

Florent PASQUIER

ASSOCIATE PROFESSOR

Maître de Conférences Habilité à Diriger des Recherches
Sciences de l'Éducation et de la Formation



o
r
c
i
d

SORBONNE UNIVERSITE - 0755890V

*Inspé de l'Académie de Paris
10 rue Molitor
75016 Paris, France*

Laboratoire **COSTECH**, Connaissance Organisation et Systèmes TECHniques
Université de Technologie de Compiègne - *0601223D utc.fr*

Président du **CIRET**, Centre International de Recherches et Études Transdisciplinaires
ciret-transdisciplinarity.org

+33 6 10 44 71 39

*florent.pasquier@inspe-paris.fr
http://bit.ly/fpasquier*

Orcid *0000-0001-5603-4419*

Hal *396324*

RG *Florent-Pasquier*

CURRICULUM VITAE

Mise à jour nov. 2022

DIPLÔMES. Thèmes de recherche, Mots-clés	2
DÉROULÉ DE CARRIÈRE ET ÉVOLUTION DES RECHERCHES	3
PUBLICATIONS	5
COLLOQUES & CONFÉRENCES. Organisation, programmation	21
Participation, invitation	23
ACTIVITÉS D'ENSEIGNEMENT	36
FONCTIONS D'ENCADREMENT	40
EXAMINATEUR DE JURYS D'EXAMENS	45
STRUCTURES DE RECHERCHE & ACTIVITÉS DE RECHERCHE	47
ACTIONS & MISSIONS	50
RESPONSABILITÉS PROFESSIONNELLES & COLLECTIVES	57
DIVERS	59

DIPLÔMES

- 2021** HABILITATION À DIRIGER DES RECHERCHES en Sciences de l'éducation et de la formation. Université Lyon2. Garant : Jean-Claude Régnier.
« La question de la dimension ontologique en situation éducative. Proposition d'un cadre théorique intégratif pour une pédagogie implicative. *Apports de la méthodologie transdisciplinaire, de la psychologie transpersonnelle et de la technontologie* ».
- 1997** DOCTORAT en Sciences de l'éducation. Spécialité : nouvelles technologies de l'information appliquées à la communication et à la formation. Université Paris VII Denis-Diderot (0751723R). Mention très honorable avec les félicitations du jury.
Directeur : François Charpin.
« La vidéo interactive pour la compréhension de l'anglais oral. Conception et usages d'un dispositif de diffusion multicanaux de vidéo numérique ».
- 1993** DEA Nouvelles technologies de l'information appliquées à la formation et à la communication, université Paris VII Denis-Diderot.
- 1993** DEA Création et communication multimédia, université Paris VIII Saint-Denis.
- 1992** DESS Relations publiques en Environnement, université Paris VII Cergy-Pontoise.
- 1991** LICENCE ET MAITRISE de Communication sociale et commerciale du CELSA (École des hautes études en sciences de l'information et de la communication), université Paris IV Sorbonne.
- 1988** DEUG Administration économique et sociale, université Paris I Sorbonne.

THÈMES DE RECHERCHE

Partant des *technologies éducatives*, mes travaux rejoignent les *éducations alternatives* et les *alternatives à l'éducation*. Elles inspirent mes *pratiques de formation des enseignants* en contexte de *pédagogie universitaire*. Je développe une « *Pédagogie intégrative, implicative et intentionnée (P3i)* », inspirée par la *psychologie transpersonnelle* et la *méthodologie transdisciplinaire*. Celle-ci vise à développer le *pouvoir d'agir*, ancré dans les Sciences Humaines et Sociales, et interroge les rapports entre *ontologie, technologie et éducation*.

MOTS-CLÉS

Reliance Recherche pédagogique Perspective Multi-paradigmatique TICE **Spiritualité** Spirituality
Interculturel **Transdisciplinarité**
Transdisciplinarity Langues Formation
Éducation Multimédia Enseignement
Religion Réflexion **Pédagogie** Laïcité
Informatique Pedagogy

Évolution des recherches

Mes premières publications personnelles, à partir de 1996, se concentrent sur les questions relatives à l'évolution technique des supports multimédias et vidéo et de leurs utilisations en situation de formation et de communication. Les sujets abordés portent alors essentiellement sur les médias, la médiation, la médiatisation, l'enseignement, l'apprentissage, le tutorat, les apprenants. Mes communications, livres et articles publiés ensuite approfondissent et élargissent ces thèmes et sont complétés de comptes-rendus et d'études.

Après plusieurs années d'engagements dans des terrains d'éducation populaire, d'intervention sociale et auprès de mouvements citoyens, le champ de mes travaux s'ouvre aux pédagogies alternatives, aux alternatives à l'éducation et aux situations qui placent l'enfant et l'adulte réellement au cœur des dispositifs d'apprentissage.

Cette évolution me conduit à étudier et expérimenter les approches holistiques de l'acte éducatif (l'éducance), recherches que je croise avec les épistémologies de disciplines classiques - philosophie (Husserl, E.), psychanalyse (Jung, C. G.), logique (Lupasco, S.), psychologie (Maslow, A.) – tout en intégrant les avancées scientifiques contemporaines – neurosciences (Houdé, O.), humanités numériques (Bourgatte et al.), intelligence artificielle (Marquis et al.) –.

