin 2024. <https://www.youtube.com/watch?v=EAbXQ7SzUol/>.
- 5.1.1.9 « Poésie et éducation », avec deux poètes invités : Christophe Forgeot et Christelle Dumond, décembre 2023. <https://www.youtube.com/watch?v=JCl3LfjyVIM&t=3s/>.
- 5.1.1.8 « S'éduquer dans une perspective de spiritualité laïque », juin 2023. <https://pasquierflorent.wixsite.com/pasquier/post/s%C3%A9minaire-de-philosophie-%C3%A9ducative-en-ligne-06-05-19h>.
- 5.1.1.7 « Écologie politique, éthique et éducation », avril 2023. http://journaldeschercheurs.fr/ecologie-politique-ethique-et-education/#_ftnref3. <https://www.youtube.com/watch?v=5R0ZGFW4dGQ&t=206s>.
- 5.1.1.6 Inauguration du nouveau site *Le journal des chercheurs* (<http://journaldeschercheurs.fr>) fondé au début des années 2000 par René Barbier, nov. 2022. <https://www.youtube.com/watch?v=w7PtsRggirc&t=365s>.
- 5.1.1.5 « Les libertés académiques », Maison de la Culture de Bobigny UP-MC93, Bobigny, février 2022. <https://www.youtube.com/watch?v=DV6rkF36aC0&t=22s>.
- 5.1.1.4 « La formation des enseignants et des éducateurs », Maison de la Culture de Bobigny UP-MC93, novembre 2021. <https://www.youtube.com/watch?v=z5Y5z76AG1M&t=19s>.
- 5.1.1.3 « Former au vivre ensemble, une mission impossible ? », Maison de la Culture de Bobigny UP-MC93, mars 2021. <https://www.youtube.com/watch?v=RDky5NeAT-M>.
- 5.1.1.2 « Des éducations alternatives aux alternatives à l'éducation », Maison de la Culture de Bobigny UP-MC93, octobre 2020.

www.mc93.com/sites/default/files/communication/up_resume_seance_3_saison_3_octobre_2020.pdf.

- 5.1.1.1 « Les approches transversales et leurs applications en éducation », avec Christian Verrier, Maison de la Culture de Bobigny UP-MC93, septembre 2019.

5.1.2. Organisation de manifestations scientifiques et de journées d'études

- 5.1.2.21 Symposium *Le Soufisme et la convergence entre les traditions spirituelles dans le monde d'aujourd'hui*, Ciret, 3 journées, juin et sept. 2025.
- 5.1.2.20 *International online symposium Artificial Intelligence And Human Mediation*, Ciret-Cetrans, nov. 2023.
- 5.1.2.19 Co-préparation et intervention à la table-ronde « Numérique et forme scolaire », Salon Educative, Paris, 2021.
- 5.1.2.18 Initiateur et co-organisateur du symposia « Faire et se faire : de la conscience à la spiritualité », Biennale de l'Éducation, avec sept intervenants. Paris, septembre 2021.
- 5.1.2.17 Co-organisateur du *Troisième Congrès Mondial de la Transdisciplinarité*, avec Enah, Inah (Mexique), Ciret (France), Cetrans (Brésil), Chaire Transdisciplinaire Unesco (Italie) : 6h de visio-conférences hebdomadaire, plus de 350 intervenants de 44 pays, de novembre 2020 à septembre 2021, suivi d'une année d'exploitation des contenus produits pour des restitutions en décembre 2022 : édition d'un livre, proclamation de la « Déclaration de Mexico : paysages et horizons de la transdisciplinarité ». <http://www.tercercongresomundialtransdisciplinariedad.mx>.
- 5.1.2.16 Co-organisateur pour l'Association Française du Transpersonnel (Aft) du Congrès européen Etpa (European Transpersonal Association), *Education for Benevolence, a necessity for our modern world*, nov. 2020, en ligne. <https://web.archive.org/web/20220320050624/https://aft-transpersonnel.fr/en/events/2020-annual-congress/>.
- 5.1.2.15 Co-organisateur du Colloque international « Le bien-être dans l'éducation : un objet de recherche pour les sciences humaines et sociales », Espé / Ehess / Ens (Compas), LabSchoolNetwork, Paris, octobre 2017.
- 5.1.2.14 Co-organisateur d'une session parallèle à HCII 2016, « International Conference on Human-Computer Interaction », « Universal Access in Collaborative Learning », Toronto (Canada), juillet 2016.
- 5.1.2.13 Organisateur de la Journée d'Études « Les Tic au service d'une éducation bienveillante », avec Étienne-Armand Amato, Georges-Louis Baron, Éric Bruillard, Milad Doueïhi, Michèle Drechsler, Olivier Grugier, Yann Leroux, Philippe Meirieu, Jérôme Valluy, Espé Paris, février 2016.
- 5.1.2.12 Co-organisateur de l'Atelier « Pouvoir d'Agir : franchir la lisière. C'est simplement vivre ! Aider à vivre et à vivre ensemble ». Les Ateliers du

sensible de Dialogues en Humanité, Village Alternatiba, Paris, septembre 2015.

- 5.1.2.11 Organisation du 27^{ème} congrès de l'Association Française du Transpersonnel (AFT) : « La voie transpersonnelle en éducation. De l'enfant à l'adulte, de l'égo au Soi. », FIAP, Paris, janvier 2015.
- 5.1.2.10 Co-organisateur de la Journée Internationale d'Études Transdisciplinaires du Ciret, « Le tiers caché dans les différents domaines de la connaissance », Collège des Bernardins, avec Basarab Nicolescu, Astrid Guillaume, Alfredo Veg, Paris, décembre 2014.
- 5.1.2.9 Organisateur du Séminaire de Recherche de l'université Coopérative de Paris, février 2012-2014 (16 séances).
- 5.1.2.8 Organisateur du Séminaire « Transformation Personnelle / Transformation Sociale », Université Coopérative de Paris, février 2014.
- 5.1.2.7 Organisateur du Séminaire « L'art de vivre en paix », Université Coopérative de Paris - Unipaz, novembre 2013.
- 5.1.2.6 Organisateur Journée d'Étude « Le marché de l'art sur internet en France », université Paris 8, juin 2006.
- 5.1.2.5 Organisateur de la Journée d'Étude « La diffusion des arts numériques », quatre table-rondes (galeries, institutionnels, associations, festivals), 14 intervenants, université Paris 8, juin 2005. https://www.canal-u.tv/video/fmsh/introduction_a_la_journee_la_mediation_des_arts_numeriques.28673.
- 5.1.2.4 Organisateur de la Journée d'Étude « Pratiques d'enseignements disciplinaires avec les Cédéroms et Internet », 7 intervenants, IUFM de Paris, décembre 2003.
- 5.1.2.3 Organisateur de la Journée d'Étude « Utilisation de la vidéo et de la vidéocommunication en formation des enseignants », 9 intervenants, IUFM de Paris, décembre 2000.
- 5.1.2.2 Co-organisateur d'un Cycle de conférences sur une année sur le virtuel, « Mondes en Puissance », au Préau, lieu dédié aux nouvelles technologies éducatives avec pour membres fondateurs : Chambre de Commerce et d'Industrie de Paris, université de Technologie de Compiègne, École Nationale Supérieure des Télécommunications, Compagnie Bancaire. Parmi les intervenants : Pierre Lévy, Florent Aziosmanoff, Jean-Pierre Balpe, Fred Forest, Philippe Coiffet, Bernard Stiegler, Jean-Louis Weissberg, Jean-Michel Billaut... 1998.
- 5.1.2.1 Co-organisateur du séminaire « Zoom sur le CD-Rom », avec l'association Futuri Media, dédiée à la promotion et au développement des Nouvelles Technologies de la Communication et de la Formation et à la réalisation d'applications spécifiques, Musée de la Marine, Paris, 1994.

5.1.3. Membre de conseils et comités scientifique et de programme

- 5.1.3.19 Comité scientifique du Colloque "Diversité et accessibilité universelle : perspectives théoriques et pratiques pour une différenciation pédagogique réellement inclusive", Faculté d'Éducation et de Formation (ICP) & INSPE de l'académie de Paris (Sorbonne Université – Faculté des Lettres), 14-15 octobre 2025 – Paris.
- 5.1.3.18 Conseil scientifique du *Troisième Congrès Mondial de la Transdisciplinarité* avec Enah, Inah, Ciret, Cetrans, Unesco. Congrès en ligne de nov. 2020 à sept. 2021. Responsabilités de cinq thématiques : *Transdisciplinary research and education, Transdisciplinary aspects of arts, Transdisciplinary aspects of literature, Relation between transgenerational and transdisciplinarity, What world for tomorrow can we imagine in the light of the Coronavirus pandemy?* Invitations de 40 intervenants sur 5 semaines. <http://www.tercercongreso mundialtransdisciplinariadad.mx>.
- 5.1.3.17 Comité Scientifique du Congrès européen Etpa (European Transpersonal Association), *Education for Benevolence, a necessity for our modern world*, nov. 2020, en ligne. <https://aft-transpersonnel.fr/en/events/2020-annual-congress>.
- 5.1.3.16 Comité de programme « Artech 2019, 9th », International Conference on Digital and Interactive Arts Digital Media Art Ecosystems, Braga (Portugal), oct. 2019.
- 5.1.3.15 Conseil scientifique du colloque international « Le bien-être dans l'éducation », Espé / Ehess (LSN) / ENS, Paris, 2017.
- 5.1.3.14 Évaluateur pour « Sciences of Electronics, Technologies of Information and Telecommunications » (SETIT), Hammamet (Tunisie), 2016.
- 5.1.3.13 Conseil scientifique du colloque international « L'école sans murs », université Paris VIII, 2013.
- 5.1.3.12 Comité de programme « Signal image technology and Internet based systems », Naples (Italie), 2012.
- 5.1.3.11 Comité de programme « Internet based computing and systems », IEEE/ACM SITIS, Dijon (France), 2011.
- 5.1.3.10 Comité de programme « Signal-image technology ant Internet based systems (SITIS) », pour la partie IBCS (Internet based computing and systems), Kuala Lumpur (Malaisie), 2010.
- 5.1.3.9 Comité de programme du colloque « Signal image technology and Internet based systems (SITIS) », pour la partie « Web based information technologies and distributed systems (WITDS) », Marrakech (Maroc), 2009.
- 5.1.3.8 Comité de programme « ICDIM - international conference on digital information management », Ann Arbor Michigan (EU), 2009

- 5.1.3.7 Comité de programme du colloque « Signal image technology and Internet based systems (SITIS) », pour la partie « Web based information technologies and distributed systems (WITDS) », Bali (Indonésie), 2008.
- 5.1.3.6 Comité de programme du deuxième colloque « Enseignement, art et technologies », collège Carré Sainte-Honorine, Taverny (France), 2008.
- 5.1.3.5 Comité du programme SITIS'2007, Shanghai Jiaotong university (Chine).
- 5.1.3.4 Comité du programme H2PTM « Créer, jouer, échanger : expériences de réseaux », Université Paris VIII (France), 2005.
- 5.1.3.3 Comité du programme RHRT6 « Les environnements numériques de travail pour les apprenants : des usages aux analyses d'usages », La Rochelle (France), 2004.
- 5.1.3.2 Conseil scientifique des Journées de recherche IUFM, Gérico, Trigone, « Pour une recherche inter-IUFM sur les dispositifs innovants dans la formation des enseignants », IUFM Nord Pas-de-Calais, Arras (France), 2001.
- 5.1.3.1 Co-président du comité du programme du colloque Multimédia et Enseignement des Langues'99, Paris (France), 1999.

5.2. Animation, modération et autres fonctions

- 5.2.25 Co-ouverture des célébrations des 30 ans de la Charte de la transdisciplinarité - Célébration mondiale pour la Paix, avec Julieta Haidar (Transcomplexa), Paolo Orefice (Chaire transdisciplinaire de l'UNESCO, CTU) et Bénédicte Letellier (CIRET), en ligne, novembre 2024.
- 5.2.24 Opening of the second day of the symposium For a Transdisciplinary Chair: "New pedagogies for new TD chairs", march 2024.
- 5.2.23 Co-ouverture avec Paul Srivastava, co-président du Club de Rome, du International online symposium on Artificial Intelligence and Human Mediation, Ciret-Cetrans, nov. 2023.
- 5.2.22 Animation de table-ronde sur l'éducation à la culture de Paix pour l'Ong HWPL. Séoul, Corée, septembre 2023.
- 5.2.21 Animation d'une rencontre dialogique « Penser ensemble selon Krishnamurti », village démocratique de Pourgues, août 2023.
- 5.2.20 Conférence et animation d'atelier éducatif transdisciplinaire avec Javier Collado et Delsa Cufuna, III Jornadas Internacionales de Filosofia de la Educación, novembre 2022. Unae, Équateur.
- 5.2.19 Bilans et débats finaux du III^{ème} Congrès Mondial de la Transdisciplinarité en ligne, avec Bénédicte Letellier, oct. 2021.
- 5.2.18 Animation du Symposia « Faire et se faire : de la conscience à la spiritualité », Biennale de l'Éducation, avec six intervenants. Paris, septembre 2021.

- 5.2.17 Introduction de la thématique « Relation between transgenerational and transdisciplinarity » coordonnée par Peter Whitehouse. Troisième Congrès Mondial de la Transdisciplinarité organisé par Enah, Inah, Cîret, Cetrans, Unesco, en ligne, mai 2021.
- 5.2.16 Introduction de la thématique « Transdisciplinary aspects of arts » coordonnée par Christian Ungureanu. Troisième Congrès Mondial de la Transdisciplinarité organisé par Enah, Inah, Cîret, Cetrans, Unesco, en ligne, janvier 2021.
- 5.2.15 Animateur de la thématique « Éducation et recherche transdisciplinaires ». Panel avec Javier Collado Jueno, Paul Gibbs, Raymond Yeh et Magda Stavinschi. Symposium avec Samuel Pinheiro, Mircea Berteau, Pascal Galvani, Katia Mendez, Pauline Lenésley, Houria Abdelouahed, Juan-Bouysset Raphaël, Jean Frayssinhes et José Oliveira. Troisième Congrès Mondial de la Transdisciplinarité organisé par Enah, Inah, Cîret, Cetrans, Unesco, en ligne, novembre 2020.
- 5.2.14 Animateur de la table-ronde « Éducation » du Congrès ETPA (European Transpersonal Association) avec Regina Hess, Vitor Rodrigues, Patrick Arnolin et Paul Bulyalugo, « Education for Benevolence, a necessity for our modern world », en ligne, novembre 2020.
- 5.2.13 Animation de l'atelier « Éducation et spiritualité », Congrès Transdisciplinaire pour l'Éducation du Futur, « Trans-educations » Brasilia, novembre 2018.
- 5.2.12 Animateur de la Journée d'Étude « Lutte contre les fake news : quels défis pour l'information scientifique, les bibliothèques et les journalistes », table-ronde « Formation à la qualité de l'information », organisée par l'Adbu, The Conversation et le Carism, Paris, Bulac, juin 2018 (en ligne).
- 5.2.11 Animation et intervention pour l'hommage à René Barbier sur le thème de « L'existentialité complexe », Université Paris 8, mars 2018.
- 5.2.10 Responsable de la Session « Méditation », colloque Le bien-être dans l'éducation, Paris, octobre 2017.
- 5.2.9 Modérateur et intervention de l'atelier « En quoi la pédagogie Freinet permet-elle de penser le numérique dans une logique de projet et d'innovation ? », colloque Coopération, éducation, formation : la pédagogie Freinet face aux défis du XXI^{ème} siècle, Bordeaux, juillet 2017.
- 5.2.8 Co-présidence avec Jérôme Valluy de la journée d'étude « Données personnelles en milieu universitaire : quelles questions se poser ? », Costech/Epin, Iscc, Paris, janvier 2017. Rédaction de la synthèse avec Julien Rossi.
- 5.2.7 Discutant du symposium « Esprit critique et altérité en éducation » coordonné par Hélène Hagège, colloque UNIRÉS (réseau des universités pour l'éducation à la santé), Mgen, Paris, octobre 2016.
- 5.2.6 Modérateur et intervention du 27^{ème} Congrès de l'Association Française du Transpersonnel : « La voie transpersonnelle en éducation », Fiap, Paris, décembre 2015.

- 5.2.5 Modérateur et intervenant de la journée « De l'art vidéo aux arts numériques #1 », Palais des Beaux-Arts de Lille, novembre 2006.
- 5.2.4 Modérateur invité table ronde « Design d'environnements multimodaux interactifs communicants », avec Christian Jacquemin, Anolga Rodionoff, Étienne Amato, Samuel Bianchini, université Paris 8, novembre 2005.
- 5.2.3 Modérateur invité table ronde « La musique dans les jeux vidéos, art véritable ou simulacre commercial ? », avec Alain Garel, Daniel Masson, Nobuo Uematsu, Tokyozone, Enghien, décembre 2004.
- 5.2.2 Modérateur invité de la table ronde « Comment intégrer des ressources à un Environnement Numérique de Travail : fonctionnalités d'accès, de traitement et usages. Étude de cas : Portees II », avec Benoît Siméoni, Directeur du Crdp et CTice de l'académie de Poitiers, La Rochelle, juin 2004.
- 5.2.1 Rapporteur écrit de groupes de pratique Images et Sons pour Musique(s) et Cinéma(s), formation Dafco, Île de Berder, octobre 2003.