Je réalise ainsi une synthèse des démarches en développement personnel, professionnel et collectif en élaborant un paradigme éducatif intégral - corps/émotion/cognition/esprit en lien avec le collectif et avec la nature. Ce dessin s'appuie, dans le contexte de l'anthropocène (Wallenhorst, N., Prouteau, F., & Serra-Coatanea, D.) sur les apports de la psychologie transpersonnelle (Weil, P., Descamps, A.), de la pensée complexe et transdisciplinaire (Morin, E., Nicolescu, B.) et qui prend en compte les dimensions axiologiques et existentielles (Barbier, R., Pineau, G.). Ces recherches m'orientent alors vers (re)découverte du domaine de la technontologie (technologie et ontologie) pour en établir une définition et promouvoir son développement.

Aujourd'hui, je conçois et approfondis dans mes travaux et mes pratiques une « Pédagogie intégrative, implicative et intentionnelle » (P3i) qui perpétue et actualise les pédagogies coopératives et participatives de l'École Nouvelle et y intègre notamment les outils numériques dans ses pratiques.

Research's evolutions

After my university studies in social, environmental and human sciences, I specialized in communication sciences, digital and educational sciences. This interdisciplinary approach facilitates my current global analysis of contemporary issues, including digital media creation and related teaching methods.

After several years spent in consulting, research engineering activities and popular education, I am now particularly involved in the formation of future teachers. I conceive and implement an « integrative, implicative and intentional pedagogy » (P3i). My current research emphasizes transdisciplinarity, transpersonal psychology and digital humanities until technontologies.

My current laboratory since 2016 is Costech (Knowledge, Organization and Technical Systems, EA 2223), at University of Technology of Compiègne. I participated and took responsibilities in scientific associations (Academy of Sciences, Aecse, Ciret), co-build the University Cooperative of Paris in 2013 and develop a transversal expertise (APHP 2018, MSH-Paris 2015). I participate in the animation of numerous scientific journals (Arse, Ijede, Runae) and integrate international research networks as in Japan, Brazil, Switzerland...

I was involved in the (co-)organization of more than 15 scientific events, as the international

conference on Well-being in education, HESS / ENS, 2017; the seminar ICT for a benevolent education with Georges-Louis Baron, Eric Bruillard, Milad Doueihi, Philippe Meirieu... Espé Paris, 2016; the 27th AFT congress The transpersonal in education, Paris, 2015.

I was member of 15 Scientific Councils and Program Committees as Science of Electronics and Telecommunications, Tunisia, 2016; International colloquium School without walls, Paris 8, 2013; Signal image and Internet systems, Italy, 2012.

I received more than 60 national and international invitations as speaker or keynote speaker (Brazil, Japan, Switzerland...). I created the transdisciplinary multimodal place The whale, 2009-2011. I was participant of six international research programs in Romania, Ecuador, Greece...

Progreso de la investigación

Después de sus estudios universitarios en ciencias sociales, ambientales y humanas, se especializó en ciencias de la comunicación, nuevas tecnologías y ciencias de la educación. Este enfoque transdisciplinario facilita su análisis global actual de los problemas contemporáneos, incluida la creación de medios digitales y los métodos de enseñanza relacionados.

Tras pasar varios años en consultoría, actividades de ingeniería de investigación y educación popular, ahora está particularmente involucrado en la formación de futuros maestros. Concibe e implementa una « Pedagogía integradora, implicativa y intencional » (P3i). Su investigación actual enfatiza la transdisciplinariedad, la psicología transpersonal y las humanidades digitales hasta las tecnologías. Su laboratorio actual desde 2016 es Costech (Conocimiento, Organización y Sistemas Técnicos, EA 2223), en UTC. Participó y asumió responsabilidades en asociaciones científicas (Academia de Ciencias, Aecse, CIRET), co-construyó la Cooperativa Universitaria de París en 2013 y desarrolló una experiencia transversal (APHP 2018, MSH-París 2015). Participa en la animación de numerosas revistas científicas (Ass, Ijede, Runae) e integró redes de investigación internacionales en Japón, Brasil, Suiza, Ecuador y otros.

Participó en la co-organización de mas que 15 eventos científicos, como la conferencia internacional sobre Bienestar en educación, HESS / ENS, 2017; el seminario TIC para una educación benévolas con Georges-Louis Baron, Eric Bruillard, Milad Doueihi, Philippe Meirieu & al. Espé Paris, 2016; 27o Congreso de la AFT La transpersonal en educación, París, 2015. Fue miembro de 15 Consejos Científicos y Comités de Programa como Ciencia de Electrónica y Telecomunicaciones, Túnez, 2016; Coloquio internacional Escuela sin muros, París 8, 2013; Imagen de señal y sistemas de Internet, Italia, 2012. Recibió más de 60 invitaciones nacionales e internacionales como conferencista. Creó el lugar transdisciplinario multimodal La ballena, 2009-2011. Participó en seis programas internacionales de investigación en Rumania, Ecuador, Grecia...

Progresso de pesquisa

Os trabalhos de Florent Pasquier tratam de abordagens holísticas do ato educativo combinadas com as epistemologias das disciplinas clássicas (filosofia, psicanálise, lógica, psicologia), concebendo assim uma pedagogia integrativa, implicativa y intencional (P3i) que atualiza as pedagogias cooperativas.

Desta forma, ele estuda o desenvolvimento pessoal, profissional e coletivo elaborando um paradigma educativo integral (corpo, emoção, pensamento, espírito) que se fundamenta nas contribuições da psicologia transpessoal, do pensamento complexo e da transdisciplinaridade, levando em consideração as dimensões axiológicas e existenciais. Suas pesquisas o levam a questão das tecno-ontologias (tecnologia e ontologia) em educação.