5.3. Invitations et communications

5.3.1. Conférencier invité, en France et à l'étranger (INV)

2025

- 5.3.1.123 Ouverture du 12^{ème} Congrès International de Psychologie Transpersonnelle, université de Natal, Rio Grande de Norte, Brésil, novembre.
- 5.3.1.122 Colloque « *O campo multirreferencial da Análise Cognitiva: Tendências e Desafios para a atuação profissional* », université Salvador de Bahia, Brésil, octobre.
- 5.3.1.121 « La collection "[Interfaces et transdisciplinarités](#)" chez l'Harmattan (Paris), de sa fondation à aujourd'hui », avec Patrick Paul, visioconférence du Ciret, juin.
- 5.3.1.120 « [Équilibre entre sciences, nouvelles technologies et humanisme](#) », Association Diversité Spirituelle, juin.
<https://pasquierflorent.wixsite.com/pasquier/post/invitation-par-la-diversit%C3%A9-spirituelle-25-06-25-2-vid%C3%A9os-en-ligne/>
- 5.3.1.119 « Approches scientifiques cosmodernes du spirituel ». Symposium *Le Soufisme et la convergence entre les traditions spirituelles dans le monde d'aujourd'hui*, Ciret, juin.
- 5.3.1.118 « *A transdisciplinarity methodology for an authentic knowledge through an authentic dialogue and a renewal of teaching methods* », Spring school *Pedagogia e orientamento generativo. Costruire comunità pensanti*, Università degli Studi di Salerno, mai.
- 5.3.1.117 « La transtechnologie : des humanités numériques à la technontologie », Colloque international hybride 627, *Réalisations transdisciplinaires et*

soutenables d'évolution de l'intelligence humaine (IH) collaborative en contexte de l'intelligence artificielle (IA) – 92e Congrès ACFAS, École de Technologie supérieure -, Montréal, mai.

- 5.3.1.116 Table ronde « Synergie créative intelligence humaine (IH) et intelligence artificielle (IA) » avec Sylvie Bergeron (*Observatoire de psychologie évolutionnaire*), Bertrand Gervais (*UQAM - Université du Québec à Montréal*), Matisse Makwanda (*Atelier-entreprise VÆNTRAL*), Mirella Tarmure Vadean (*Université de l'Ontario français*), Hela Zahar (*Université de l'Ontario français*), Selma Zaiane-Ghalia (*Université de Moncton*), Colloque international hybride 627, *Réalisations transdisciplinaires et soutenables d'évolution de l'intelligence humaine (IH) collaborative en contexte de l'intelligence artificielle (IA) – 92e Congrès ACFAS, École de Technologie supérieure -, Montréal, mai.*
- 5.3.1.115 « Champion du renouveau épistémologique », invitation à l'initiative du mouvement transformatif, <https://pointzero2050.com>, mars, Paris.
- 5.3.1.114 « Valeurs et sens en éducation : apports de la transdisciplinarité aux prismes du sociopolitique et de l'approche transpersonnelle. Proposition d'une structure-temple pour une pédagogie intégrative, implicative, intentionnée et intuitive (P4i) ». Colloque *Valeur et sens en éducation*, université de Sherbrooke, Canada, mars.
- 5.3.1.113 « La transdisciplinarité : rétrospective et perspectives », journée d'étude *Transdisciplinarité et fractales*, université de Rouen, janvier. <https://webtv.univ-rouen.fr/videos/05-florent-pasquier-sorbonne-universite-ciret-la-transdisciplinarite-retrospectives-et-perspectives>

2024

- 5.3.1.112 Ouverture du Symposium économie, management & transdisciplinarité, Ciret, en ligne.
- 5.3.1.111 Deux co-interventions pour les célébrations des 30 ans de la Charte de la transdisciplinarité - Célébration mondiale pour la Paix : « Apports du Ciret au 3^{ème} Congrès mondial de la transdisciplinarité » avec Bénédicte Letellier ; « Former et chercher avec la transdisciplinarité » avec Ana Cecilia Espinossa (Arkos), Philippe Nicolas et Bénédicte Letellier, en ligne, novembre.
- 5.3.1.110 « La P4i en andragogie », colloque d'automne de l'Iseor. *Réussir ensemble le changement : la pédagogie interactive*, octobre, université Jean Moulin, Lyon 3, octobre.
- 5.3.1.109 « Cybersécurité et Confiance Numérique », CCI Paris Ile-de-France, octobre.
- 5.3.1.108 « Apollon et Dionysos », semaine de l'Université d'Été de l'Espace des possibles, Meschers-sur-Gironde, août.
- 5.3.1.107 « Relation enseignant/enseigné en formation des maîtres et apport du dialogue », *Rencontre dialogue éducation*, Ack, Brockwood Park (Grande-Bretagne), février.

5.3.1.106 « La Pédagogie intentionnée, intégrative, implicative et intuitive (P4)i et les natures », table-ronde Épanouissement des jeunes, Espace des possibles, Forum 104, Paris, février.

5.3.1.105 « L'éducation réinventée avec la P4i : une Pédagogie intentionnée, intégrative, implicative et intuitive », colloque *L'éducation réinventée : les enseignants au cœur de la transformation engendrée par la Covid-19*, Journée internationale de l'éducation, Unesco, Paris, janvier.
<https://www.youtube.com/watch?v=RAZgcjGYCts>

2023

5.3.1.104 « L'éducation laïque à la spiritualité », avec Hélène Hagège, Renaud Hétier et Jean Vannereau, webinaire du Laces, université de Bordeaux, juin 2023.

5.3.1.103 « Peut-on définir la transdisciplinarité ? Élaboration, diffusion, utilisations, objectifs ». Conférence inaugurale, colloque Acfas *Transdisciplinarité et évolution des savoirs : fondements et pratiques*, Montréal, Canada, mai.

5.3.1.102 « Des sources pour orienter la pédagogie vers la réflexivité et l'autonomie à base de mobilisation de la conscience. Pour une Pédagogie intégrative, implicative et intentionnée (P3i) ». Conférences plénières pour le premier colloque international pluridisciplinaire itinérant : *Réflexivité et formation autonomisante : état des lieux, réflexion et innovation*. Meknès, El Jadida, Maroc, mai 2023.

2022

5.3.1.101 "What does it mean to be a Human Being in an increasingly Digitalized World?". 1st speaker, 12th online Annual Session of the Global Energy Parliament: *Maintaining our humanity in the digitalized future*. Kerala, India. December.

5.3.1.100 « Epistemología de la complejidad y docencia transdisciplinar », III *Jornadas Internacionales de Filosofía de la Educación*, et participation à trois table-rondes : *Transdisciplinariedad en la Educación ; Filosofía de la innovación educativa en la formación docente ; Epistemología de la complejidad y docencia transdisciplinar*. Unae, Cuenca, Équateur. 8-10 novembre 2022.

5.3.1.99 Intervention pour la formation des enseignants à l'université Salésienne de Cuenca, Équateur, novembre 2022.

5.3.1.98 « Education, artes y transdisciplinariedad », conférence magistrale, université des Beaux-Arts de Guyaquil, Équateur, novembre 2022.

5.3.1.97 Keynote speaker, "Intercultural dialogue, transdisciplinarity, digital: is there a possible mix ?". *Dialogue of Cultures. Culture of Dialogue: Digital Communications (DCCD'22)*, Moscou, March.

5.3.1.96 Plenary keynote address, "Contribution of transdisciplinary approaches to complex education", 13th International Multi-Conference on

Complexity, Informatics and Cybernetics: IMCIC 2022, Orlando (Usa), mars.

- 5.3.1.95 Invité à la table-ronde « En quoi les spiritualités sont-elles une ressource pour l'intervention socio-éducative ? ». Journées de valorisation de la recherche : « Les spiritualités dans le travail socio-éducatif », École nationale de protection judiciaire de la jeunesse (Enpjj). Roubaix, janvier 2022. <https://www.youtube.com/watch?v=hkPuKRYHjel&t=26832s>

2021

- 5.3.1.94 Invited speaker pour la Global Education Conference, sous l'égide du Global Energy Parliament. Inde, décembre 2021 (en ligne).
- 5.3.1.93 Congreso Internacional de la Unae, invité à la table ronde n°13 dédiée à la philosophie de l'éducation : « Transdisciplinariedad, educación y sociedad », Équateur, novembre.
- 5.3.1.92 Keynote speaker, « Approches transversales en éducation ». Premier Colloque de Philosophie Éducative, Unae, Équateur, novembre.
- 5.3.1.91 Salon Educative/Educatec, table ronde « En quoi le numérique interroge-t-il la forme scolaire ? », Paris, novembre.
- 5.3.1.90 Avec Bénédicte Letellier, communication de synthèse du *III^e Congrès Mondial Transdisciplinaire* en ligne : « Basarab Nicolescu et l'aventure du CIRET. Des débuts de l'association au III^e congrès Transdisciplinaire en ligne », octobre.
- 5.3.1.89 Dialogue des Chaires Unesco Italiennes, « Éducation, Transdisciplinarité, Spiritualité : proposition d'une pédagogie intégrative, implicative et éthique », Florence, septembre (en ligne) <https://www.youtube.com/watch?v=4RWuhOpNeyA>.
- 5.3.1.88 *Invitado especial « Education centrada en la identidad »*, pour la création de la Chaire Unesco « Éducation centrée sur l'identité : diversité et inclusion à partir de l'approche transdisciplinaire des transformations sociales », Buenos Aires, Argentine (en ligne), juillet.

2020

- 5.3.1.87 Invité à la table-ronde Conviviale de l'association Démocratie et Spiritualité sur le thème « Éducation et Spiritualité », en ligne, décembre. <https://www.youtube.com/watch?v=YJTzjNJwpAg&t=3553s>.
- 5.3.1.86 Présentation des travaux de recherches au séminaire doctoral AdaTic (Lyon2), décembre.
- 5.3.1.85 Panéliste invité par l'ONG Hwpl, « Mettre en œuvre l'éducation à la Paix à l'école et en dehors de l'école », en ligne, à destination de l'Allemagne et de la Tchéquie, novembre.
- 5.3.1.84 Visioconférence pour le *3^{ème} Congrès Mondial de la Transdisciplinarité*, « How to operationalize transdisciplinary pedagogy », novembre (en ligne).

- 5.3.1.83 Visioconférence à la « Mesa redonda 1 : formación transdisciplinar del perfil docente » des *Jornadas de Filosofía de la Educación*, Universidad Nacional de Educación (Unae) et Universidad Politécnica Salesiana (Ups) de Ecuador, novembre. https://youtu.be/s_6JZbVL7R8.
- 5.3.1.82 Visioconférence pour le Congrès Etpa (European Transpersonal Psychology Association), « La bienveillance en éducation : comment passer du mythe à la réalité ? », « L'éducation à la Bienveillance, une nécessité pour notre monde d'aujourd'hui », novembre.
- 5.3.1.81 Panéliste invité par l'Ong Hwpl pour deux visioconférences en anglais et en français, « De la personnalité à la personne, du sacrifice à l'acceptation », octobre.
- 5.3.1.80 Visioconférence pour le Presencing Institute GAIA (Global Activation for Intention and Action) Project, avec Édouard Stacke, à l'invitation de Peter Whitehouse : « Intergenerational relationships and learning », octobre (en ligne).
- 5.3.1.79 Conférencier avec Souhad Ayada, présidente du Conseil supérieur des programmes : « Quelle éducation pour le XXI^{ème} siècle ? », à l'invitation de Raphaël Juan-Bouysset, conservateur de la Bibliothèque de Maisons-Laffitte, septembre.
- 5.3.1.78 Visioconférence « Une brève histoire de la transdisciplinarité », cycle de conférence du Cîret, juin.
- 5.3.1.77 Keynote speaker, 2nd *Symposium of Research in Transpersonal Psychology*, School of Physical Education of UFRN, Natal, Brésil, mai 2020 (à distance).
- 5.3.1.76 Intervention au deuxième colloque « Nos Enfants pour la Paix », Hwpl France, Paris, janvier 2020.

2019

- 5.3.1.75 Intervention au *Premier colloque sur l'éducation à la Paix* : « Le harcèlement scolaire. » Ong Hwpl France, Paris, décembre 2019.
- 5.3.1.74 Keynote speaker, « Transpersonnel et Transdisciplinarité », 2nd *Symposium of Research in Transpersonal Psychology*, School of Physical Education of Ufrn, Natal, Brésil, mai 2019 (à distance).
- 5.3.1.73 Conférencier « Neuroscience et éducation », Association pour la Méditation en Enseignement, Nantes, mai 2019.
- 5.3.1.72 Conférence « Le devenir du transpersonnel en France », Congrès du Groupe de Recherche et Études en Thérapies Transpersonnelles (Grett), Paris, mars 2019.
- 5.3.1.71 Conférence « L'engagement de Marc-Alain Descamps pour le transpersonnel », Congrès de l'Association Française du Transpersonnel (Aft), Paris, mars.
- 5.3.1.70 Personne-ressource du 1^{er} Atelier, « Réfléchir », avec Valentine Zuber : *D&S, un think tank ? Un lieu de recherche, réflexion, formation*. Pour les 25 ans de « Démocratie et spiritualité. Paris, février.

2018

- 5.3.1.69 Conférence d'ouverture du *Colloquium of complexity* : « Transdisciplinaridade, educação e emancipação : uma jornada sem fim ? ». Rio Grande, Brésil, novembre 2018.
- 5.3.1.68 Conférence au Cisade (Centro Interdisciplinar em Sociedade, Ambiente e Desenvolvimento), « "Transabordagens" : de mitos a realidades? ». Porto Alegre, Brésil, novembre 2018.
- 5.3.1.67 Keynote speaker au Congrès Transdisciplinaire pour l'Éducation du Futur, « Trans-educations » Brasilia, novembre 2018.
- 5.3.1.66 Keynote speaker à la Conférence internationale transdisciplinaire dans les arts, la technologie et la société. Artefacto : "Trans approaches: from myth to realities", Lisbonne, novembre 2018.
- 5.3.1.65 Invité au National Institute of Informatics, « Transdisciplinarité et apprenance », Tokyo, novembre 2018.
- 5.3.1.64 Invité à l'Université Sophia, « Transdisciplinarité et recherche ». Tokyo, novembre 2018.
- 5.3.1.63 Invité à la table-ronde « Autonomie des établissements : miracle ou mirage ? » animée par Michèle Amiel et Jean-michel Zakhartchouk, Cahiers Pédagogiques/Education et Devenir (CRAP), Paris, mars 2018.

2017

- 5.3.1.62 « Education, citoyenneté, spiritualité », Université d'été de Démocratie et Spiritualité, Lyon, septembre 2017.
- 5.3.1.61 • Atelier « Regards sur l'accès à la spiritualité en lien avec la citoyenneté ».
- 5.3.1.60 • Témoin de la table ronde « Comment l'éducation à la citoyenneté et à la spiritualité se vit-elle dans la famille, à l'Education nationale, dans la société, sur les réseaux sociaux ? ».
- 5.3.1.59 « Pédagogie et numérique : des invariants humains aux artefacts agiles », journée d'études Numérique et nouveaux enjeux de la formation, Espé Paris, février 2017.
- 5.3.1.58 Panel « En quoi la formation peut-elle viser à l'autonomie, à l'émancipation globale de l'individu-sujet ? », Séminaire DUFA, Bourse du Travail, Paris, février 2017.

2016

- 5.3.1.57 Ouverture du séminaire inaugural du *Interfaculty and Transdisciplinary Research Center Habitat* : « Transdisciplinary and transpersonal approaches: How many divisions as they got? », École Polytechnique Fédérale de Lausanne, Suisse, novembre 2016.
- 5.3.1.56 *Keynote speaker*, "Transdisciplinarity in horizontal metropolis: an issue for ontology and education", Venice Architecture Biennale, Italy, October 2016.

- 5.3.1.55 « L'approche transdisciplinaire de l'unité de la connaissance restaurée par celle de la science avec la spiritualité ». Metasciences Openlab : table ronde transdisciplinaire pour l'émergence des sciences systémiques ou métasciences, Paris, octobre 2016 (reporté).
- 5.3.1.54 « Numérique, relation pédagogique et pédagogies innovantes », Le Rebours, Paris, juin 2016.
- 5.3.1.53 « Éducation et nouvelles technologies », LabSchoolNetwork, EHESS, Paris juin 2016 (empêché).
- 5.3.1.52 « Espiritualidad y educación », Illrd International Seminar on Diversity, axis the self, universidad La Florida, Valencia, Espagne, avril.
- 5.3.1.51 « Spiritualité laïque », Tous apprenants tous formateurs vers une société éducative ? Séminaire Dufa 2015 – 2016, Paris, février 2016.
- 5.3.1.50 « La formation initiale des professeurs - Les nouveaux paradigmes éducatifs : quelles conséquences sur les structures éducatives et sur la formation des enseignants ? Recherches et réalisations à l'international », Conférence Nationale Des Collèges et Des Lycées Pédagogiques de Roumanie, Cluj-Napoca, Roumanie, février 2016. DOI: 10.13140/RG.2.1.5150.1843.
- 5.3.1.49 « Dans nos sociétés de rentabilité, quelle place pour l'Amour et l'Amitié transpersonnels ? ». 28^{ème} Congrès de l'Association Française du Transpersonnel (AFT) : Amour et amitié aujourd'hui, Paris, janvier 2016.