PUBLICATIONS et CONFÉRENCES

PUBLICATIONS

Monographies

- Pasquier, F. (en cours d'édition). *Integrative, implicative and intentioned pedagogy (3iP). Using contemporary knowledges to reinvent education.* New York : Sunny Press.
- Pasquier, F. (sous presse). *La structure temple : comprendre le spirituel avec les sciences contemporaines. Transdisciplinarité, Transpersonnel, Technontologie.* Collection *Interfaces et Transdisciplinarités.* Paris : L'Harmattan.
- Pasquier, F. (sous presse). *Au mi-temps de la carrière. Réflexions sur le métier d'un enseignant-chercheur.* Collection *Histoire de vie et formation.* Paris : L'Harmattan.
- Pasquier, F. (2000). *La vidéo numérique : techniques, enjeux, usages pédagogiques.* Collection *Communication et Civilisation* Paris : L'Harmattan. 234 p. ISBN 2858022348
<http://www.sudoc.abes.fr/cbs/xslt/DB=2.1//SRCH?IKT=12&TRM=054377250>
- Pasquier, F. (2000). *La vidéo à la demande, pour l'apprentissage des langues.* Collection *Savoir et Formation.* Paris : L'Harmattan. 260 p. ISBN 978-2-7384-9117-6 <http://www.sudoc.abes.fr/cbs/xslt/DB=2.1//SRCH?IKT=12&TRM=235942898>
- Pasquier, F. (1999). *La vidéo et le multimédia pour l'apprentissage des langues, positionnement dans les recherches disciplinaires et pratiques technologiques.* Collection *Linguae* Lyon : Voies Livres, L14. 46 p. ISSN 0989-583
<http://www.sudoc.abes.fr/cbs/xslt//DB=2.1/SET=11/TTL=11/SHW?FRST=13>
- Pasquier, F. (1999). *Les technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement (TICE), des anciens aux nouveaux médias dans la société apprenante.* Collection *Linguae.* Lyon : Voies Livres, L15. 34 p. ISSN 0989-583
<http://www.sudoc.abes.fr/cbs/xslt/DB=2.1//SRCH?IKT=12&TRM=236100807>

Direction et coordination d'ouvrages

- Modreanu, S., Pasquier, F. (coords.). (2022). *Basarab Nicolescu. L'Homme cosmoderne. The Cosmodern Human. Omul cosmodern.* Iasi (Roumanie) : Editions Junimea. ISBN 9789733725251
- de Castro, G., Collado, J. Dravet, F., Pasquier, F., (coords.). (2020). *Transdisciplinariedad y educación del futuro.* Brasília: Cátedra Unesco de Juventud, Educación y Sociedad; Universidad Católica de Brasilia. 260 p. ISBN 978-65-87522-00-5 <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-02881855>
- de Castro, G., Collado, J. Dravet, F., Pasquier, F., (coords.). (2019). *Transdisciplinaridade e educação do futuro.* Brasilia : Editions UCB, UniTwin, Unesco, Brésil. 260 p. ISBN 978-85-62258-39-8 halshs-02368494
- Pasquier, F. (coord.), B., Valabregue, A., Dhers, J., Buffeteau. G. (2017), *Réinvestir l'Humain. Ateliers de transformation : individus, collectifs, sociétés.* Lyon : Éditions Chronique Sociale. ISBN 978-2-36717-230-9

- Pasquier, F. (dir.) (2014). *Ha, te lier d'écritures. Regards et récits d'un atelier d'écriture*. 150 p. eBook. ISBN 978-1-326-06797-7

Direction et coordination de revues (dont une revue qualifiante)

- Briançon, M, Hagège, H., Pasquier, F. (coords.). (2020). Éducation(s) et spiritualité(s). *Revue Éducation et socialisation*, n° 56. ISSN 2271-6092 <https://journals.openedition.org/edso/9362>
- Pasquier, F., Ximena, A. (coords.). (2019). Educación, sociedad y tecnología. *Runae*. Cuenca, Université Nationale d'Éducation d'Équateur. ISSN 2550-6846 hal-02146386
- Pasquier, F. (dir.), Meirieu, P., Doueihi, M., Baron, G.-L., Bruillard, E. Petit, L., Valluy, J. et al. (2017). Les Tice bienveillantes. *Éditions numériques Terra-HN*. ISSN 808-997-90

Ouvrages collectifs et chapitres d'ouvrages

- Pasquier, F. (à paraître). Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) al servicio de una filosofía educativa benévolas. Presentación y evaluación de cinco años de práctica en formación docente. Dans Collado J. (dir.), *Formación docente en el siglo XXI y perspectivas desde la innovación educativa transdisciplinar*.
- Collado, J., Pasquier, F. (sous presse). Transdisciplinarity. In N. Wallenhorst (dir.), *Handbook of the Anthropocene*. New York: Springer. <https://philpapers.org/rec/WALHOT-7>
- Pasquier, F. (sous presse). The spiritual dimension in education and in technontology. In Catherine Voynnet Fourboul (dir.), *Spiritual Leadership in practice*. (p. 318-325). Norderstedt (Allemagne) : Bod.
- Pasquier, F. (2022). Technontology. Dans Wallenhorst, N, & Wulf, C. (dir.). *Humains. Dictionnaire d'anthropologie prospective*. Paris : Vrin. www.vrin.fr/livre/9782711630400/humains
- Pasquier, F. (2022). Imágenes biomiméticas para comprender sistemas complejos. In J. Collado Ruano, C. Sanfrancisco, C. Inés Rivera Cárdenas & H. Bernal Zamudio (coords.). *Tesoro de biomimesis: estudios transdisciplinarios en armonía con la naturaleza. Vol. 1*. (p. 245-254). Red Internacional, Interinstitucional e Interuniversitaria de Estudios de Biomimesis (RI3 Biomimicry Network). ISBN 978-84-09-40465-0 <https://redinternacionalbiomimesis.org/tesauro-de-biomimesis/>
- Mendez, K., Pasquier, F. (2022). De l'Être et de son devenir. Les dimensions de la présence dans le taiji quan. Dans Hétier, R. (dir.), *Vers une spiritualité renouvelée. Être et devenir* (p. 135-156). Lyon : Chronique Sociale. Collection Savoir penser, l'essentiel. ISBN 9782367178097
- Pasquier, F., Nicolescu, B. (2022). ¿Cómo ser transdisciplinario en tiempos del Antropoceno? *Espacio Transdisciplina. Reflexiones sobre las Charlas Magistrales de la Línea Vinculante Vol.1* (p. 14-21). Valdivia (Chili): Ediciones Facultad de Arquitectura y Artes Universidad Austral de Chile.
- Pasquier, F., Nicolescu, B. (2022). Échange sur la transdisciplinarité, Basarab

Nicolescu et Florent Pasquier. (p. 521-524). In *Basarab Nicolescu. L'Homme cosmoderne. The Cosmodern Human. Omul cosmodern*. Iasi (Roumanie) : Éditions Junimea. ISBN 9789733725251

- Pasquier, F. (2022). Du monde entier, les amis de Basarab Nicolescu répondent à son appel : « Que ferons-nous de cette épreuve ? ». Une réflexion collective des membres et amis du Ciret concernant la covid19 (p. 15-23). In *Basarab Nicolescu. L'Homme cosmoderne. The Cosmodern Human. Omul cosmodern*. Iasi (Roumanie) : Éditions Junimea. ISBN 9789733725251
- Pasquier, F. (2021). Mobiliser la dimension du spirituel en éducation. Dans C. Voynnet (dir.), *Leadership spirituel en pratiques* (p.302-308) Caen : Ems. ISBN 9782376874591 EAN 9782376874591. Ouvrage labellisé FNEGE catégorie « Ouvrage de Recherche Collectif » et en cours de traduction en anglais.
- Pasquier, F. (2020). Fomentar pedagogías alternativas en un contexto de enseñanza masificado. *Transdisciplinariedad y Educación del Futuro* (p. 41-53). Unesco, Universidade Catolica de Brasilia. ISBN 978-65-87522-00-5
- Pasquier, F. (2019). Fomentar pedagogias alternativas em um contexto de ensino massificado. *Transdisciplinaridade e educação do futuro*. (p. 41-53). Brasilia: Editions Ucb, UniTwin, Unesco, Brésil. 260 p. ISBN 978-85-62258-39-8
- Pasquier, F., Ximena, A. (coords). (2019). Introduccion. "Educación, Sociedad y Tecnología" (p. 9-12), à l'invitation de Runae. Unae, Université Nationale d'Éducation, Cuenca, Equateur. ISSN 2550-6846 hal-02146386
- Nicolescu, B., Pasquier, F. (2019), To be or not to be transdisciplinary, that is the new question. So, how to be transdisciplinary? (9p.) In *Being Transdisciplinary*, Atlas Publishing, USA. ISSN 1949-0569 online. hal-02146403 doi.org/10.22545/2019/0110
- Pasquier, F. (2019). Le temps et l'espace à l'école en France : d'attentes institutionnelles réduites à des activités éco-citoyennes diversifiées. Dans V. Boy (dir.). *L'école sans murs. Une école de la reliance* (p. 35-46). Paris : L'Harmattan. ISBN 9782343167206 <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03143124> www.sudoc.abes.fr/cbs/xslt/DB=2.1//SRCH?IKT=12&TRM=235300306
- Pasquier, F. (2017). Principes et matériaux pour mener un atelier de transformation. Une exploration sensible, conceptuelle et concrète. In Mattéi, B., Valabregue, A., Dhers, J., Buffeteau, G., *Réinvestir l'Humain. Ateliers de transformation : individus, collectifs, sociétés*. (p. 85-104). Lyon : Éditions Chronique Sociale. ISBN 978-2-36717-230-9 <http://www.sudoc.abes.fr/cbs/xslt/DB=2.1//SRCH?IKT=12&TRM=202452212>
- Pasquier, F. (2016). Espiritualidad y educación. Dans D. Soto González et A. Buciega Arévalo (dir.), *Ser cambio educativo / Las sociedades necesitan una ciudadanía global* (p. 186-193). Valencia, Espagne : Edicions Florida. ISBN 978-84-939057-8-1
- Pasquier, F. (2016). Le Tiers-Caché : pour un nouveau paradigme en sciences humaines et sociales. Dans B. Nicolescu (dir.), *Le tiers caché dans les différents domaines de la connaissance*¹ (p. 171-176). Paris : Éditions Le Bois d'Orion. EAN

¹ Également publié en roumain aux Éditions AIUS de Craiova, dans la collection “Avant-garde et Transdisciplinarité”.