2015

- 5.3.1.48 « Information and Communication Technologies for transpersonal goals: presentation of a work in progress in Brasil for peace education » / « Tecnologias de Comunicação para objetivos transpersonal: apresentação de um trabalho em andamento no Brasil para Educação para a Paz (EPP) ». Conférence à l'ETPA (European Transpersonal Psychology Association) Lisbonne, Portugal, octobre 2015.
- 5.3.1.47 « L'éducation transpersonnelle et transdisciplinaire », Eduka 3000, Jura, juillet 2016.
- 5.3.1.46 « Proposta de Uso de Tecnologias Semânticas e Artefatos Interativos para Educação Voltada a Cultura de Paz »; Centre de Technologies et d'Information (CTI Renato Archer), Campinas, Etat de Sao Paolo, Brésil, juillet 2015.
- 5.3.1.45 « Transpersonal and transdisciplinary approaches in education », Níed (Núcleo de Informática Aplicada à Educação), universidade Estadual de Campinas – Unicamp, Campinas, État de Sao Paolo, Brésil, juillet 2015.
- 5.3.1.44 « Autour du feu », table-ronde avec Houdy, P., Pineau, G. et al. Les Ateliers, Arpajon, mai 2015.
- 5.3.1.43 « L'éducation s'en viendra le long des jardins », participation et projection du film pédagogique de Christian Verrier, Printemps de l'Éducation, Paris, mars 2015.

2014

- 5.3.1.42 « Science et/ou Spiritualité : Que cache cette relation ? Est-elle possible ? ». Conferința Europeană Anuală de Psihologie Transpersonală (Etpa) : Pledoarie pentru marea alianță dintre știință și spiritualitate 13-14 septembrie 2014 Iasi, România. hal-02282481
- 5.3.1.41 « Éducation alternative versus éducation de masse, le combat du serpent et du mammoth », journée doctorale interuniversitaire Expérice Pau/Paris 8, université de Paris 8, mars 2014.

2013

- 5.3.1.40 « Le temps et l'espace à l'école en France, entre trou noir et fontaine blanche », colloque *L'école sans murs*, université Paris 8, novembre 2013. 10.13140/RG.2.1.2102.7609. <https://hal.science/hal-03143124/document>
- 5.3.1.39 « Éducation et technologies », Cafca, Cachan, novembre 2013.
- 5.3.1.38 Festival d'Attac « Images mouvementées », débat « À bonne école... », Paris, novembre 2013.
- 5.3.1.37 « Pour une éducation réellement civique et exemplaire », colloque international à Yaoundé, Cameroun, juillet 2013.
- 5.3.1.36 « La loi sur l'enseignement supérieur et la recherche, de quoi est-il vraiment question ? », cercle étudiant de Nanterre, juin 2013.
- 5.3.1.35 « Vous avez dit "refondation" ? Projet de loi d'orientation pour l'école ». Conférence-débat, Fcpe, Viry-Châtillon, mai 2013.

2012

- 5.3.1.34 « Le travail de recherche entre subjectivité, objectivité et objectivation ». Journée inaugurale de l'École de la Recherche, Université Coopérative de Paris, décembre 2012.

2010

- 5.3.1.33 « Images animées en enseignement », master Ingénierie des médias pour l'éducation, université de Poitiers, novembre 2010.

2009

- 5.3.1.32 « Esope 2.0 », journée académique de la documentation, lycée Rabelais, Paris, mai 2009.

2007

- 5.3.1.31 « Les usages de la vidéo analogique et numérique en classe », journée *Enseignement, art et nouvelles technologies*, collège Descartes, Soisy-sous-Montmorency, octobre 2007.

2006

- 5.3.1.30 « De l'art vidéo aux arts numériques #1 » : « Objets dits animés, avez-vous donc une âme ? La vidéo numérique et ses usages en formation »,

palais des Beaux-Arts de Lille, novembre 2006. Organisation « Heure Exquise ! ».

- 5.3.1.29 Intervention dans la formation master Multimédia éducatif de l'université de Braga, Portugal, convention Erasmus, mai 2006.

2004

- 5.3.1.28 « Les mardis numériques, création numérique et enseignement », table ronde organisée par François Coulon, Paris, janvier 2004.

2003

- 5.3.1.27 Université Sans Frontière : « Formation des maîtres, enseignement de base et développement, l'importance de l'éveil et de l'initiation technologique », intervention : « Formation au Tice en présence et à distance à l'Iufm de Paris », Lyon-Bron, mars 2003.
- 5.3.1.26 *Colloque Interfaces homme/machine pour l'apprentissage humain*, conception d'un dispositif de FAD freeware, IUT de Montreuil, janvier 2003.

2002

- 5.3.1.25 Séminaire du Grame : « Le site d'établissement Vigée Virtuel », université Paris 8, février 2002.

2001

- 5.3.1.24 Séminaire de la direction des Instituts supérieurs de formation des maîtres de l'Éducation nationale de Tunisie : « Nouvelles technologies et formation des maîtres », Sousse, novembre 2001.
- 5.3.1.23 Congrès annuel des professeurs de langue française : « Enseignement du français avec les nouvelles technologies », Sousse, Tunisie, juillet 2001.
- 5.3.1.22 Journées de recherche IUFM, Gérico, Trigone : *Pour une recherche inter-IUFM sur les dispositifs innovants dans la formation des enseignants*, symposium préliminaire, intervention : « Présence quantitative et formes lexicales de proximité autour de l'innovation au travers du portail Internet des IUFM », IUFM Nord Pas-de-Calais, juin 2001.
- 5.3.1.21 Journée de présentation du Réseau d'établissements de l'IUFM : « L'apprentissage au fonctionnement démocratique d'une communauté d'enfants autour d'un projet de construction de village virtuel », avec Odile Faure, IUFM Paris, juin 2001.
- 5.3.1.20 Rencontres de la FCPE (fédération des parents d'élèves des écoles publiques) : « Les outils multimédias dans l'apprentissage précoce des langues vivantes », Paris, mars 2001.
- 5.3.1.19 Séminaire du DESS Multimédia de Paris I-Sorbonne : « Évolution et enjeux de la vidéo numérique », mars 2001.

2000

- 5.3.1.18 28^{ème} congrès UPLEGESS. Animation de l'atelier vidéo et visioconférence pour apprendre les langues et intervention, Brest, mai 2000.
- 5.3.1.17 Séminaire de quatre jours à l'Institut supérieur des langues de Tunis : « Nouvelles technologies et apprentissage des langues », Tunisie, avril 2000.
- 5.3.1.16 Journée RASED (Réseau d'aides spécialisées aux élèves en difficulté) : « Communications techniques et sémantiques », Bonneuil, IUFM de Créteil, mars 2000.
- 5.3.1.15 Séminaire GRAME : « La vidéoconférence pour la formation », université Paris 8, mars 2000.

1999

- 5.3.1.14 Colloque Multimédia et Enseignement des Langues 99 : « Utilisation d'un système de vidéo à la demande (VOD) pour l'apprentissage des langues », Paris, mars 1999.
- 5.3.1.13 Congrès ICCE'99 : Coprésident des ateliers "teaching, learning strategies" ; membre du jury pour la désignation des meilleurs posters ; intervention sur la « *video on demand* », Chiba, Japon, novembre 1999.

1998

- 5.3.1.12 ACEDLE : « État de l'art des recherches en Tice au Japon », université de Paris 8, novembre 1998.
- 5.3.1.11 Séminaire IRISA : « Vidéo interactive et formation », université de Rennes, novembre 1998.
- 5.3.1.10 Séminaire : « Creation and uses of a digital video server to enhance english learning », université de Kyoto (Japon), août 1998.
- 5.3.1.9 Séminaire : « Digital video, hypermedia and education topics », université de Kobe, Japon, août.
- 5.3.1.8 Séminaire au National Center for Science Information Systems (Nacsis), Monbusho : "Creation and uses of a digital video server to enhance english learning", Tokyo, Japon, juillet 1998.
- 5.3.1.7 GRINTAM : « Apports de la vidéo interactive pour l'apprentissage des langues », journée d'étude, université Paris 8, juin 1998.
- 5.3.1.6 Jeudis du Préau : « Les réseaux VDI pour la formation », Paris, avril 1998.

1996

- 5.3.1.5 Observatoire des lectures hypermédias, journée d'étude : « Les services en ligne », médiathèque du Centre Georges Pompidou, Paris, juin 1996.
- 5.3.1.4 Grammal, pôle universitaire Léonard de Vinci, Les réseaux pour la formation ? La Défense.
- 5.3.1.3 Programme européen PLATON, Les réseaux pour la formation, université de Crète, Grèce, juin 1996.

- 5.3.1.2 Laboratoire de recherche des musées nationaux (LRMN), Les réseaux pour la formation, Louvre.
- 5.3.1.1 RANACLES (Rassemblement national des centres de langues), université Paris 8, Les réseaux pour la formation.

5.3.2. Communications sans publication institutionnelle

2025

- 5.3.2.51 « Proposition d'une grille d'analyse des pratiques pédagogiques informatisées en contexte inclusif à partir de groupe d'experts formateurs, de terrains et d'outils numériques », communication avec Pierre Lignée (Inspé Paris) et Michel Galaup (Université de Toulouse), Congrès Acfas 512 *Inclusion scolaire et technologies numériques : entre promesses, pratiques, effets documentés et recommandations*, 92e Congrès ACFAS, École de Technologie supérieure -, Montréal, mai.

2024

- 5.3.2.50 « Former et accompagner des pratiques pédagogiques inclusives : enjeu linguistique, enjeux de pilotage », communication avec Pierre Lignée, Colloque *Penser les pratiques inclusives, dans et hors les murs, de l'école à l'université : enjeux sociaux, politiques et éducatifs*, Uco, Angers, janvier.
https://www.researchgate.net/profile/Pierre-Lignee-4/publication/378497520_Former_et_accompagner_des_pratiques_pedagogiques_inclusives_enjeu_linguistique_enjeux_de_pilotage/links/65dda2fcc3b52a1170fbee1/Former-et-accompagner-des-pratiques-pedagogiques-inclusives-enjeu-linguistique-enjeux-de-pilotage.pdf

2023

- 5.3.2.49 « Les épistémologies des éducations dans et par la Nature. Évolution de quelques notions paradigmatiques transdisciplinaires, du XVIIIème siècle jusqu'aux savoirs contemporains ». Pinheiro, S., Nicolas, P. & Pasquier, F. Colloque Acfas. *Rapport aux savoirs dans les éducations dans et par la nature : quelles épistémologies ?*, Montréal, mai.

2022

- 5.3.2.48 « Risque et complexité dans le contexte de l'anthropocène » et organisation d'un atelier, avec communications, conjointement avec Jollivet, P., Pasquier, F., Salaberry, J.-C. Colloque Oriane, Bayonne, septembre. Mise en ligne :

Pasquier, F & Lefebvre, C. « La biosécurité. État des lieux et perspectives. » <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03795137>.

- 5.3.2.47 « Des transformations des technologies éducatives à l'ère du numérique en éducation, de l'imprimerie de Freinet à la technontologie : limites, apports et (r)évolution pédagogique », Pasquier, F. & Régnier, J.-C. Semaine Internationale de l'Éducation et de la Formation, Aref, Lausanne, Suisse, septembre. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03779763/>.

- 5.3.2.46 « Educação e saúde a partir da experiência de Yoga no contexto universitário brasileiro », da Costa Lopes, R., Lopes Pinheiro, S., Pasquier, F. Calloni, H. Seminário Internacional O saber da experiência: interface entre saúde e educação, Nupesco, Sao Paolo (Brésil), juillet. DOI : 10.13140/RG.2.2.28827.34084.

2021

- 5.3.2.45 « Des invariants pédagogiques de Freinet à la Pédagogie Implicative, Intégrative et Intentionnelle (P3i). De quoi, pourquoi, comment ? », Pasquier, F. & Régnier, J.-C. Biennale de l'Éducation *Faire et se faire*. Uco, Paris, septembre. <https://hal.inria.fr/hal-03355339>.
- 5.3.2.44 « La place actuelle du spirituel dans les curricula et dans la recherche », symposia *Faire et se faire : de la conscience à la spiritualité* de la Biennale de l'Éducation. Uco, Paris, septembre 2021.
- 5.3.2.43 « Dimension spirituelle et relation patients-professionnels de santé. Expériences croisées professionnels et personnes âgées fragilisées par la maladie d'Alzheimer », Alamarguy, R.-L., Lenesley, P., & Pasquier, F. 9eme colloque Santé. Marseille, juin. <https://hal-normandie-univ.archives-ouvertes.fr/hal-03236024>

2020

- 5.3.2.42 "Presenting brazilian Environmental Education in the context of an educators formation course in France", Pasquier, F & Pinheiro, S. III^{ème} Conférence Internationale sur la Qualité dans l'Education, Agadir, Maroc, mars.

2019

- 5.3.2.41 « Management du changement par la transdisciplinarité et le principe du tiers caché », Lenesley, & P., Pasquier, F. 8^{ème} colloque international Airmap, *Territoires intelligents et Management public durable*, Panthéon-Sorbonne, Paris, avril. hal-03079470.
- 5.3.2.40 « Social Media attack on privacy and peace of an individual », Andres, F., Dhamdhere, S., Pasquier, F. International Seminar on *Impact of Social Media on Peace and Security*, in collaboration with Indo European Educational Foundation, Poland; University of Applied Sciences, Poland; University of Galati, Romania and Strategic Culture and Security Foundation, Pune, India, March.

2018

- 5.3.2.39 « Formation de soi et parcours professionnels ». Colloque *Pratiquer, (se) former (aux), (re)penser et questionner les pédagogies émancipatrices*. Espejo, R., Lambert, D. & Pasquier, F. Espé, Paris, octobre.
- 5.3.2.38 « Utiliser les pédagogies coopératives avec des étudiants en Master MEEF : une voie d'émancipation et de succès ? ». Colloque *Pratiquer, (se) former (aux), (re)penser et questionner les pédagogies émancipatrices*. Pasquier, F., Saint-Luc, F. Espé, Paris, octobre. <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-03193242>.

- 5.3.2.37 « Japanese Students' Cross-Cultural Dialogue with Chinese Students Through English and Media Information Literacy Education », Sawada, M., Pasquier, F., Andres, F., Yi, H. *Cultural and linguistic barriers to communication: Using MIL to bridge cultural industries with grassroots city life*, Unesco, Kaunas, Lithuanie, octobre.

2017

- 5.3.2.36 « ICT in service of benevolent education », colloque Le bien-être dans l'éducation : un objet de recherche pour les sciences humaines et sociales, Paris, octobre 2017.
- 5.3.2.35 « Apports des approches transpersonnelles et transdisciplinaires pour rendre opératoire le concept de spiritualité en sciences humaines et sociales », colloque *Le spirituel, un concept opératoire en sciences humaines ?* Rennes, octobre 2017.
- 5.3.2.34 « La pédagogie intégrative et implicative (P2i) de Pasquier utilisée en informatique : quelles filiations avec l'approche de Freinet ? », *Colloque international sur la Pédagogie Freinet*, Bordeaux, juillet 2017.

2016

- 5.3.2.33 « Quelle place pour le(s) domaine(s) de "la spiritualité" dans les curricula et comme objet de recherche en sciences de l'éducation ? », Congrès AREF, Mons, Belgique, juillet. 2016
- 5.3.2.32 « La théorie fondamentale de Pierre Weil ». Colloque du Ceaq, juin 2016, Sorbonne, Paris.

2015

- 5.3.2.31 « Transformations personnelles, collectives et sociétales », les Ateliers du sensible de Dialogues en Humanité, Village Alternatiba, Paris, septembre 2015.
- 5.3.2.30 « Combining a Problem Based Learning Education and the Bloom's Taxonomy: a Preliminary Consideration », avec Frédéric Andres, Oscar Salviano Silva Filho, Rodrigo Bonacin. *Second International Conference on Education Technologies and Computers (ICETC2015)*, July 2015, Bangkok, Thailand. hal-02159713.
- 5.3.2.29 « La pédagogie coopérative à l'université ou le mariage de David et Goliath ? Une pratique pédagogique alternative testée dans un contexte d'enseignement classique ». Biennale de l'Éducation, de la Formation et des Pratiques Professionnelles. Juin-juillet 2015, Cnam, Paris.
- 5.3.2.28 « Humanités numériques et sciences de l'éducation, le mariage de la carpe et du lapin ? », Journée d'Études Humanités et Sciences de la Culture, Sorbonne, Paris, mai 2015. DOI : 10.13140/RG.2.1.3523.7287.
- 5.3.2.27 « Les Tice bienveillantes pour l'émancipation ». *Pédagogies alternatives et syndicalisme d'émancipation : à l'école et dans la société, quelles classes ?*, Sud Éducation, CNT, l'Émancipation, mars 2015, Créteil (empêché).

- 5.3.2.26 « L'éducation à la Paix », avec Roswitha Lanquetin, *Printemps de l'Éducation*, mars 2015, Paris

2014

- 5.3.2.25 Journées *Subvertir les pratiques pédagogiques, quelle école : pour qui ? pour quoi ?*, « Subvertir (avec) les nouvelles technologies éducatives (Tice) », Sud Éducation, CNT, l'Émancipation, janvier 2014, Créteil.

2006

- 5.3.2.24 L'Encontro sobre e-Portefolio : « Certification électronique des pièces constitutives d'un portefeuille de compétences (eportfolio) », avec Jacques Cuvillier, université du Minho, Portugal.

2001

- 5.3.2.23 Journée d'études *Pratiques d'enseignements disciplinaires avec les Cédéroms et Internet*, « Utiliser les TICE dans la formation des Professeurs des Écoles », décembre 2001, IUFM de Paris.