978-2-909201-64-1 <https://halshs.archives-ouvertes.fr/hal-02146446v1>

- Pasquier, F. (2015). The transpersonnal path in sacred fires. Dans A. Munteanu et I. Costea (coord.), *Pleading for the great alliance between science and spirituality* (p. 67-70). Timisoara, Roumania: Eurobit Publishing House. ISBN 978-973-132-247-6
- Pasquier, F. (2015). Une quête des feux intérieurs et extérieurs. Dans G. Pineau, P. Galvani et M. Taleb (coord.), *Le feu vécu, Expériences de feux éco-transformateurs* (p. 107-121). Paris : L'Harmattan. ISBN 978-2-343-06090-3
- Quelle école dans quel système éducatif ? (2015). Paris : Éditions Utopia, Creative Commons (papier et numérique). 45 p.
- Pasquier, F. (2005). Les images transformées et transportées (ITT) dans les hypermédias. Dans I. Saleh (dir.), *Les hypermédias, conception et réalisation* (p. 193-238). Paris : Hermès-Science Publications. ISBN 978-2-7462-1037-0
- Gentil, C., Pasquier, F. (2004). L'instrumentalisation d'un dispositif de FOAD. L'exemple d'une formation aux TICE. Dans 7ème colloque d'Université Sans Frontière, Formation des maîtres, enseignement de base et développement. L'importance de l'éveil et de l'initiation technologique (p. 234-240). Bron : Mario Mella Édition.
- Pasquier, F. (2003). Tice et AIS à l'Iufm de Paris : les actions de formation de formateur AIS utilisant les Tice, bilan et questionnements de deux années de pratique. Dans M.-F. Favre-Bonnet (coord.), *Les pratiques dans l'enseignement supérieur*. Paris : Presses Universitaires de France.
- Pasquier, F. (2002). Du top technologique à l'utopie de la vidéo indexée pour l'apprentissage des langues. Dans *Université Ouverte, formation virtuelle et apprentissage, 5ème colloque européen sur l'autoformation*. Paris : Éditions l'Harmattan. 500 p. ISBN 2296297374
- Pasquier, F. (2000). Functional and Intentional Limitations of Interactivity on Content Indexing Topics: Possible Uses of Automatic Classification and Contents Extraction Systems, in Order to Create Digital Libraries Databases. *Research and Advanced Technology for Digital Libraries*, 4th European Conference ECDL 2000, Lisbon, Portugal. 10.1007/3-540-45268-0_20
- Pasquier, F. (2000). Incidence de la numérisation et des réseaux sur l'organisation du travail : le cas de l'audiovisuel de formation et de divertissement. Dans D. Bretelle-Desmazaires et L. Vézier (coord.), *L'entreprise et l'effet réseau* (p. 163-176). Paris : Adbs Éditions. 286 p. ISBN 978-2-11-001770-3
- Pasquier, F. (2000). Les ambitions des industriels de la connaissance face aux réticences des instituts de formation. Dans É. Fichez et J. Deceuninck (dir.), *Industries éducatives, situations, approches et perspectives* (p. 273-282). Lille : université Charles-de-Gaulle, Lille 3, Collection UL3 Travaux et Recherches.
- Pasquier, F. (1999). L'impact économique et industriel des technologies nouvelles dans le secteur des industries de la langue. Dans M. Perrin, J. Martin et M. Petit (dir.), *Théorie et pratique des discours spécialisés, terminologie, lexicographie, lexicologie, démarches didactiques : théorie et pratique, nouvelles technologies*. Besançon. : Geras. 484 p.
- Pasquier, F. (1999). An experimentation using interactive video for language learning: context and results. Dans G. Cumming, T. Okamoto et L. Gomez (dir.),

Frontiers in artificial intelligence and applications (p. 1080-1082), volume 55: “Advanced research in computers and communications in education, new human abilities for the networked society. Netherlands: Ios Press, Ohm Ohmsha, Aace, First Volume. ISBN 978-90-5199-014-0

- Pasquier, F. (1999). Des médias traditionnels aux médias numériques, proposition d'une échelle d'interactivité et d'une synergie entre médias. Dans P. Marquet, S. Mathey, A. Jaillet et Elke Nissen (dir.), *Internet communication* (p. 431-437). Bern : Peter Lang, Band 2.
- Pasquier, F. (1998). Autoscopie de trois centres de ressources en langues et de leurs approches des technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement (TICE). Dans T. Toma, J. Flynn, C. Gardey, C. Rozzonelli, R. Colombet et M. Gauthier (dir.), *Les nouveaux laboratoires de langues* (p. 76-84), Les cahiers de l'APIUT, Pédagogie et Recherche, vol. XVIII, n°2. ISSN 0248-9430 https://www.persee.fr/doc/apliu_0248-9430_1998_num_18_2_2268 hal-02146444
- Pasquier, F. (1998). *CALL Courseware Development: A handbook*. Hull, Grande-Bretagne : Eurocall, European Commission, DGXXII. 50 p. ISBN 0-9520183-7-3
- Pasquier, F. (1998). Evaluation des Produits Multimédias. *Livre Blanc Ranaclès* (Rassemblement National des Centres de Langues de l'Enseignement Supérieur).

Articles de périodiques

Revues qualifiantes et interfaces (ACL)

- Pasquier, F., Prouteau, F., Wallenhorst, N. (2022). De la complexité de l'anthropocène. Approches systémiques et transdisciplinaires. in *Année de la recherche en sciences de l'éducation (Arse), Complexité et Anthropocène*. pp. 41-66. Paris : L'Harmattan.
- Collado, J., Pasquier, F., (2022). Anthropocène et changement global. Réflexions transdisciplinaires sur les cultures régénératrices. in *Année de la recherche en sciences de l'éducation (Arse), Complexité et Anthropocène*. pp. 117-122. Paris : L'Harmattan.
- Pasquier, F., Pinheiro, S. (2021). Éthique transdisciplinaire et éducation à l'environnement : une réponse aux défis de l'Anthropocène. in *Année de la recherche en sciences de l'éducation (Arse), Épistémologie Et Éthique, entre sciences de l'éducation et praxis pédagogiques* pp. 105-118. Paris : L'Harmattan. ISBN : 978-2-343-25554-5
- Briançon, M, Hagège, H., Pasquier, F., (coords.) (2020). Éducation(s) et spiritualité(s) : un entrelacs à tisser. *Éducation(s) et spiritualité(s) : conceptualisation, problématisation, applications. Revue Éducation et socialisation*, n° 56, 10 p. 7-25. ISSN 2271-6092 <https://journals.openedition.org/edso/11986>
- Briançon, M., Hagège, H., Lamarre, J-M, Pasquier, F. (2020). Un entre-deux entre laïcité et religions pour penser la spiritualité en éducation. Éditorial. *Éducation(s) et spiritualité(s) : conceptualisation, problématisation, applications. Revue Éducation et socialisation*, n° 56, p. 26-59. ISSN 2271-6092 <https://journals.openedition.org/edso/11988>
- Pasquier, F. (2020). Les nouveaux paradigmes éducatifs : quelles nécessités et

quelles possibilités ? Mise en œuvre et évaluation d'une pédagogie intégrative et implicative (P2i). *Phronesis*. Vol. 9, n°1. p. 70-79. ISSN 1925-4873
<https://doi.org/10.7202/1069709ar>

- Pasquier, F. (2019). Évolutions des structures sociales et conséquences sur les métiers de l'enseignement, *Empan, Prendre la mesure de l'humain* n°113. p. 101-108. ISSN 1152-3336 doi.org/10.3917/empa.113.0101 hal-02146382
- Pasquier, F. (2018). De Freinet aux humanités numériques par le déploiement d'une pédagogie ouverte. Un exemple d'utilisation en enseignement des Tice. in *Année de la recherche en sciences de l'éducation (Arse)*. p. 95-106. Paris : L'Harmattan. ISBN 978-2-343-15878-5
- Barbry, R., Pasquier, F. (2018). Pratiques de pleine attention et effets de la méditation. *Les Cahiers pédagogiques*. ISSN 2268-7874 www.cahiers-pedagogiques.com/Pratiques-de-pleine-attention-et-effets-de-la-meditation hal-02146455
- Frayssinhes, J., Pasquier, F. (2018). Neurosciences et apprentissages sur les réseaux numériques. *Education et socialisation*, 49. 15 pages. ISSN 2271-6092 Doi 10.4000/edso.3920
- Pasquier, F. (2017). Prenez le pouvoir. Comment enrôler les futurs enseignants en formation dans un processus d'apprentissage autonome et responsable ? *Les Cahiers pédagogiques*, p. 46-47. ISSN 2268-7874
- Pasquier, F. (2017). La transdisciplinarité : combien de divisions ? Dans: Go, H. L. (dir.) *Perspectives pour la transdisciplinarité, Année de la recherche en sciences de l'éducation (Arse)*. p. 33-46. Paris : L'Harmattan. ISBN 978-2-343-13349-2 <https://halshs.archives-ouvertes.fr/hal-02146462v1>

Revues avec comité de lecture (ACLN)

- Collado, J., Galejfi, D., Pasquier, F. (soumis). Complexity and transdisciplinarity in professional orientation of teachers: hairs of polylogical theory. *Orientação profissional*. Campinas - São Paulo (Brésil): Universidade São Francisco. ISSN 1984-7270
- Collado, J., Pasquier, F. (soumis). Epistemological and Ontological Foundations for a Transdisciplinary Teacher Training. *Sophía: Colección de Filosofía de la Educación* Sophia. Universidad Politécnica Salesiana (Ecuador). ISBN 1390-3861
- Pasquier, F. (sous presse). From Spirituality to Technontology in Education. *Journal of Systemics, Cybernetics and Informatics*. volume 20, issue 6. ISSN: 1690-4524 (Online)
- Pasquier, F., entretien et trad. par Valente, G. (2022). A vida do espírito no projeto educativo. *Em aberto. Formação de professores e religião*. v.35 n.114. Brasília, DF, Brasil. e-ISSN 2176-6673 <http://emaberto.inep.gov.br/ojs3/index.php/emaberto/article/view/5357>
- Pinheiro, S. L., & Pasquier, F. (2021). Social Environmental Inequalities in France When Facing Covid-19 Health Crisis. *Transdisciplinary Journal of Engineering & Science*, 12. 83-85. ISBN: 978-0-9998733-3-5 <https://doi.org/10.22545/2021/00150>
- Pasquier, F. (2021). Dépasser l'échec (sans provision) par le biais (d'humeur).