2000

- 5.3.2.22 Journée d'études sur les utilisations de la vidéo et de la vidéocommunication en formation des enseignants, « La visioconférence : exemples d'utilisations », décembre 2000, IUFM de Paris.
- 5.3.2.21 Colloque AECSE-CREFI, « Les actions de formation des formateurs AIS (adaptation et intégration scolaire) utilisant les TICE. Bilan et questionnements de deux années de pratiques », octobre 2000, Toulouse le Mirail.
- 5.3.2.20 Colloque *Virtual Reality*, « Media space for dynamic cultural heritage management », avec Frédéric Andres et Kinji Ono, mars 2000, Florence, Italie.
- 5.3.2.19 Congrès ADMES, « Utilisation des TICE pour former les spécialistes de l'Intégration et de l'Adaptation (AIS) scolaire », mars 2000, Nanterre.
- 5.3.2.18 *Colloque Européen Alternance et complexité en formation*, « Travail en alternance, autonomie et formation des thésards. Le cas des Conventions Industrielles de Formation par la Recherche (CIFRE) », mars 2000, IUFM Bordeaux-Talence.
- 5.3.2.17 *Colloque professionnalisation des futurs cadres de l'entreprise*, « Apprendre et travailler en Convention Industrielle de Formation par la Recherche », mars 2000, INSA Toulouse.

1999

- 5.3.2.16 *5^{ème} Colloque Européen sur l'Autoformation*, « Du "top" technologique à l'utopie de la vidéo indexée pour l'apprentissage des langues », décembre 1999, Barcelone, Espagne.
- 5.3.2.15 ICCE'99, "An experimentation using interactive video for language learning : context and results", novembre 1999, Chiba, Japon.

- 5.3.2.14 ICDE (19th World Conference On Open Learning And Distance Education), The New Educational Frontier: Teaching and Training in a Networked World, "Impacts of the increase of the new technologies on educational institutions", résumé en ligne, Vienne, Autriche.
- 5.3.2.13 CAL99, *The Institute of Education*: "A digital video server for foreign languages acquisition", mars 1999, résumé en ligne, Londres, Grande-Bretagne.

1998

- 5.3.2.12 Eurocall 98, "Interactive Video to enhance english oral comprehension for french students", poster, septembre 1998, Bruxelles, Belgique.
- 5.3.2.11 CALISCE 98, "A digital video server to enhance the teaching and learning of english", université de Göteborg, Suède.

1997

- 5.3.2.10 Colloque RANACLES, Borne de vidéo numérique, octobre, université Bordeaux2.
- 5.3.2.9 *Journées Sciences en Fête*, Borne de vidéo numérique, septembre, université Paris 8.

1996

- 5.3.2.8 Pôle Universitaire Léonard de Vinci, GRAMAL, Les réseaux pour la formation.

1994

- 5.3.2.7 Journées de l'AFES, université de Lille, conférence et présentation d'un hypermédia éducatif pour la découverte de la couverture pédologique : Soldidac.
- 5.3.2.6 *Forum de l'innovation Pédagogique en Sciences Agronomiques et journées ADESUDIF*, université de Montpellier, présentation d'un hypermédia sur les sols, SOLDIDAC.
- 5.3.2.5 *Journée Portes Ouvertes du LID*, université Paris 7, présentation de multimédias.
- 5.3.2.4 *Salon du Monde Enseignant*, Cité des Sciences et de l'Industrie, présentations de multimédias.

1993

- 5.3.2.3 *Salon Educatec*, CNIT La Défense, conférence et présentation d'un hypermédia sur les sols, SOLDIDAC.
- 5.3.2.2 *Journées de l'AUFELF UREF*, présentation d'une BDD « SOLDIDAC » sur les sols.
- 5.3.2.1 *Colloque de l'IUFM de Créteil*, présentation du cours FAD à HyperCard

6. ACTIVITÉS PROFESSORALES

6.1. Enseignement

Mon activité d'enseignement se déploie auprès de mon établissement d'affectation, d'autres établissements métropolitains et d'outre-mer, ainsi qu'à l'international. Je dispense un enseignement essentiellement en **formation initiale** (de **niveaux Master 1 et Master 2**) et **continue** (via le plan académique de formation). Je crée des enseignements. J'exerce à l'Inspé un **tutorat** auprès des stagiaires. **J'encadre des mémoires de M1 et de M2.**

À l'Inspé, Sorbonne Université

Avec le Service des Usages du Numérique (Sun), je dispense des enseignements en cours magistraux et auparavant en travaux dirigés pour les étudiants du master Enseignement, Éducation, Médiation (Master 1 et 2 MEEF) ainsi qu'occasionnellement en formation continue pour le premier et second degré de l'académie de Paris. Mon axe principal se concentre sur les Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement (TICE), avec un total qui allait jusqu'à 27 heures. J'ai donné également des formations à distance, dont une sur les "pédagogies alternatives", d'une durée de 12 heures, afin de sensibiliser les enseignants aux méthodes novatrices et adaptées aux besoins des élèves.

Dans le département de Philosophie et des Sciences Humaines et Sociales, je prépare les étudiants à l'épreuve orale du CRPE sur la "Connaissance du Système Éducatif" (12 heures) et j'assure des entraînements aux oraux pouvant atteindre 40 heures. Ces sessions permettent aux futurs enseignants de mieux comprendre les enjeux et les structures du système éducatif français. Je suis également impliqué dans le suivi des stages en Master 1 et 2, avec un engagement pouvant aller jusqu'à 12 heures, offrant un soutien aux étudiants dans leur parcours professionnel. De plus, je suis intervenu dans la formation des Psychologues de l'Éducation Nationale, abordant le rôle des personnes ressources et le travail en réseau (9 heures).

J'ai créé des cours pour l'enseignement en tronc commun de formation (TCF), totalisant 24 heures, où j'abordais des sujets variés comme les pédagogies alternatives, le développement personnel et professionnel, la communication au travail, l'innovation en éducation, ainsi que l'utilisation des TICE pour favoriser le vivre-ensemble et améliorer le climat de classe. Ces cours furent conçus pour encourager une réflexion critique chez les étudiants et les préparer à au milieu scolaire.

J'ai développé également des cours pour le premier et second degré, incluant l'invitation d'intervenants extérieurs : 9 heures pour les options et 24 heures pour les projets de classe. Ces cours abordent des thèmes tels que l'organisation de débats, la pensée complexe en éducation avec Antoine Valabrègue du Réseau École de Citoyens, la pédagogie de projet en sciences avec Philippe Nicolas, Bernard Vercier et Andrée Pinelli des Saventuriers, et le maintien d'un climat serein en classe avec Francisco Garrido, Annie Ghiloni, et des intervenantes du RYE comme Véronique Mainguy et Anne Férot. L'interaction avec ces experts contribue à l'expérience d'apprentissage des étudiants et leur fournit des outils pour la classe.

J'ai créé des Ateliers de Pratique Professionnelle (APP) de 12 heures avec des maîtres formateurs, traitant des sujets tels que l'éducation à l'hygiène, l'initiation au codage, et la gestion de groupe. Ces ateliers permettaient aux étudiants d'appliquer directement leurs connaissances théoriques dans des situations pratiques.

Également, j'organise des cours et séminaires de méthodologie de recherche et d'écriture de mémoire (12 heures) ainsi que parfois des actions de formation continue, tant en interne qu'auprès de l'académie de Paris, comme pour la mise en place du livret de suivi numérique (9 heures). J'ai préparé également des étudiants au second oral des CAPES Arabe et Chinois (2 heures CM, 25 heures TD) et pour le CAPES Documentation (3 heures), afin de leur offrir un accompagnement complet dans leur préparation aux concours.

Enfin, je dirige chaque année des mémoires pour le MEEF de l'Inspé de Paris, en séminaire de question de recherche pour les Master 1 (10 heures) et de rédaction de mémoire pour les Master 2 (6 séances de deux heures par groupe de 10 étudiants environ). En 2024, je supervise 10 mémoires en cours de direction, 10 en co-encadrement pour 2023, 18 en 2022, 7 en 2021, et 5 en 2020. Mon rôle en tant que directeur de mémoire est de guider les étudiants dans leur réflexion, leur recherche et leur écriture, en les aidant à développer une approche rigoureuse et critique de leur sujet.

Selon l'actualité de mon agenda scientifique, j'invite régulièrement des intervenants extérieurs, des conférenciers, des chercheurs étrangers et des associations pour participer à mes enseignements, pour les enrichir et offrir une diversité de perspectives.

Par exemple : Maïko Sawada, chercheur, sur le patrimoine numérique (2025) ; Javier Collado Rueno, enseignant-chercheur espagnol en poste en équateur (2018 et 2025) ; l'ONG Hwpl (2 à 4 intervenants, 2022-2024) ; Frédéric Andres, chercheur au Japon puis Guy Lheureux, inspecteur (2021) ; Norman Cornett, enseignant canadien (2020) ; Samuel Pinheiro, alors (2019) docteur et maintenant EC brésilien ; Peter Whitehouse, directeur d'établissement inter-âges nord-américain (2017) ; Mircea Berteau, directeur de l'institut roumain de formation d'enseignant (2017) ; Katia Mendez, doctorante à Paris 8 (2016).

Je propose un accompagnement individuel systématique à l'issue de chacun des cours mais également par mail, forums, visioconférence ou téléphone. Le fait d'établir un dialogue para-institutionnel sans enjeu évaluatif ni jugement permet aux étudiants d'aborder en confiance les questions de fond sur leurs études qui les préoccupent et la façon dont ils envisagent le futur de leur insertion professionnelle.

J'entretiens des contacts réguliers avec des écoles sous contrat privé, des fondations, des structures publiques et privées en lien avec l'éducation et la formation afin de pouvoir les mettre en lien avec des étudiants qui ne souhaiteraient pas poursuivre au-delà de la préparation du concours (Master 1) et/ou de la titularisation (Master 2).

Interventions dans d'autres institutions

Étant donné mes engagements et responsabilités, je suis régulièrement sollicité pour des interventions de formation institutionnelles, y compris à l'international. Parmi celles-ci, je peux citer le séminaire « Histoire de la société de l'information - des transistors à Internet » à l'**Université Saint Boniface** à Winnipeg, Canada, en 2024.

En 2022, j'ai participé à l'événement organisé par le **Montpellier Advanced Knowledge Institute On Transitions**, intitulé "*Transdisciplinary approaches: how to use them?*", en collaboration avec la Dr Gabriele Bammer de l'**Australian National University**.

En 2021, j'ai été impliqué dans le Seminário Internacional "O saber da experiência: interface entre saúde e educação" à la **Cátedras Franco-Brasileiras No Estado De São Paulo** au Brésil, où j'ai abordé le thème de l'éducation et de la santé à travers l'expérience du Yoga dans le contexte universitaire brésilien, aux côtés de S. Pinheiro, R. Lopes et H. Calloni. La même année, j'ai également donné une masterclass pour les doctorants en psychologie à l'**Université Furg** au Brésil.

Toujours en 2021, j'ai animé un cours d'été post-doctoral intitulé "Ateliê pela paz: diálogos interculturais em educação ambiental" à l'Institut de Lettres et Arts de l'**Université Furg**. De plus, j'ai participé à la **Chaire Franco-Brésilienne Lyon2-Ufpe** en dispensant un cours de post-graduation en éducation sur les "Tópicos Especiais: Interculturalidade, espiritualidade e educação: abordagens teóricas e metodológicas".

En 2019 et 2020, j'ai participé au Diplôme Universitaire sur les Neurosciences et l'apprentissage tout au long de la vie, organisé par l'**UCO d'Angers** et de **La Réunion**. J'ai également contribué à la formation continue des enseignants à l'**École Supérieure des Arts d'Avignon** en 2019. Enfin, en 2018, j'ai donné une série d'interventions à l'**Université Inter-Ages de Sorbonne Université Lettres**, renforçant ainsi mes engagements en matière de formation et d'éducation à différents niveaux.

En éducation populaire

- **UCP - Université Coopérative de Paris :**

J'en ai été membre co-fondateur en 2012 avec René Barbier, Christian Verrier, Jean-Louis Legrand, Mehdi Farzad et d'autres collègues. L'UCP a initialement été hébergée au Collège Coopératif de Paris. J'ai été responsable de l'École de la Recherche pour le suivi de mémoires de Master et de thèses et auteur d'une plate-forme en ligne correspondante (2012-2014). J'y ai créé et dirigé l'axe Pratiques de la transdisciplinarité, avec également une plate-forme en ligne (2012-2014).

L'UCP a poursuivi ses activités à l'université Populaire UP-MC93 : j'y tiens depuis 2019 un séminaire philosophique de rencontres éducatives avec Christian Verrier, à la suite de René Barbier. Ce séminaire se poursuit désormais régulièrement en ligne sur son site que nous avons repris (journaldeschercheurs.fr), mis à jour et relancé avec toute une équipe de proches et d'anciens étudiants.

- **Espace des possibles :** proposant de l'atelier « La culture de Paix » (2019, 2020) et « Dialoguer dans l'esprit de David Bhom et Krishnamurti (2024).
- **Terre du Ciel :** intervenant (2015).
- **Récit, Réseau Écoles de Citoyens,** hébergé en CNLRQ (Régies de Quartier et Régies de Territoire) : au sein du groupe de travail TP/TS (transformation personnelle/transformation sociale), j'ai co-animé un séminaire sur 2 années (2012-2014). A partir de nos travaux, j'ai coordonné un ouvrage où j'ai publié ce chapitre :

Pasquier, F. (2017). Principes et matériaux pour mener un atelier de transformation. Une exploration sensible, conceptuelle et concrète. Dans Pasquier, F., Mattéi, B., Valabrègue, A., Dhers, J., Buffèteau, G., *Réinvestir l'Humain. Ateliers de transformation : individus,*

collectifs, sociétés. (p. 85-104). Lyon : Éditions Chronique Sociale.
ISBN 978-2-36717-230-9

- **La Baleine** : création, gestion et animation à Paris d'un espace dédié à des activités et des stages de développement personnel et de bien-être (expressions artistiques, pratiques corporelles, conférences, stages, animations, concerts), 3 salles, 140m², Paris (2009-2010).

Vacations antérieures à ma nomination en 1998

Elles ont porté essentiellement sur les médias, la médiatisation et les apprentissages, pour des publics diversifiés de formation initiale et continue (DUT, DESU, DESS, DEA).

- **IUT de Marne-la-Vallée**, DUT Service et Réseaux de Communication. Enseignement des TIC : multimédia, base de données, réseaux (1997-2000).
- **IUT de Paris**, filière Information et Documentation : mise en place et direction de l'Atelier Multimédia, à raison d'une demi-journée par semaine sur l'année universitaire : « Introduction aux nouvelles technologies et Atelier de Création Numérique Interactif » (1995/1996/1997).
- **ENSCI (École nationale supérieure de création industrielle)** : séminaire sur la vidéo pour le Master Européen Multimédia (1998) et encadrement de mémoires de fin de cycle.
- **Université Paris 7** : cours et travaux dirigés pour le DESU et le DEA de l'UF de Didactique : modules « De la vidéo à la demande à la télévision interactive », « Médias et Numérisation », « Image numérique », « Réseaux et utilisations » (1994/1995/1996).
- **Université Paris 8** : cours et travaux dirigés pour le DESS Médias Électroniques Interactifs (1994).
- **IESA - Institut d'Études Supérieures Artistiques** : séminaire « Arts et Nouvelles Technologies » (1994).

6.2. Fonctions d'encadrement

Mémoires de deuxième et de troisième cycle

Pour le MEEF de l'Inspé de Paris

a) Direction de mémoires de Master 2 sous forme de séminaire de recherche (6 séances au minimum).

2025

<i>Le bien-être à l'école favorisant la réussite scolaire des élèves.</i>	Marina Métri
<i>L'enseignement de la pensée scientifique à l'école primaire</i>	Hidayat Abdoudou
<i>Effets de l'enseignement explicite sur les écarts de performance liés aux inégalités socio-culturelles</i>	Salhi-Ciccolella Margaux
<i>Inclusion des élèves à besoins éducatifs particuliers : un enjeu de collaboration</i>	Aline Corbin
<i>Les TICE en maternelle : apports, limites et effets sur la reconnaissance des lettres</i>	Anatole Diès
<i>La question des TICE dans la collaboration des élèves dans une activité d'écriture en cycle 2</i>	Joseph Forcieri
<i>Comment les interactions entre pairs impactent/influencent la construction du groupe-classe : la place de l'oral au service de la classe comme une microsociété.</i>	Dorcas Lumbinda Nzinga
<i>Égalité des chances : Réflexion sur l'accès à la culture</i>	Éva Mouleriche
<i>Les discussions à visées philosophiques : un levier pour développer le langage oral des élèves de cycle 2</i>	Victoria Sentucq
<i>Dans quelles mesures les professeurs des écoles s'approprient et mettent en œuvre les dispositifs de prévention au harcèlement scolaire mis à disposition par l'Education nationale ?</i>	Valérie Hoang-Quang

2024

Pas de direction en raison de l'obtention d'un Congé pour Recherches Pédagogiques de deux semestres.