Rencontres Transdisciplinaires. Bulletin interactif du Centre International de Recherches et Études Transdisciplinaires (Ciret). (25). 8 p. http://ciret-transdisciplinarity.org/ARTICLES/b25/2_Florent_Pasquier.pdf

- Briançon, M., Hagège, H., Lamarre, J-M, Pasquier, F. (2020). La spiritualité : une hétérotopie éducative pour les institutions d'enseignement laïque ?. *L'éducation et ses marges*, Modernos & Contemporâneos, International Journal of Philosophy, v. 4, n. 9, Campinas, Brésil. ISSN 2595-1211 halshs-03080862 www.ifch.unicamp.br/ojs/index.php/modernoscontemporaneos/article/view/4274
- Calloni, H., Pasquier, F., Pinheiro, S., (2018, nov). O Encontro como potência para a realização da ética transdisciplinar. *REMEA - Revista Eletrônica do Mestrado em Educação Ambiental; Edição Especial*, EDEA, n. 1, 35-48. ISSN 1517-1256 hal-02146457 Doi 10.14295/remea.v0i1.8561
- Pasquier, F. (2017). Les désapports de la numérisation dans la relation d'apprentissage. *Cahiers COSTECH - Cahiers Connaissance, organisation et systèmes techniques*, Compiègne : UTC - Laboratoire Costech. hal-03808595 (actualisation de HAL edutice-00001253)
- Pasquier, F. (2016, avril). Dans nos sociétés de rentabilité, quelle place pour l'Amour et l'Amitié transpersonnels ?, *AFT*, 122, 20-26. ISSN 0997-0053
- Pasquier, F. (2016, janvier). Les technologies de l'information et de la communication pour l'éducation à la Culture de Paix, *Éduquer à la non-violence et à la paix*², 34, 16.
- Pasquier, F. (2015, octobre). De l'intolérance historique des systèmes informatiques à l'ouverture actuelle des consciences, *Éduquer à la non-violence et à la paix*, 33, 19.
- Pasquier, F. (2015, avril). La voie transpersonnelle en éducation : de la cinquième colonne au sixième sens, *AFT*, 118, 16-24. ISSN 0997-0053
- Pasquier, F. (2015, mars). Comment est notre relation à la paix ?, *Éduquer à la non-violence et à la paix*, 31, 16.
- Pasquier, F. (2014, novembre). Des petits pas pour la paix, *Éduquer à la non-violence et à la paix*, 30, 20.
- Pasquier, F. (2014, novembre). Au-delà de la science et de la spiritualité, le transpersonnel. *AFT*, 117, 23-25. ISSN 0997-0053. <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-03278770>
- Pasquier, F. (2014, mai). Les Tice et l'enseignant : « Je t'aime... Moi non plus ! ». Alors, pourquoi, à quoi et comment former aux Tice ?, *Le Nouvel Éducateur, ICEM*, 218, 63-65³. ISSN : 0991-9708
- Pasquier, F. (2014, avril). La tour de Pisa va-t-elle enfin tomber ?, *Éduquer à la non-violence et à la paix*, 28, 5-6.
- Pasquier, F. (2013, octobre). L'exercice des libertés en enseignement. Comment faire le lien entre transformation personnelle et transformation sociétale. L'auto-évaluation en pratique. Je vois et ressens le monde extérieur comme je suis

² Toutes les publications de cet éditeur sont disponibles en téléchargement : <http://education-nvp.org/ressources/>

³ Disponible en ligne : www.icem-freinet.fr/nouvel-educateur/NE%202018/#/70

intérieurement. L'Université Coopérative de Paris, une université récente et expérimentale basée sur le principe de coopération entre ses membres. Le contrat didactique avec la classe. Exercices simples et courts, *Éduquer à la non-violence et à la paix*, 26, dossier Nouvelles pédagogies, pédagogies nouvelles.

- Pasquier, F. (2013, janvier) Le livre qui vous fait du bien, *AFT*, 109, 9-18. ISSN 0997-0053.
- Pasquier, F. (2001, septembre). La reconnaissance automatique dans les bases de données. Limites intentionnelles et fonctionnelles par l'indexation des contenus, *EPI, Enseignement public et informatique*⁴, 103, 75-86. ISSN 1254-3985
- Pasquier, F. (2000, décembre). Du support analogique au document informatisé pour l'apprentissage : les désapports de la numérisation, *EPI, Enseignement public et informatique*, 100, 109-116⁵. ISSN 1254-3985. HAL edutice-00001253
- Pasquier, F. (1999, septembre). Comprendre « l'apprendre » d'une langue : la linguistique à l'aide des technologies éducatives, *EPI, Enseignement public et informatique*, 95, 71-83. ISSN 1254-3985. HAL Id : edutice-00001174
- Pasquier, F. (1999, mars). État de l'art des recherches sur le multimédia et les bases de données au Japon : à la recherche de la vitesse et de l'efficacité, *EPI, Enseignement public et informatique*, 93, 93-105. ISSN 1254-3985
- Pasquier, F. (1998, mars/avril). De la télévision interactive à la vidéo à la demande, *APTE, Audiovisuel pour tous dans l'enseignement*, 41, 18-21.
- Pasquier, F. (1998, mars). Une démarche méthodologique d'évolution du support vidéo : de la méthode de langues sur cassette au serveur numérique interactif, *EPI, Enseignement public et informatique*, 89, 97-113. ISSN 1254-3985. HAL Id : edutice-00001163

Communications avec textes dans des actes

Manifestations d'audience internationale avec comité de sélection (ACTI)