2023

Mémoires co-encadrés

<i>La scolarisation des élèves en situation de handicap au sein des classes ordinaires</i>	Marie Dupuy
<i>Le rôle du jeu dans la motivation scolaire</i>	Sophie El Shewey
<i>Le développement de l'enfant : gestion des émotions et autonomie au cycle 1</i>	Ana Goncalves
<i>L'enseignement de l'égalité fille-garçon au cycle 2</i>	Tiphaine Magnat
<i>La place de la philosophie à l'école primaire</i>	Juliette Pujol
<i>La pratique de l'explicitation entre pairs : un levier pour endiguer l'impact cognitif des inégalités sociales dans les résultats scolaires</i>	Théo Goube
<i>La continuité pédagogique entre le scolaire et le périscolaire</i>	Nicolas Lemoël
<i>La relation entre les parents et les enseignants aujourd'hui, comment continuer à établir un lien de confiance pour mener à la réussite des élèves</i>	Antonin Renou
<i>Les difficultés inhérentes aux élèves à besoins éducatifs particuliers influencent-elles le développement de l'estime de soi de ces derniers ?</i>	Lucile Vaslot
<i>Les pratiques corporelles de bien-être en maternelle : leur impact sur le climat scolaire, les apprentissages et le bien-être des élèves</i>	Marion Lemiere

2022

<i>La relation entre les élèves et l'enseignant.</i>	Arulnathan Luxhana
<i>La prise de parole : analyse des liens entre l'estime de soi et la participation orale en élémentaire.</i>	Rachel Feuillard
<i>Le rôle des rituels dans le développement des compétences sociales et émotionnelles des élèves de maternelle. L'exemple des rituels du matin.</i>	Marie-Laëtitia Casabianca
<i>En quoi le travail de groupe à l'école primaire transmet des compétences sociales aux élèves et contribue à leur bien-être ?</i>	Charlotte Billard de Saint-Laumer
<i>La communication non-verbale : bienfaits et méfaits</i>	Margaux Colagrande

<i>Favoriser l'estime de soi des élèves en situation de handicap</i>	Kévin Fialho Sota
<i>L'outil de gestion de comportement et le développement des compétences psychosociales</i>	Lucile Magne
<i>Prévenir la violence en milieu scolaire à travers le travail d'équipe</i>	Francesca Di Paolo
<i>Enseigner l'histoire des arts en CP : l'apport du numérique et son impact sur les inégalités culturelles.</i>	Léa Accardo
<i>La sophrologie au service des apprentissages à l'école maternelle</i>	Claire Wilson
<i>La gestion du temps de travail en classe (Cas d'une classe de CMI)</i>	Lina Josette Numata
<i>Accompagner les élèves à élaborer leurs stratégies de traitement de l'erreur pour des apprentissages efficaces, aux cycles 2 et 3</i>	Anne Michel-Rouquie
<i>Coéducation et numérique. Dans quelle mesure l'utilisation de l'ENT permet-elle une coéducation efficace dans une classe de cycle 3 ?</i>	Margaux Assier de Pompignan
<i>Les ateliers : un dispositif pédagogique permettant la réussite de tous les élèves ?</i>	Mathilde Carquin
<i>Projet pluridisciplinaire de conception et production d'une histoire animée par le logiciel Scratch en CE2</i>	Katia Olivier
<i>Une pédagogie de projet et de l'explicite au service de la création de sens</i>	Victoire Riou
<i>Favoriser l'inclusion d'un enfant autiste en classe de grande section</i>	Flavie Pottier
<i>La différenciation pédagogique</i>	Maureen Theret

2021

<i>Sensibiliser aux inégalités de genre dans le cadre d'un projet radiophonique</i>	Martin Lemirre
<i>Déconstruire les stéréotypes de genre à travers la littérature jeunesse au CE1</i>	Émilie De Pinho
<i>La théorie des intelligences multiples au service de l'estime de soi et des apprentissages</i>	Melissa de Souza Pereira
<i>L'impact du travail de groupe sur le sentiment d'efficacité personnelle à l'école primaire</i>	Maëva Dechenoix

<i>Les compétences émotionnelles dans le bien-être des élèves</i>	Margot Potencier
---	------------------

<i>Intégrer les TICE dans l'enseignement de l'histoire. Réflexion théorique et pratique sur les modalités d'apprentissage de l'histoire en élémentaire</i>	Robin Mothu
--	-------------

<i>Renforcer les compétences psychosociales pour améliorer les apprentissages (CM1)</i>	Julie Laroche
---	---------------

2020

<i>Le jeu comme modalité d'apprentissage. Réflexion théorique et pratique sur le jeu éducatif en élémentaire</i>	Vera Martel
--	-------------

<i>La congruence de Carl Rogers</i>	Bérangère Aichoun
-------------------------------------	-------------------

<i>Les émotions en CE1</i>	Cindy Heang
----------------------------	-------------

<i>Évaluation et apprentissages en cycle 3</i>	Iman Tab
--	----------

<i>La différenciation pédagogique (CE2)</i>	Marie-E. Guynemer
---	-------------------

2019

Thématiques transversales et inclusives

<i>L'école d'aujourd'hui pour le monde de demain (maternelle – grande section)</i>	Anne-Sophie Dollet
--	--------------------

<i>Le partage de l'autorité à la maternelle</i>	Aurélie Domaine
---	-----------------

<i>Inclusion des élèves à besoins éducatifs particuliers au cycle 1 : entre théorie et réalité du terrain</i>	Océane Durand
---	---------------

<i>Différenciation pédagogique : idéal ou solution contre les inégalités scolaires ?</i>	Céline Habert
--	---------------

<i>Respecter l'individualité dans un collectif à la maternelle</i>	Leslie Pincemin
--	-----------------

<i>Les émotions à l'école maternelle. La relation élèves-enseignante</i>	Alissa Wagner
--	---------------

2018

Thématiques Tice et diverses

- Mémoires en codirection (80%) avec Javier Collado Rueno, Université Unae, Équateur (20%).

<i>Instaurer un climat de classe propice à l'usage des outils numériques</i>	Gillie Guidet-Haucolas
--	------------------------

<i>Gestion de classe et projets numériques</i>	Fanny Gueguen
--	---------------

Résolution de problèmes : l'apprentissage de la modélisation en barres à l'épreuve des contrôles exécutifs

Alexandre Noix

Capsules pédagogiques : Quelle mises en scène pour la mémorisation des élèves ?

Benjamin Chomet &
Benjamin Houdjal

- Mémoires dirigés à 100%

Le numérique au service de la correspondance scolaire

Karine Jeannin

Le bien-être à l'école : la relaxation chez les élèves de MS entre la fin de la pause méridienne et une séance de motricité

Angélique Marcadet

Les rituels au service des apprentissages à l'école élémentaire

Léa Patin-Zainoune

2017

Comment rester bienveillante avec ses élèves ?

Laetitia Hervé

Le corps de l'élève dans la classe : maîtrisé pour mieux apprendre ?

Elisa Lafay

Le tutorat à l'école maternelle

Lucie de Feyter

Le bien-être à l'école maternelle

Claire Rochefeuille

Comment la relaxation favorise-t-elle la concentration des élèves dans leurs apprentissages ?

Charlotte Laizé

La relaxation à l'école maternelle

Mélanie Mercier

La violence scolaire

Moricia Charles

Organisation des ateliers et autonomie des élèves. Élèves autonomes, élève autonome

Juliette Mauger

La consigne scolaire comme modalité de différenciation pédagogique

Asmâa Bouakaz

2016

La pédagogie positive

Coline Minier

Travail du vivre ensemble au cycle 3 : comment instaurer une atmosphère paisible entre les élèves dans la classe comme dans la cour

Ambroise Camille

Pratiques corporelles et mentales dans la classe au service d'un apprentissage efficace

Anna Braunecker-
Ithurbide

La différenciation

Nat Bourhis Lainé

Solidarité de gestion de l'hétérogénéité en

Abel Malamant

cycle 1

Créer un court métrage avec les élèves (TICE et arts visuels) Myrto Mavrodakos

2015

La violence scolaire Moricia Charles

Les TICE au service de la production d'écrits en CE2 Ariane Kerinvel

Comment susciter le désir d'apprendre chez tous les élèves ? Victoria Catoire

Le développement de la pensée autonome en maternelle Nora Molitor

2012	<i>La technique Freinet et les TICE.</i>
2006	<i>Mettre en œuvre le B2i en petite section de maternelle</i>
2005	<i>L'informatique au cycle 3.</i>
2003	<i>Les activités de classement</i>
2002	<i>Pourquoi et comment utiliser la presse au cycle 3 ?</i>

b) Encadrements de mémoires M1 depuis cet élément de la réforme de 2021-2022 (10h par séminaire).

2025

L'inclusion des élèves allophones dans le système scolaire français Marguerite Carrere, Roxane Desol

Décrochage en mathématiques : quelles leçons tirer des approches pédagogiques en France et ailleurs ? Jade Harreau, Sabine Le Gal De Kerangal

Les neurosciences dans l'éducation Tiphaine Simon, Domitille Sapin, Ilana Stulmacher

Le genre à l'école Dora Fritz, Pernille Gobin, Elina Pelaroque

*L'inclusion des élèves TSA en UEEA et UEMA*Sarah Goncalves,
Amandine
Gintrand, Célia
Gumbs

2024

Pas de direction en raison de l'obtention d'un Congé pour Recherches Pédagogiques de deux semestres.

2023

Mémoires co-encadrés*La dynamique de classe sur les apprentissages de l'élève*Lucie Herschkorn,
Dalva Cournut
Dalva Cournut,
Jeanne Herve*La confiance en soi à l'école*Thusika Vadivelu,
Mayssa Khaoui*Le langage corporel dans la relation élèves-enseignants*Mathilde Morin,
Margaux Mazure,
Mathilde Morin,
Alexandra Lelong*Le contournement des règles*Emma Rat, Lucas
Monat, Eloïse
Modinos-Lobeau,
Lucas Monat*Questions autour de la pratique de l'espace lors des récréations.*Nicolas Lindsay
Schnieke
Christophe

2022

*L'aménagement spatial de la classe en élémentaire. La salle de classe : un meilleur espace d'apprentissages grâce à la diversité des équipements*Aurore Louvain-
Tojal, Capucine
Lubszynski*Education au développement durable*Emilie Phasouk,
Clara de Oliveira,
Anisha Gracias*L'inhérence de l'éveil artistique au sein du développement juvénile*Emilie Dufwa,
Laura Elkaim,

	Assyl Ouakrim
<i>Le langage non verbal dans la cour de récréation</i>	Juliette Maruejol, Emma Bullot, Erwan Toussaint
<i>La relation enseignant-élève</i>	Cécile Launois, Eva Gouault, Meryem Kaddeche
<i>Faire classe pour des élèves à niveau hétérogène : la différenciation</i>	Mélinda Jeremiah, L. Sainte-Rose
<i>La coéducation au cœur d'une relation parents enseignants</i>	Nashra Naeem-Ul-Haq, Wendy Kilani

Dans d'autres institutions

- Master 2 Management sectoriel, parcours Management et qualité des soins en gérontologie
Quelle place pour la dimension spirituelle dans l'accompagnement des personnes atteintes par la maladie d'Alzheimer et de leurs aidants ? Ruth-Laure Alamarguy. Université de Caen. (2020).
- DEA Information et Communication
La dialogie des interfaces numériques. Jean-Marc Orsatelli. Université Paris 8. Dir. Ghislaine Azémard (suivi) (2003).
- DESS Relations Interculturelles
Vers une pédagogie des échanges : d'une culture à une langue... d'une langue à une culture... Agathe Crèveœur. Université Paris III. Dir. M. Cadot (suivi) (2003).
- École Supérieure d'Économie, d'Art et de Communication (Groupe EAC)
Mémoires de fin d'études de troisième cycle : *Le marché de l'art sur internet en France, continuité ou rupture* (2006), *La médiation des arts numériques* (2005), *Les musiques du monde* (2004), *Les musiques électroniques en France* (2002), *L'animateur de télévision entre audience et crédibilité* (2001); *La diffusion musicale sur Internet* (2000); *Mangas versus Cartoons* (1999); *L'Art Cybernétique* (1998).
- École Nationale Supérieure de Création Industrielle (ENSCI)
Encadrement méthodologique des mémoires des étudiants du Master Européen Multimédia. 1999 : 35 heures ; 1998 : 42 heures.
- École Française des Attachés de Presse (EFAP)
La production des cédéroms (1995).

6.3. Niveau doctoral

Rapporteur de thèse et d'Habilitation à Diriger des Recherches et membre du jury

- Cyrille Rigolot. Habilitation à Diriger des Recherches : *La Transdisciplinarité comme discipline et « façon d'être » pour transformer l'élevage*, Inrae, en attente de date.
- Servane Boursier. Thèse : *La non-éducation comme accompagnement à l'autoformation : analyse d'une expérience de facilitatrice d'apprentissage dans une école alternative en France*. Université Paris 8, novembre 2024.
- Lucia Gangale. Thèse : *L'importance des émotions politiques et la proposition démocratique libérale dans la pensée de Martha Nussbaum*, sous la direction de Juliette Grange. Université de Tours, septembre 2024.
- Alain Ruffion. Thèse : *La psychologie et l'éducation positives : contributions à une meilleure prévention des radicalisations violentes*, sous la direction de Séraphin Alava, rapporteur. Université de Toulouse, septembre 2021.
- Guy Lheureux. Thèse : *Laïcité et Sacré*, sous la direction de Juliette Grange, rapporteur. Université de Tours, juillet 2021.

Jury de thèses

J'ai été rapporteur et serai membre du jury pour la soutenance d'Habilitation à Diriger des Recherches de **C. Rigolot**, prévue cette année. En juillet 2024, j'ai participé à la soutenance de **Huibin Zhang** sur une réflexion concernant la construction et les impacts d'un écosystème d'apprentissage adaptatif à l'Université Toulouse 2 Jean Jaurès, ainsi qu'à celle de **Carole Lteif**, qui portait sur les leviers de développement de l'envie d'apprendre.

J'ai examiné la recherche de **Xin Zhang** sur les effets de l'apprentissage coopératif interculturel sur les compétences communicatives langagières des étudiants en FLE à l'Université Lyon 2, en décembre 2023, tout comme l'étude de **Xin Huang** sur la construction de l'identité culturelle d'adolescents nés en France issus de l'immigration chinoise.

J'ai aussi été rapporteur pour le travail d'**Alain Ruffion** sur la psychologie et l'éducation positives, qui vise à améliorer la prévention des radicalisations violentes, soutenu à Toulouse en septembre 2021, ainsi que pour **Guy Lheureux** concernant la laïcité et le sacré, à l'Université de Tours en juillet 2021.

En 2017, j'ai examiné des travaux tels que celui de **Nahai Gu** sur les styles cognitifs et leur impact sur l'apprentissage des mathématiques et de la statistique dans le contexte de l'enseignement secondaire en Chine, et celui de **Chang Zang** sur l'exploitation didactique d'un corpus pour l'enseignement de la compréhension orale du FLE en milieu universitaire chinois. J'ai également évalué la recherche de

Jiayi Hu sur l'enseignement des fractions en école primaire en Chine et celle de **Djailton Da Cunha** portant sur les paradigmes transpersonnel et interculturel pour l'éducation au Brésil et en France.

Co-encadrement de thèse

- Samuel Lopes Pinheiro. *Caminhos transdisciplinares para um autoconhecimento emergente em educação ambiental*, co-encadrement avec Calloni, H., Federal University of Rio Grande (FURG), Brazil, soutenu en 2022.
- Julien Laragne. "L'Espace Transdisciplinaire Adapté au Vivre Ensemble". Aix Marseille Université. Co-direction avec Caroline Ladage. Inscription en cours.
- Claire Rambaud. "Outils numérique et espaces immersifs ". Aix Marseille Université. Co-direction avec Caroline Ladage. Inscription en cours.

Membre de comité de suivi doctoral individuel (Comité Scientifique)

J'ai suivi la conduite de plusieurs travaux de recherche. Ceux de **Pascale Mathieu**, qui s'est concentrée sur l'expérience de mort imminente (emi) et ses effets formateurs dans le contexte d'une éducation tout au long de la vie, sous la direction de Jourdan, J.-P. et Lesourd, F. à l'Université Paris 8.

Xin Zhang, elle, a étudié les effets de l'apprentissage coopératif interculturel sur les compétences communicatives linguistiques chez les étudiants en FLE à l'Université Lyon 2, avec une soutenance en décembre 2023.

De son côté, **Mohamed Boumoudjiou** a abordé l'enseignement-apprentissage des mathématiques à l'école primaire en contexte plurilingue au Maroc. Son travail s'est intéressé aux ressources mathématiques mobilisées dans des pratiques quotidiennes, avec une soutenance en décembre 2023 à l'Université Lyon 2.

Nina Lendrin a étudié les transformations de l'enseignement supérieur africain à la suite de l'introduction des TIC dans les universités. Son travail, dirigé par Valluy, J., a été soutenu en juin 2021.

Xin Zhang, elle, a étudié les effets de l'apprentissage coopératif interculturel sur les compétences communicatives linguistiques chez les étudiants en FLE à l'université. Université Lyon 2. Soutenu en décembre 2023.

Enfin, **Dany Hamon** : Les représentations d'internet chez les élèves de collège, sous la direction de Crinon, J., à l'université de Paris 8, suivie lors de sa deuxième année en 2006.

6.4. Autres jurys d'examens

Président de jury de Baccalauréat

- Académie de Paris : sessions 2004 et 2005.

Cafipemf

- Certificat d'aptitude aux fonctions d'instituteur et professeur des écoles maître formateur (2012).

Master EEM en présentiel et à distance

- Iufm - Paris IV (2012).

BTS Technique de Commercialisation

- IUT de l'université d'Evry (2004-2007).

Président de jury d'école supérieure

- École Supérieure d'Économie, d'Art et de Communication (EAC), mémoire de fin d'études de troisième cycle : « Créations numériques : indétermination d'un soutien public » de Baptiste Monsaingeon - membres du jury : MM. Serge Kancel, Jean-Christophe Théobalt, Edmond Couchot - (2006).

MB Actiologie

- Institut Supérieur d'Enseignement Commercial – ISEC - (2001-2005), Vice-Président.

DESS Ingénierie des médias pour l'éducation

- Université de Poitiers (2004).

Master Européen Multimédia

- ENSCI - École nationale supérieure de création industrielle. (1998/99).

BTS Information et Documentation

- IUT de Paris (1996-1998).

7. ACTIVITÉS DE RECHERCHE

7.1. Au sein de l'Alliance Sorbonne Université (ASU) et dans d'autres institutions

Actuellement

CIRET – Centre International de Recherches et Études Transdisciplinaires, Paris. *Membre depuis 2015.*

Je préside le **CIRET** (Centre International de Recherches et Études Transdisciplinaires) depuis 2019 et dont je suis membre depuis 2013. Cette société savante a été créée en 1987 en lien avec l'Unesco et compte parmi ses membres fondateurs Basarab Nicolescu (premier président, chercheur CNRS), Edgar Morin, Hubert Reeves, Francisco Varela, Albert Jacquard, René Berger, Peter Brook et deux Prix Nobel de Physique : Leon Cooper (1972) et Abdus Salam (1979). Le Prix Nobel de Chimie Ilya Prigogine (1977) les a ensuite rejoints. Le Ciret est inscrit au registre collaboratif des organisations de recherche (<https://ror.org>) et membre du programme de réseaux universitaires ouverts du Conseil de l'Europe ([Ocean](#)).

J'y anime un réseau de plus de 400 amis et membres au niveau international avec l'appui du Bureau et du Conseil d'Administration dont font partie Edgar Morin et Ali Ahmed Saïd (Adonis), poète et critique littéraire syrien. Nous organisons des congrès nationaux et mondiaux ; des publications comme la revue *Rencontres Transdisciplinaires / Transdisciplinary Encounters* (ISSN 1777-8549, avec plus de 26 numéros parus) ; la collection « *Interfaces et transdisciplinarités* » chez l'Harmattan, avec plus de 15 ouvrages, le programme « *Transdisciplinarité, humanisme, éducation, technologie et faits sociaux* » chez Terra-Hn, avec plus de 20 articles ; des cycles de visioconférence ; nous proposons du soutien à la recherche, à la mobilité et à la publication.

2016-2024

COSTECH – Connaissance Organisation et Systèmes TECHniques - (EA2223). Université de Technologie de Compiègne, ASU. Dir. Xavier Guchet.

Équipe Epin - Écritures, Pratiques et Interactions Numériques. Dir. Anne Bellon et Delphine Chedaleux. Données personnelles en milieu universitaire. Transversalité. Tice.

2003-2010

DNU – « Document Numérique et Usages », laboratoire Paragraphe. Université Paris 8 puis Université de Nancy. Dir. Fabrice Papy (2007-2010).

Dispositifs de consultation de médias numériques en ligne.

IPTIC – Implications Psychologiques des Technologies de l'Information et de la Communication. Université de Nanterre. Dir. Aline Chevalier (jusqu'en 2008).

Implications psychologiques des Tic en enseignement.

GRAMÉ-CEMTI – Groupe de Recherche sur les Apprentissages, les Médias et l'Éducation - Centre d'Études sur les Médias, les Technologies et l'Internationalisation. Université Paris 8. Responsables G. Jacquinot puis J-F. Cerisier (2003-2006).

ERTe « Campus numérique et innovation pédagogique ».

ERT Irma, programme de recherche sur les usages des ENT.

7.2. En coordination avec l'Inspé de Paris

Actuellement

RREEFOR – Réseau de Recherche en Éducation, Enseignement et Formation de l'INSPE – GIS. Depuis 2016.

Axe 5 : Enseigner, former et apprendre avec et par le numérique.

Axe 6 : Cognition, cerveau et apprentissages.

2002-2004

UMR STEF – (Sciences Techniques Éducation Formation). ENS Cachan. Dir. Joël Lebeaume. Équipe de Recherche et Technologie (ERT) Équipe **DOMEDIA** - Documentation et Médiation -, EA 1387, Dir. Y. Cartonnet.

Analyse des systèmes complexes (ASC) à l'aide des images transformées et transportées (ITT), pour la formation.

2001-2002

Commission Nationale du Groupe de Recherche inter-IUFM C2I - Certificat Informatique et Internet - piloté par Yannis Delmas (IUFM Poitiers) pour la Conférence des Directeurs des IUFM.

Élaboration des items de définition de l'utilisation des outils informatiques en formation.

1999-2002

Direction de **Groupes de réflexion et de formation** du plan de Formation de Formateurs : GR3, GF8.

Démocratie et multimédia (GR3) : conduite d'un groupe d'enfants autour de la construction d'un village virtuel et mise en ligne de leurs travaux en étudiant les interactions et la constitution de l'esprit de civisme. Équipe composée de neuf membres sur deux établissements.

Aspects transversaux et spécifiques des multimédias pour l'éducation (GF8).

1998-2000

« Didactiques Transversales » – Groupe de recherche « Image et Maîtrise de la Langue », IUFM de Paris, inscrit au Plan Pluri-Formation 1997 et reconduit 1999.

Développement et utilisation des Tice en contexte d'apprentissage à distance avec notamment les outils de la visioconférence : Centre de ressource en liaison avec les autres IUFM de la Région Parisienne.

Réseau d'Établissements : mise en place et animation entre le département Ais (adaptation et intégration scolaire) et la Clis (classe pour l'inclusion scolaire) Vigée Lebrun pour les stagiaires option E et les élèves de visioconférence (une heure toutes les 3 semaines), production d'outils et de contenus en trois axes :

Axe 1 : 6 séances d'observations et de présentations par les élèves devant les stagiaires E ; mise en ligne sur serveur des documents préparatoires et d'extraits de la vidéotransmission.

Axe 2 : observation de l'évolution des enfants sur l'année (étude longitudinale)

Axe 3 : étude d'une modification institutionnelle possible du statut de l'élève par l'usage des TICE : appropriation d'un espace plus important sans avoir à se déplacer.

Vidéo-transmission, enregistrement et traitement numérique des « Amphis de l'AIS » (4 samedis par an), pour la création d'une base de données intranet et diffusion externe.

Rectorat de Paris, groupe de travail V

Membre du groupe de travail : « Stimuler la recherche et la production » (clos)

Correspondant du ministère de l'Éducation auprès de l'IUFM de Paris

Action d'évaluation EDUCASUP.

7.3. Dans d'autres structures

Actuellement

CNRS UPR 2000 CIS ; GDR 2091. Unité propre de recherche Centre Internet et Société (CIS). Groupement de Recherche « Internet, IA et Société », depuis sa création en 2018 (anciennement à l'Iscc).

Groupe de travail "Intelligence artificielle et éducation" coordonné par Lionel Barbe et Benjamin Lorre, depuis sa création en 2023.

GdT « Patrimoines et mémoires du numérique » coordonné par Benjamin Thierry et Valérie Schafer, depuis 2017.

Préalablement

GRAF, Cnam, Paris. Co-coordination de l'axe « Éducation et spiritualité » avec Giusi Lumare (Bologne, It.), 2014-2018.

Groupe de Recherche sur l'Autoformation. Recherche-action en formation existentielle.

LabschoolNetwork. Séminaire 2015-2017

Recherches sur le bien-être en éducation, suivi de l'organisation d'un colloque et d'une communication.

Récit - Réseau Écoles de Citoyens, Paris. Recherche-action collaborative, 2012-2014

Groupe de travail TP/TS (transformation personnelle/transformation sociale). Animations de séminaires suivi d'une coordination d'ouvrage.

Académie des Sciences, Paris. Recherche collaborative, 2013.

Groupe de travail sur la conscience, avec des membres du Cnrs, de l'université Paris-Est et de l'association « Être Humain », suivi d'une invitation à colloque national au Cameroun et publication.

Commission Européenne, expert évaluateur, 1998 et 2021 :

1998 : Direction Générale XII : « Science, Recherche et Développement »

1998 : Direction Générale XIII: «Telecommunications, Information Market and Exploitation of Research, Information Industry and Market and Language Processing, Electronic Publishing and Libraries » (5th Framework Program RDT).

2021 : Horizon Europe.

7.4. Durant le doctorat

1998

IREL – Centre de Recherche et de Ressources en Nouvelles Technologies d'Apprentissage et MultiMédia. Université Paris 8. Dir. Pierrette Cravatte.

Axe conception et élaboration de produits prototypiques. Visioconférence et formation.

Le PRÉAU – Groupe de Recherche UTC / CCI Paris.

Analyses et études en nouvelles technologies éducatives.

1993-1997

LID – Laboratoire d'Ingénierie Didactique. Université Paris 7.

Travail avec le SCELV (Service Commun pour l'Enseignement des Langues Vivantes) de l'université de Nancy pour la mise en forme de leurs contenus de formation.

Veille technologique sur la vidéo numérique et ses usages : publications, presse spécialisée, réseaux électroniques, salons professionnels.

Étude pour la réalisation d'une formation à distance au Commerce International, avec l'ADESUDIF.

Réalisation d'un multimédia pour l'Étude des sols.

7.5. Développement d'actions intra- inter- extra-laboratoire au COSTECH (Université de Technologie de Compiègne)

Connaissance Organisation et Systèmes TECHniques – (ex-EA2223, 2016-2024)

1) Entretien de liens spécifiques avec certains des chercheurs du laboratoire, parmi une quarantaine, répartis en trois équipes : Epin (Écritures, Pratiques et Interactions Numériques), Cri (Complexités, Réseaux et Innovation) et Cred (*Cognitive Research and Enactive Design*).

- Dans Epin, pour préparer mon intégration, invitation de Jérôme Valluy à conférer lors d'une Journée d'Étude que j'ai organisée à l'Espé en 2016 sur les Tice Bienveillantes.
- Dans Epin, avec Julien Rossi, doctorant et désormais MCF, après des études sur le *Big Data*, organisation d'une journée d'étude en 2016 que j'ai co-présidée avec Jérôme Valluy : « Données personnelles en milieu universitaire : quelles questions se poser ? », Costech/Epin, Iscc, Paris, janvier 2017. Une publication s'en est suivie :

Pasquier, F., Rossi, J. (2017). « Données personnelles en milieu universitaire : quelles questions se poser ? ». *Synthèse de journée d'étude*. ISCC, Paris. hal-02146400.

- Dans Cri, avec Pascal Jollivet, MCF MA, réponse selon nos expertises à des appels à projet (comme le dépôt d'un PHC Corée) et à des appels d'offres, en faisant parfois intervenir d'autres collègues ou consultants extérieurs.

Nous avons ainsi été sélectionnés pour un contrat d'expertise par l'Eogn/Oclaeps - Gendarmerie Nationale portant sur la Biosécurité (7k€, janv-juin 2021), en collaboration avec un colonel consultant et abouti à la rédaction d'un rapport :

Pasquier, F. Lefebvre, C., Jollivet, P. *Rapport sur la Biosécurité*. Contrat de recherche pour l'Eogn/Oclaeps - Gendarmerie Nationale (2021).

Deux communications ont été faites à partir de ces travaux au colloque Oriane (Bayonne, 2022) *Organiser les entreprises, les institutions et les associations en présence du risque : innovation, analyse technique et managériale, évaluation et pérennisation sociale* :

Lefebvre, C & Pasquier, F. « La biosécurité. État des lieux et perspectives. » <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03795137>.

Un article de recherches en approfondissement de ce thème est paru dans le #15 de la *Revue Management des Technologies Organisationnelles* (ISSN 2553-3851) aux Presses des Mines :

Jollivet, P & Pasquier, F. (2024) « Le *biohacking* au risque de la complexité ».

2) Pour les trois équipes : travail de long terme sur l'étude des publications électroniques, sous la conduite de Jérôme Valluy, MCF HDR. Il conduit à l'évolution et au déploiement de nos propres plateformes de diffusion :

- Avec la création et l'exploitation sous mon initiative en 2016 d'un "Programme Hébergé" au sein du réseau « Terra-Humanités Numériques » intitulé Transdisciplinarité, Humanisme, Éducation, Technologie et Faits Sociaux. Ce programme "vise à s'intéresser à la façon dont sont prises en compte les dimensions humaines, environnementales et transdisciplinaires dans l'évolution des process culturels, éducationnels et sociétaux". Il étudie également des propositions externes et participe à la publication de jeunes chercheurs.
- En lien avec l'équipe éditoriale de la revue scientifique du laboratoire qui réunit une trentaine de collègues, *Les Cahiers Costech*, où je suis co-rédacteur en chef de la rubrique « Éducation et Numérique », avec Michael Vicente.

Nous avons redéfini notre programme de recherche autour de deux axes fédérateurs : les mutations des formes d'autorités et de légitimité (nouveaux statuts d'auteur, intégration d'expertise profane etc.) ; les mutations de la créativité et des enjeux du design (rapport à l'écriture, à la littérature, nouvelles gestions de la connaissance, normativité de la participation etc.).

J'ai proposé au sujet des dimensions intéressant les Sciences de l'Éducation et de la Formation de centrer mes apports de deux façons. Pour l'axe 1, concernant la question du transfert de certains types d'autorités vers celles des pairs et des usagers, m'intéresser aux autorités institutionnelles d'enseignement, de formation et de recherches et leurs remises en cause ou contournements par leurs publics. Par exemple : comment les communautés qui communiquent via les outils du web s'affranchissent et même concurrencent ces instances, voire finissent par s'en passer et à quelles conditions de légitimation ? Pour l'axe 2, les enjeux du design en formation et en recherche, je compte m'appuyer sur des terrains comme la plateformes, le web 2 et 3.0, l'étude des supports et formats de type mooc, capsules vidéos etc.

- 3) Ouverture de liens vers un autre laboratoire de l'UTC, l'UMR Heudyasic, en vue :
 - de participer conjointement à un projet de Partenariat Hubert Curien France-Corée;
 - de porter un projet Erasmus+ sur la formation avec et par numérique;
 - de monter un dossier de délégation CNRS pour développer des synergies entre nos deux laboratoires ; de contribuer à l'évolution du notre laboratoire vers un statut d'UMR;
 - de monter un dossier Rise CNRS portant sur une solution de formation à la cybervigilance à base d'intelligence artificielle et de robot conversationnel.
- 4) Participation à la création et au développement de la revue scientifique en *open access* *Intelligibilité du numérique* (ISSN 2727-3008. <http://intelligibilite-numerique.numerev.com>).

A la demande de Bruno Bachimont, membre de l'UTC et de Sorbonne Université et de Lise Verlaet (univ. Montpellier 3), initiateurs, j'en ai rejoint le Comité Scientifique, en compagnie de 40 autres collègues.

- 5) Participations à des programmes de recherches menés depuis l'étranger :
- « La présence du mythe dans la communication numérique », dirigé par Dravet, F. et De Castro, G., université Catholique de Brasilia et Cnpq, Brésil, depuis 2021.
 - « Prévalence et incidence des troubles psychiatriques au Brésil : une analyse comparative entre la population générale et la communauté académique des établissements d'enseignement supérieur », dirigé par Bezerra, M., Université Fédérale de Rio Grande du Nord, Brésil, 2023.
- 6) Obtention d'un Congés pour Projet Pédagogique (CPP) de 2 semestres en 2023-2024 : « Étalement, développement et implantation d'une Pédagogie Intégrative, Implicative, Intentionnelle et Intuitive (P4i). »

8. ACTIONS ET MISSIONS

8.1. Actions de coopérations internationales et invitations dans des universités étrangères

Construction de l'Espace européen de l'enseignement supérieur et de la recherche

Je participe au Programme européen **4EU+**, **Unread+**, **Flagship 1**, mené par l'**Université de Varsovie** (25k€) : "Urban Regulations and Political Memory: Towards understanding Spatio-Temporal aspects of Urban Development", en collaboration avec **Charles University** (République Tchèque) et l'**Université de Milan** (Italie). Ce projet mobilise "*research-based education, active learning, critical thinking, problem-based learning, et data literacy*" pour les années 2023-2024 et 2024-2025.

J'ai été également co-responsable d'un Programme européen **4EU+** de recherche et d'accueil avec des partenaires en Allemagne (**Heidelberg**) et en Italie (**Milan**), pour un budget de 42.000€, reconductible. Ce programme a porté sur "*Designing, implementing, & analyzing online questionnaires on career development during the COVID-19 pandemic*", en 2021.

Je suis également régulièrement invité dans d'autres institutions à l'international

Au Maroc

A l'ENS de Meknès, pour un séminaire itinérant (trois villes) organisé par le Laboratoire SCALEC – Sciences du langage, Art, Littérature, Education et Culture, en mai 2023, suivi de co-encadrement doctoral (en cours de finalisation).

En Allemagne

Programme 4EU+ de recherche et formation à l'université d'Heidelberg (42k€/an, reconductible), en collaboration avec l'université de Milan (Italie) : *Designing, implementing, & analyzing online questionnaires on career development during the COVID-19 pandemic*, 2021.

Au Brésil

Plusieurs missions et actions y sont régulièrement menées :

- Programme de recherche international (plus de 50 participants) « *Centro de Ciência para o Desenvolvimento da Educação Básica: Aprendizagens e Convivência Escolar* » coordonné par l'*Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo* (FAPESP/ SEDUC SP), depuis 2024.
- Programme de recherche « *The Forms Of The Myth In Serial Digital Narratives: Contribution to Digital Literacy* », coordonné par l'universidade Catolica de Brasilia, Depuis 2021.
- Programme « *Mobilité Recherche* » de l'Utc (5k€), avec l'Universidade Federal do Rio Grande do Norte (Ufrgn), 2021 : « *Nouvelles technologies et prévention de la violence* ».
- Initiative d'Accord de coopération avec le Centre de Technologies et d'Information (CTI) Renato Archer, Campinas, État de Sao Paolo, 2016.

- Programme brésilien « Sciences sans Frontières » au Centre de Technologies et d'Information (CTI) Renato Archer, Campinas, État de Sao Paulo. Nouvelles technologies et diffusion de la culture de Paix (prise en charge et défraiement), 2015.

Nous avons réalisé des communications et des publications avec ce réseau élargi de collègues, comme :

- Dhamdhere, S., Pasquier, F., Andres, F. (2019). "Social Media attack on privacy and peace of an individual", International Seminar on Impact of Social Media on Peace and Security, in collaboration with Indo European Educational Foundation, Poland, University of Applied Sciences, Poland, University of Galati, Romania and Strategic Culture and Security Foundation, Pune, India.
- Pasquier, F. (2015). « Proposta de Uso de Tecnologias Semânticas e Artefatos Interativos para Educação Voltada a Cultura de Paz »; Centre de Technologies et d'Information (CTI Renato Archer), Campinas, Etat de Sao Paulo, Brésil.
- Pasquier, F. (2015). « Information and Communication Technologies for transpersonal goals: presentation of a work in progress in Brasil for peace education » / « Tecnologias de Comunicação para objetivos transpersonal : apresentação de um trabalho em andamento no Brasil para Educação para a Paz (EPP) ». Conférence à l'ETPA (European Transpersonal Psychology Association) Lisbonne, Portugal.
- Bonacin, R., Lima, T., Pasquier, F., (2015). « Information and Communication Technologies for transpersonal and transdisciplinary goals: presentation of a work in progress in Brazil for peace education. » (16 p.) CTI Renato Archer, Campinas, Sao Paulo, Brazil.
- Andres, F., Salviano Silva Filho, O., Bonacin, R., Pasquier, F. (2015). "Combining a Problem Based Learning Education and the Bloom's Taxonomy: a Preliminary Consideration", with Second International Conference on Education Technologies and Computers (ICETC2015), July, Bangkok, Thailand. hal-02159713.

En Équateur

Universidad Nacional de Educación Unae (Cuenca) : Grupo de investigacion Filosofia de la educación: Reflexiones para la formación pedagógica transdisciplinar, 2020.

En Chine

Initiative d'un programme de coopération en sciences de l'éducation et de la formation avec l'université de Chengdu, 2019.

En Russie

Initiative d'un programme de coopération avec l'université de Moscou pour la formation des enseignants, 2018.

Au Japon

National Institute of Informatics (NII), département de R&D du Ministère de la Recherche et de l'Éducation (Monbusho), Tokyo. Thématiques :

- Transdisciplinarité, avec le soutien du ministère de l'Europe et des Affaires étrangères (1500€), 2018 (15 jours), programme Exploration Japon.
- Stress et apprentissage, 2016 (à distance).
- Culture de Paix et dessins, 2015 (à distance).
- Signature d'un Memorandum of understanding lufm-Nacsis, 2006.
- Études des technologies numériques, avec le soutien du CNRS, 1998 (2 mois).

La plupart de ces missions sont suivies de rapports, d'articles et/ou de communications, comme :

- Pasquier, F. (2019). *Rapport de séjour scientifique Explore Japan*. Ministère des Affaires étrangères, Paris.
- Pasquier, F. (1999, mars). État de l'art des recherches sur le multimédia et les bases de données au Japon : à la recherche de la vitesse et de l'efficacité, *EPI, Enseignement public et informatique*, 93, 93-105. ISSN 1254-3985.
- Communication Acedle : « État de l'art des recherches en TICE au Japon », université de Paris 8, novembre 1998.
- Pasquier, F. (1998). *A survey about technological research in Japan*. Rapport post-doctoral CNRS/Monbusho (20 p.).

En Roumanie

Initiative d'une coopération Espé - Collège National Pédagogique et université de Babes-Bolyai de Cluj-Napoca pour la formation initiale et continue des enseignants, 2017. Le directeur du Collège est intervenu dans mes formations et il m'a invité à communiquer dans son établissement. J'en ai produit une publication :

- Pasquier, F. (2017). La formation initiale des professeurs. Les nouveaux paradigmes éducatifs : quelles conséquences sur les structures éducatives et sur la formation des enseignants ? Recherches et réalisations à l'international. Conférence Nationale Des Collèges et Des Lycées Pédagogiques de Roumanie, Cluj-Napoca, Roumanie. DOI [10.13140/RG.2.1.5150.1843](https://doi.org/10.13140/RG.2.1.5150.1843).

En Espagne

Invitation à communiquer à l'université La Florida (Valence), suivi d'une publication :

- Pasquier, F. (2016). Espiritualidad y educación. Dans D. Soto González et A. Buciega Arévalo (dir.), *Ser cambio educativo / Las sociedades necesitan una ciudadanía global* (p. 186-193). Valencia, Espagne : Edicions Florida. ISBN 978-84-939057-8-1

Initiative d'une coopération Espé-université La Florida pour la formation des enseignants, 2016.

Au Portugal

Intervention dans la formation master Multimédia éducatif de l'université de Braga, convention Erasmus, mai 2006.

En Tunisie

Interventions pour la direction des Instituts supérieurs de formation des maîtres de l'Éducation Nationale de Tunisie :

Séminaire « Nouvelles technologies et formation des Maîtres », Sousse, novembre 2001.

- Congrès annuel des professeurs de langue française : « Enseignement du français avec les nouvelles technologies », Sousse, juillet 2001.
- Séminaire de quatre jours à l'Institut supérieur des langues de Tunis : « Nouvelles technologies et apprentissage des langues », avril 2000.

En Grèce

Programme Européen Platon, avec l'École Polytechnique d'Athènes et l'université de Crète : recherche collaborative binationale sur l'élaboration d'un réseau multimédia d'apprentissage (prise en charge totale), 1996-1998.

8.2. Encadrement, accompagnement et invitation de jeunes chercheurs étrangers

De Turquie

Yetimova Serhat, université de Sakarya, pour un séjour d'un an avec un projet de recherche intitulé : « Cartographier la pédagogie technontologique : l'éducation audiovisuelle augmentée par l'IA pour l'autonomisation des jeunes marginalisés à Paris », en 2026.

Du Brésil

Samuel Pinheiro, université Rio Grande do Sur, éducation environnementale, 2019-2020 (doctorat « sandwich » 12 mois). Ce doctorant m'avait invité dans deux universités du Brésil :

- Conférence d'ouverture du *Colloquium of complexity* : « Transdisciplinaridade, educação e emancipação : uma jornada sem fim ? ». Rio Grande, Brésil, novembre 2018.
- Conférence au Cisade (Centro Interdisciplinar em Sociedade, Ambiente e Desenvolvimento), « "Transabordagens" : de mitos a realidades? ». Porto Alegre, Brésil, novembre 2018.

Il a rejoint depuis le Cirtet et y a communiqué dans un panel que j'ai animé lors du Congrès Mondial de la Transdisciplinarité (*Troisième Congrès Mondial de la Transdisciplinarité* organisé par Enah, Inah, Cirtet, Cetrans, Unesco, en ligne, novembre 2020. Panel « Éducation et recherche transdisciplinaires »). Je suis membre de son jury de soutenance. Nous avons publié ensemble, comme :

- Pinheiro, S. L., & Pasquier, F. (2021). Social Environmental Inequalities in France When Facing Covid-19 Health Crisis. In *Transdisciplinary Journal of Engineering & Science*, 12. 83-86 ISBN 978-0-9998733-3-5. <https://doi.org/10.22545/2021/00150>.

- Calloni, H., Pasquier, F., Pinheiro, S., (2018, nov). O Encontro como potência para a realização da ética transdisciplinar. REMEA - Revista Eletrônica do Mestrado em Educação Ambiental; Edição Especial, EDEA, n. 1, 35-48. ISSN 1517-1256. hal-02146457. Doi : 14295/remea.v0i1.8561

Soutien du doctorant, Ricardo Francelino da Silva, pour son accueil et ses recherches en France dans son champ d'investigation "culture, cognition et affectivité" pour les enseignants dans les Académies de Lyon, Aix-Marseille et Paris (2021).

Soutien post-doctoral apporté à Rosana Silva Gonçalves pour une candidature Ifris (2022).

Invitation de Renato Bastos João pour le projet « Corporéité, subjectivité et motricité humaine : contours pour une pédagogie intégrative et transdisciplinaire », (2025).

De Roumanie

Cristina Popa Tache, soutien pour rejoindre un programme de l'Institut d'Études Avancées (IEA) de Paris. 2023.

Du Chili

Graciela Muñoz Farida, Universidad de Chile, thèse "Le travail de Tomás Lefever, une poétique trans-potentielle", 3 mois, 2019.

De Bulgarie

Radosveta Krastanova, Nouvelle université bulgare de Sofia, enseignement inter et transdisciplinaire, 2019 (1 mois).

D'Équateur

Javier Collado Rueno, éducations traditionnelles, écodéveloppement, tice. Université Unae - université nationale de l'éducation -, 2018 (post-doctorat, 2 mois).

Ce collègue m'a ensuite invité à rejoindre son groupe de recherche sur la philosophie de l'éducation. Il m'a convié comme *Keynote speaker* au *Premier Colloque de Philosophie Éducative*, Unae, Équateur, novembre 2021. Il est entré au Conseil d'Administration du Ciret que je préside. Nous avons organisé plusieurs manifestations ensemble ainsi que dirigé un ouvrage et réalisé des co-publications :

- Collado Ruano, J., Galeffi, D., & Pasquier, F. (2024). Filosofia transdisciplinar frente aos desafios geopolíticos complexos do antropoceno. *Prometeica - Revista de Filosofía y Ciencias*, 30, 29-47. <https://doi.org/10.34024/prometeica.2024.30.16063>
- de Castro, G., Collado, J. Dravet, F., Pasquier, F., (orgs.). (2020). Transdisciplinariedad y educación del futuro. Brasília : Cátedra Unesco de Juventud, Educación y Sociedad; Universidad Católica de Brasilia. 260 p. ISBN 978-65-87522-00-5. <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-02881855>.
- de Castro, G., Collado, J. Dravet, F., Pasquier, F., (coords.). (2019). Transdisciplinaridade e educação do futuro. Brasília : Editions UCB,

UniTwin, Unesco, Brésil. 260 p. ISBN 978-85-62258-39-8. halshs-02368494.

J'ai enfin rejoint le Comité Editorial Externo de la revue qu'il co-dirige
Runae – Revista científica de investigación educativa de la Unae, Équateur.
ISSN 2550-6846

De Chine

Shiyan Qsyxiaoqiao, culture de paix, université-école normale de Chengdu, 2018 (post-doctorat, 2 mois). Elle est depuis en poste à l'université Normale de Sichuan, dédiée à la formation des enseignants, et nous travaillons sur deux axes : rédaction d'articles et établissement d'une convention de formation entre nos établissements.

Du Japon

Maiko Sawada, Josay university, Tokyo, 2017 (1 mois). Nous avons ensuite publié ensemble, avec un autre collègue qui m'avait accueilli au Japon précédemment :

- "Japanese Students' Cross-Cultural Dialogue with Chinese Students Through English and Media Information Literacy Education", Sawada, M., Pasquier, F., Andres, F., Yi, H. *Cultural and linguistic barriers to communication: Using MIL to bridge cultural industries with grassroots city life*, Unesco, Kaunas, Lituanie, October 2018.

Depuis, je soutiens régulièrement cette étudiante dans ses démarches universitaires et de recherche de financements et de postes.

Du Mexique

Angelica Castañeda Martinez, transdisciplinarité, 2015 (post-doctorat).

En sens inverse, j'appuie des candidatures d'étudiants français souhaitant aller travailler à l'étranger, comme celle de Benjamin Cantenot, un de mes anciens étudiants, postulant pour un établissement d'enseignement en Grande-Bretagne.

8.3.Sollicitations courtes pour expertises scientifiques et/ou pédagogiques

Je suis régulièrement sollicité pour mener des expertises tant par des organismes nationaux qu'internationaux, comme par exemple **Fmsh** pour l'évaluation de candidature au programme Directeur d'Études Associé – DEA en 2024 et les **Universities of Bristol, Bath and Surrey and industry partners (UK)** pour un projet "Designing the Future: Resilient Trans-Disciplinary Design Engineers" EP/R013179/1 en 2023.

J'ai également participé à un entretien stratégique pour des produits de formation numériques avec le **Software Club** en 2023, ainsi qu'à l'évaluation des projets de recherche fondamentale pour **Science Connect** en 2019 et 2023. En 2022, j'ai évalué la création de ressources numériques pour la formation des enseignants avec **Frhe** en Belgique et j'ai contribué à la création d'un séminaire transdisciplinaire Beaux-Arts/Architecture/Sciences à l'**Universidad Austral de Chile** à Valdivia.

J'ai participé à l'enquête **THE** (Times Higher Education) sur la réputation académique en 2022 et j'ai été expert évaluateur pour **Quacquarelli Symonds** en 2021.

Je suis membre du comité d'innovation pédagogique pour « **Cap au Nord** » de **Philippe Nicolas** depuis 2020. J'ai apporté mon soutien à la méthodologie d'une recherche sur la Covid19 avec l'**Association professionnelle Pérou-France** en 2020 et j'ai effectué une expertise pour la formation en ligne au lycée et collège de Nantes la même année.

En 2019, j'ai évalué des projets pour **Science Connect** ainsi que pour l'**École Supérieure d'Art d'Avignon** en matière d'ingénierie pédagogique transdisciplinaire.

J'ai également collaboré avec l'**Université numérique de la Paix** pour l'ingénierie pédagogique en faveur de la Culture de Paix et participé à la création d'une plateforme en 2019. J'ai évalué aussi un projet pour le **Frqnt** (Fonds de recherche du Québec - Nature et technologies) pour le Programme Samuel De Champlain du Conseil franco-québécois de coopération universitaire.

J'ai été conseiller et membre du Comité Pédagogique du programme Start (Service Territorial d'Accès aux Ressources Transdisciplinaires) pour une formation sur les Troubles du Neuro Développement, en participant à une formation pour l'**APHP** de Paris et de Lyon en 2018.

J'ai également contribué au programme du **Maxi Conservatoire** cette même année, intitulé « Utiliser l'apprentissage de la musique pour améliorer le niveau scolaire des enfants défavorisés ».

En 2017, j'ai aidé à mettre en place une recherche-action de formation pour le **Réseau des écoles Don Bosco / Loyola formation**.

En 2016, j'ai participé à un projet de **ANR** sur la prévention de la radicalisation violente par des éducations à l'esprit critique, en collaboration avec Hélène Hagège.

En 2015, j'ai été évaluateur pour le programme d'invitation « **Directeur d'Études Associé** » de la **Maison des Sciences de l'Homme de Paris**.

En 2013, j'ai travaillé sur un Projet inter-régional Tice pour le **Conseil régional de Picardie** et aidé à la conception d'un cours à distance pour l'**Institut Métapsychique International**.

9. RESPONSABILITÉS PROFESSIONNELLES ET COLLECTIVES

Nota : dans chaque rubrique, les activités arrivées à terme sont séparées par un « & ».

9.1. Responsabilités à l'Inspé

Depuis 2011, je suis **membre de la commission de recrutement des MCF et Prag** en Sciences Humaines et Sociales.

En 2021, j'ai été **chargé de mission pédagogique numérique** (nouvelle maquette) et en 2016 membre du **groupe de travail de la création de la mention Parcours Ingénierie de la formation (PIF) et Médias numériques du master MEEF**.

Entre 2007 et 2022, j'ai exercé en tant que **représentant syndical des personnels**. J'ai également été **membre élu du Conseil d'École** et **membre de la Commission Recherche** durant l'année 2012-2013.

De 1999 à 2006, j'ai fait partie de la **Commission Formation et Recherche** ainsi que de la **Commission TICE**. Entre 1999 et 2002, j'ai été **membre du Conseil Scientifique et Pédagogique (CSP)** de l'IUFM de Paris et **membre du Collège Transversal** de l'IUFM de Paris.

J'ai été **élu et assesseur de la Commission de Spécialistes** pour les sections 16, 17, 19, 70, 71, 72, 73 et 74. Enfin, j'ai également été **suppléant au Conseil Départemental de Formation de Paris**.

&

2007-2021

- Représentant syndical.

2012-2013

- Membre élu du Conseil d'École.
- Membre de la Commission Recherche.

2004-2006

- Correspondant TICE pour groupe de tutorat à l'IUFM de Paris.
- Membre de la Commission Formation et Recherche et de la Commission TICE (depuis 1999).

2002-2004

- Modérateur de listes de diffusion de recherche (DOMEDIA, GRAME) et de formation (PE2).

1999-2002

- Membre du Conseil Scientifique et Pédagogique (CSP) de l'IUFM de Paris.
- Membre du Collège Transversal de l'IUFM de Paris.
- Membre élu et Assesseur de la Commission de Spécialistes pour les sections 16, 17, 19, 70, 71, 72, 73, 74.
- Suppléant au Conseil Départemental de Formation de Paris.
- Webmaitre pour les pages AIS du serveur de l'IUFM de Paris et pour le site de l'école Vigée Lebrun, Paris 15^{ème}.

9.2. Responsabilités éditoriales

Mes implications éditoriales se manifestent à plusieurs niveaux de responsabilités (d'évaluateur à membre de comités) au service de nombreuses revues scientifiques.

La direction de collection et la responsabilité de rubriques

Je dirige la collection [Transversalités et Transdisciplinarités](#), fondée en 2005 par Patrick Paul aux Éditions L'Harmattan à Paris, où j'édite plusieurs titres chaque année.

Je suis membre du réseau **Terra-HN**, un réseau scientifique de recherche et de publication sur les mobilités transnationales et les humanités numériques, créé par Jérôme Valluy (UTC). Je suis également responsable éditorial du programme « [Transdisciplinarité, humanisme, éducation, technologie et faits sociaux](#) » que j'ai fondé en 2016.

Je participe à la revue « [Les Cahiers Costech](#) », en tant que membre du comité de rédaction et comme co-responsable de la rubrique Éducation et numérique avec Michaël Vicente.

Je poursuis, après Basarab Nicolescu, les publications multilingues de la revue « [Rencontres Transdisciplinaires](#) » de la société savante CIRET - Centre international de Recherches et Études Transdisciplinaires, où nous sommes en train de composer le numéro #28.

Des expertises pour des revues scientifiques référentes

J'exerce aussi des responsabilités envers plusieurs revues scientifiques, telles que l'« **Année de la recherche en sciences de l'éducation (Arse)** », où je suis membre du comité scientifique et expert-évaluateur (ISBN 978-2-343-10282-5).

Je fais également partie de **The « International Journal of E-Learning & Distance Education (Ijede)** », Canadian Network for Innovation in Education (Cnie), en tant que reviewer (ISSN 0830-0445).

Pour la « **Revue des Sciences de l'éducation** » (Montréal, Canada), je suis arbitre évaluateur (ISSN 1705-0065).

Je fais partie du comité de lecture de la revue « **Education et socialisation** » (ISSN 2271-6092) et j'agis comme expert-évaluateur pour la revue « **Éducation relative à l'environnement : Regards-Recherches-Réflexions** » (ISSN 1373-9689).

Des expertises pour des revues scientifiques nationales et internationales

J'endosse également des responsabilités envers plusieurs autres revues scientifiques.

Au Canada, je suis *reviewer* pour **The « International Journal of E-Learning & Distance Education (Ijede)** », Canadian Network for Innovation in Education (Cnie, ISSN 0830-0445) ; arbitre évaluateur de la « **Revue des Sciences de l'éducation** » (Montréal, ISSN 1705-0065) et expert-évaluateur pour la revue « **Éducation relative à l'environnement : Regards-Recherches-Réflexions** » (Uqàm, ISSN 1373-9689).

Au Maroc, je suis membre du comité scientifique de la revue [Dida-Reflexia](#).

J'ai été membre du comité scientifique de l'ouvrage *A psicologia transpessoal no Brasil: 40 anos de produção acadêmica, intervenções clínicas e resiliência coletiva*,

Recife : Editora UFPE & Educat UFPE Publicações, 2021. ISBN 978-65-5962-012-8 et également membre du comité scientifique du numéro spécial « Médiations et remédiations à l'ère du numérique », *Les cahiers du numérique*, Hermès – Lavoisier, 2010.

Des expertises pour d'autres revues

Comme pour le **Bulletin de l'Association Française du Transpersonnel** : membre du comité de rédaction (depuis 2014). ISSN 0997-0053.

&

« La Lettre pour la Non-violence et la Paix » (*NVP21*) : membre du comité de rédaction (2013-2015).

Et une traduction en toile de fond

Je fais partie depuis 2025 d'une équipe de traducteurs constituée à l'initiative de l'Association Culturelle Krishnamurti (ACK), afin de produire un ouvrage qui compilera plusieurs textes de Krishnamurti, notamment en lien avec l'éducation.

9.3. Responsabilités institutionnelles dans d'autres institutions

Représentant au Conseil National des Universités (CNU)

Validation des dossiers d'habilitation et d'avancement de carrière des Maître de Conférences 70^{ème} section (Sciences de l'Éducation). 2010-2011.

Membre de comité de sélection universitaires MCF, Université Paris 8.

9.4. Responsabilités et affiliations associatives

Mandats et responsabilités

J'ai exercé et j'exerce encore de nombreuses responsabilités associatives au service de la science, telles que :

Je préside le **CIRET** (Centre International de Recherches et Études Transdisciplinaires) depuis 2019 et dont je suis membre depuis 2013. Cette société savante a été créée en 1987 en lien avec l'Unesco et compte parmi ses membres fondateurs Basarab Nicolescu (premier président, chercheur CNRS), Edgar Morin, Hubert Reeves, Francisco Varela, Albert Jacquard, René Berger, Peter Brook et deux Prix Nobel de Physique : Leon Cooper (1972) et Abdus Salam (1979). Le Prix Nobel de Chimie Ilya Prigogine (1977) les a ensuite rejoints. Le Ciret est inscrit au registre collaboratif des organisations de recherche (<https://ror.org>) et membre du programme de réseaux universitaires ouverts du Conseil de l'Europe ([Ocean](#)).

J'y anime un réseau de plus de 400 amis et membres au niveau international avec l'appui du Bureau et du Conseil d'Administration dont font partie Edgar Morin et Ali

Ahmed Saïd (Adonis), poète et critique littéraire syrien. Nous organisons des congrès nationaux et mondiaux ; des publications comme la revue [Rencontres Transdisciplinaires / Transdisciplinary Encounters](#) (ISSN 1777-8549, avec plus de 26 numéros parus) ; la collection [« Interfaces et transdisciplinarités »](#) chez l'Harmattan, avec plus de 15 ouvrages, et le programme [« Transdisciplinarité, humanisme, éducation, technologie et faits sociaux »](#) chez Terra-Hn, avec plus de 20 articles ; des cycles de visioconférence ; nous proposons du soutien à la recherche, à la mobilité et à la publication.

Je suis co-fondateur et président de **Futuri Media**, une association pour la promotion et le développement des Nouvelles Technologies de Communication et de Formation, depuis 1993.

Depuis 2019, je suis le responsable français de l'**IMA, International Mariinskaya Academy** named after **Maria Dmitrievna Shapovalenko, Russie**.

Depuis 2018, je fais partie du **Consejo Asesor de Florida Universitaria en Espagne**. En 2018, j'ai été membre et représentant élu local de la **Fcpe**.

Je suis membre du Comité scientifique **d'Ecoletica** (école alternative et centre de recherche situé en Espagne), depuis 2016.

Je suis membre du Comité scientifique du réseau **Numer-Univ** et du Conseil d'Administration de **Terra-HN**, où je suis également co-gestionnaire de la liste de diffusion, qui compte plus de 600 abonnés, depuis 2015.

En 2014, j'ai été président à la suite de **Marc-Alain Descamps**, et depuis membre du Conseil d'Administration, de l'**AFT (Association Française du Transpersonnel)**, où je suis responsable de la Commission Recherche et membre de la commission de l'Institut de formation.

&

- Membre et représentant élu local de la **Fcpe**, 2018.
- Représentant du **Créa** (Cercle de Réflexion pour une Éducation Authentique) : pour Paris et l'IdF, 2012-2014.
- **Université Holistique Internationale pour la Paix** (Unipaz France) :
- Formation à la facilitation. Concepteur et responsable de l'ENT (serveur Caroline), 2012.
 - **Item-Sup** (Intégration des technologies Éducatives Multimédia dans le Supérieur) : Membre du Conseil d'Administration de la fédération. 2001-2004.
 - **Aecse** (Association des Enseignants et Chercheurs en Sciences de l'Éducation) : Groupe de travail sur l'annuaire des praticiens de la discipline. 2001-2002.
- Membre du Conseil Scientifique **Arenotech – Association Européenne Art, Éducation, Nouvelles technologies –**, 2006-2008.
- Groupe de travail sur l'annuaire des praticiens de la discipline au sein de l'**Aecse (Association des Enseignants et Chercheurs en Sciences de l'Éducation)**, 2001 et 2002.

Affiliations professionnelles

Je suis membre de l'**Aecse, l'Association des enseignants-chercheurs en sciences de l'éducation** depuis 1995. En 2014 je rejoins **Théorias**, le Réseau International de Théorisation Transdisciplinaire de la Spiritualité. Puis en **2015 le Lab GRT**

Management et Spiritualité. J'ai participé à la création du **LabSchoolNetwork (LSN)**, fondé par **Pascale Haag** à l'**Ehess** en 2016. Je suis membre de **Airspé**, auparavant **Afirse-section française**, qui est une association francophone internationale de recherche scientifique en éducation, depuis 2017 et j'ai rejoint ensuite son conseil d'administration. Je me suis affilié à l'Association **Spiritualité au Travail et Management** en 2021. En 2023, je suis devenu membre de l'**A.E.M.C.X**, l'**Association européenne du programme modélisation de la complexité**, et en 2025 de **La Diversité Spirituelle**.

&

- **Printemps de l'Éducation**, réseau des Colibris, 2015-2016.
- **Utopia** : membre de la commission éducation, 2013-2014.

9.5. Responsabilités antérieures dans d'autres établissements du supérieur

Université Paris 8 - MSH, 2003-2008

Co-responsable avec Jean-François Cerisier du Grame (Groupe de Recherche sur les Apprentissages, les Médias et l'Enseignement), équipe d'accueil Cemti (Centre d'études sur les médias, les technologies et l'internationalisation, responsable Armand Mattelart), thème de recherche « Socio-économie de la culture et de la formation » de la Maison des Sciences de l'Homme MSH Paris-Nord (direction Pierre Moeglin).

Mandats électifs à l'université Paris 7, avant 1999

- Élu représentant étudiant au Conseil Scientifique de l'université Paris 7.
- Élu représentant étudiant au Conseil Scientifique de l'UFR de Didactique des Disciplines de Paris 7.
- Élu représentant étudiant suppléant au Conseil du LID.

Laboratoire d'Ingénierie Didactique (LID, université Paris 7), 1992-1997

- Programme européen Platon de recherche collaborative binationale sur l'élaboration d'un réseau multimédia d'apprentissage : montage et suivi du dossier administratif, contacts avec les partenaires grecs, organisation...
- Organisation pour les réunions doctorales.
- Rédaction pour le journal du Laboratoire.
- Participation aux journées portes ouvertes (accueil, présentations, démonstrations).
- Réalisation de la plaquette d'information du diplôme de Dea.
- Sélection de devis, entretien et maintenance de la salle informatique et du parc des ordinateurs de développement.

IUT de Paris, 1994-1997

- Mise en place, maintenance et évolution de la salle de développement multimédia de la filière Information et Documentation.

- Élu représentant des enseignants vacataires de l'IUT de Paris (1996/1997)

École Supérieure d'Économie, d'Art et de Communication (EAC, Paris), 1998-2005

- Mise en place et responsable de la filière Multimédia.

9.6. Responsabilités en entreprise (1994-1997)

Convention Industrielle de Formation par la Recherche (CIFRE) : Ingénieur d'Études et Chef de Projet « Borne de vidéo numérique », société IB2 Technologies puis ETDE Réseaux et Communications - Groupe Bouygues - :

- Encadrement des équipes techniques de développement et pédagogiques de réalisation.
- Responsabilités financières et techniques du prototype : chiffrage, prises de commandes, suivi de production.
- Coordination pédagogique pour l'adaptation des contenus et la mise en place des phases expérimentales sur les terrains de la formation initiale (Pôle universitaire européen de Nancy, université Paris 8) et continue (Groupe Bouygues).

10. TABLEAU QUANTITATIF RÉCAPUTILATIF DES PUBLICATIONS, MEDIAS, COMMUNICATIONS, INTERVENTIONS, ENCADREMENT (au 1^{er} mars 2025)

PRODUCTION SCIENTIFIQUE		Type	Nombre
PUBLICATIONS	Ouvrages	Monographies	6
		Direction et coordination d'ouvrages	9
		Direction et coordination de revues (dont revues référentes)	5
		Ouvrages collectifs et chapitres d'ouvrages	44
	Articles de périodiques	Revues référentes et interfaces	13
		Revues avec comité de lecture (ACLN)	33
	Communications avec actes	Manifestations d'audience internationale avec comité de sélection (ACTI)	20
	Autres formes de publications	Publications en ligne : colloques, journées d'études, traductions	16
		Publications en ligne : articles	15
		Publications sur cédérom	5
		Mooc	2
		Rapports de recherche	11
		Rédactions universitaires	9
		Recension	1
		Préfaces et introductions	10
		Éditoriaux	3
		Médias numériques et traditionnels	20
COLLOQUES ET CONFÉRENCES	Organisations et programmations	Séminaire « Rencontres philosophiques éducatives »	12
		Manifestations scientifiques et de journées d'études	20
		Conseils scientifiques et comités de programme	19
		Animation, modération et autres fonctions	23
	Invitations	Conférencier invité, en France et à l'étranger (INV)	119
		Communications, posters sans publication institutionnelle	51
		Total : 466	
ACTIONS ET MISSIONS			
	Actions de coopérations internationales et invitations étrangères	14 pays	
	Encadrement et accompagnement de collègues et jeunes chercheurs étrangers	8 pays	
	Expertises scientifiques et/ou pédagogiques	22	
RESPONSABILITÉS ÉDITORIALES			
	Direction de collection et responsabilité de rubriques	4	
	Expert pour des revues scientifiques référentes	5 revues	
	Expert pour des revues scientifiques nationales et internationales	11 revues	
FONCTIONS D'ENCADREMENT ET DE JURYS			
	Co-encadrement de thèse	1	
	Rapporteur de thèses et d'habilitation à diriger des recherches	5	
	Comité de suivi doctoral individuel (comité scientifique)	6	
	Examineur de jury de doctorat	12	
	Encadrements de mémoires master 2	84	

11. DIVERS

- Formation universitaire de 2 jours à l'encadrement doctoral (2022, Utc).
- Sauveteur Secouriste du Travail (SST) N° HGZ57691.
- Intérêt marqué pour les arts :
Pratique du chant et du piano.
Théâtre, comédien et évènementiel (Compagnie La Reine Sauvage).

11.1. Service militaire

- Accompli au **SIRPA-MER**
Secrétariat de l'association des Villes Marseillaises (relations entre les collectivités territoriales et certains bâtiments de la Marine Nationale) : photo-vidéo, dessin, rédaction, organisation de voyages et de réceptions (1990-1991).

11.2. Stages étudiants

- **INSTITUT MULTI-MEDIAS**
Suivi et retranscription des séminaires de l'institut : entreprises, groupes et organismes de communication : télévision, cinéma, presse, édition électronique, télécommunications, informatique, satellite, câble, publicité, radio (1995).
- **SOGEA** (Groupe Société Générale des Eaux)
Étude marketing pour l'application du sixième plan national de l'eau (1992).
- **CETE** - Centre d'Études Techniques de l'Équipement-Méditerranée (Ministère de l'Équipement), département Aménagement-Construction-Environnement
Montage et présentation écrite et audio-visuelle de dossiers d'études environnementales (1992).
- **AMERICAN EXPRESS** à la Direction Marketing Voyage France
Refonte d'un fichier prospect-client, audit marketing, lancement d'un guide, action de promotion, études - produit, marché, concurrence - (1990).
- **CCIP** - Chambre de Commerce et d'Industrie de Perpignan et des Pyrénées Orientales, au service Information Presse
Relations publiques, audit de communication, réflexion marketing sur les moyens d'expression (1989).
- **Agence de publicité SINGULIER-CONSULTANT**, Paris
Études, création (1987).

11.3. Langues

- Anglais (lu, écrit, parlé).
- Espagnol (lu, parlé).

11.4. Prix et récompenses

- Mise en place et suivi de l'équipe de développement du didacticiel d'apprentissage du Chinois « Matteo Ricci », **Prix Möbius**, section Formation (1995).
- « L'étude des sols » : co-conception, réalisation. Récompensé au salon SuperGames (Paris) par le **Trophée du Multimédia Éducatif** (1994).
- **Félicité** par la Fondation Cetelem, « Éduquer pour Entreprendre », pour un projet d'enseignement multimédia (1994).
- « Carrières et catacombes » : co-conception et réalisation, récompensé par la Fondation Hachette par le **Prix Jeune Créateur Multimédia** (1993).
- **Primé** au concours de scénarios pour la prévention de maladies, GIE de Belle-Épine (1993).
- **Lauréat** du concours pictural du Cnes-Garef « Kourou 91 » (1991).

11.5. Actions de recherche & développement

Multimédias

- **Co-conception et écriture** avec Ubiscène de scénarios de bornes interactives du Musée d'Art et d'Industrie de Saint-Etienne, Loire (2001).
- « Soldidac, l'étude des sols » (1994) : **co-conception** avec le Laboratoire d'Ingénierie au Salon du Monde Enseignant (Paris), aux Quatrièmes Journées de l'Étude des Sols (Lille), à Agropolis au colloque Admes (Montpellier). Récompensé au salon SuperGames (Paris) par le Trophée du Multimédia Éducatif. Intégration dans une mallette pédagogique comprenant : base de données, cassette vidéo, posters, diaporama, livre et livret.
- « La Démarche Qualité » (1994), **réalisation** de modules multimédia de formation pour EDF, conception FastEver.
- « Carrières et catacombes » (1993) : **co-conception** d'un DVD, récompensé par la Fondation Hachette par le Prix Jeune Créateur Multimédia.
- « L'Art Public » (1993) : **conception, co-réalisation**. Valorisation : présenté à la Galerie IESA, à La Coupole et au Musée de la Marine (Paris). Distribué à la demande avec un livre d'Art.

Audiovisuelles

- **Acteur** dans le film de recherche *L'éducation s'en viendra le long des jardins*, de Christian Verrier, 2014.