- Frayssinhes, J., Pasquier, F. (2019) Procrastination et réussite dans les apprentissages en FOAD. p.97-108. *Colloque e-formation*. Université Lille1. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01982615>
- Pasquier, F. (2013). Pour une éducation réellement civique et exemplaire. Dans *Colloque international Éducation civique et intégration nationale*. Yaoundé, Cameroun, Publication d'Etat. Doi: 10.13140/RG.2.1.4950.5040
- Pasquier, F. (2000). Tice et AIS à l'Iufm de Paris : les actions de formation de formateur AIS (adaptation et intégration scolaire) utilisant les Tice (technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement), bilan et questionnements de deux années de pratiques. Dans *Les Pratiques dans l'enseignement supérieur* (p. 37-38) Toulouse : AECSE-CREFI.
- Pasquier, F. (1999). An experimentation using interactive video for language learning: context and results, Dans *Proceedings CAEE'99*. Sophia, Bulgarie.

⁴ Toutes les publications de cet éditeur sont disponibles en téléchargement : www.epi.asso.fr/revue/articsom.htm et trois sont présentes sur Edutice.

⁵ Republié en ligne dans le #1 des Cahiers Costech « Des sciences humaines et sociales dans des établissements de technologie » www.costech.utc.fr/CahiersCOSTECH/spip.php?article43

- Pasquier, F. (1999). L'utilisation de la visioconférence pour les formations AIS (Adaptation et intégration scolaire) de l'Iufm de Paris. Dans *JRES99* (p. 143-149). Montpellier.
- Pasquier, F. (1999). Du top technologique à l'utopie de la vidéo indexée pour l'apprentissage des langues. Dans *5ème colloque européen sur l'autoformation*. Barcelone.
- Pasquier, F. (1999). Représentations sur la vidéo à la demande pour l'apprentissage des langues par un public de formation continue. Dans *Eurocall'99* (p. 48-49). Université de Franche-Comté.
- Pasquier, F. (1999). La révolution des techniques numériques : quelle appropriation des utilisateurs et pour quels apprentissages ?. Dans *XXIèmes Journées internationales sur la communication, l'éducation et la culture scientifiques et industrielles* (p. 405-410). Chamonix.
- Pasquier, F. (1998). Creation and use of a digital video server to enhance english oral comprehension. Dans Online Educa Berlin, 4th International Conference on Supported Learning (p. 243-246). Berlin.
- Pasquier, F. (1998). Un exemple de modélisation des apprenants par les styles cognitifs d'apprentissage. Quelques résultats en apprentissage des langues dans le contexte de l'auto-formation dirigée. Dans *NTICF98* (p. 161-168). Insa Rouen (également sur le cédérom du colloque).
- Pasquier, F. (1998). Utilisation d'un dispositif de vidéo à la demande pour la compréhension de l'anglais oral. Dans Les réseaux multimédia et les langues étrangères : quelle pédagogie pour quelle technologie ? Quelle technologie pour quelle pédagogie ? UTC.
- Pasquier, F. (1998). Creation and use of a digital video server to enhance the teaching and learning of oral English for French students. Dans *Proceedings of Ghana computer literacy and distance education conference*. Accra, Ghana.
- Pasquier, F. (1998). Des médias traditionnels aux médias numériques, proposition d'une échelle d'interactivité et d'une synergie entre médias. Dans *In-Télé'98 Colloque européen sur les usages pédagogiques d'Internet et sur la construction de l'identité européenne* (p. 128-129). Strasbourg (également en ligne).
- Pasquier, F. (1998). L'appropriation de l'évolution des moyens de production de contenus de formation : peurs et enjeux. L'exemple de la création d'un serveur de vidéo numérique pour l'apprentissage des langues et des difficultés de son implémentation en centre de ressources privé pour adultes en formation continue. Dans *ESREA 98* (p. 95). Belgique.
- Pasquier, F. (1996). *Network solutions: voice, data, images*. Dans *European workshop EIES/ACTS: MARCOM'96* (16 p.). Brest.
- Pasquier, F., Wall, K., (1996). Video conference and video demand, the shared classroom experience between French and Swedish students. Dans *ICTE International conference on technologies and education* (p. 55-57). New Orleans (EU).
- Curmi, P., Dosso, M., Dumont, B., Pasquier, F., Ruellan, A., (1998). Regards sur le sol. L'enseignement de la science du sol par l'approche morphologique, avec utilisation des technologies de l'information. Dans *Les Cahiers de l'Admes : de*

l'image papier à l'image numérisée (p. 275-282). Montpellier. ISSN : 0999 4319

- Curmi, P., Dosso, M., Dumont, B., Pasquier, F., Ruellan, A., (1994). Solididac, un multimédia pour l'apprentissage de la pédologie. Dans Colloque AFES. Lille.

Manifestation d'audience nationale avec comité de sélection (ACTN)

- Pasquier, F. (2000). Points de vue d'enseignants sur les TICE. Dans Chantiers publics et métiers de l'enseignement à distance au seuil de l'an 2000 (p.391-397). Poitiers : Cned, tome II.
- Pasquier, F. (1999). Points de vue d'enseignants sur les TICE. Dans Pré-actes des Deuxièmes entretiens internationaux du CNED (p.67 et 130). Poitiers.

Autres formes de publications

Publications en ligne : colloques, journées d'études, traductions

- Pasquier, F. (2021). Les images biomimétiques pour comprendre les systèmes complexes [Réseau scientifique de recherche et de publication]. *Terra-HN*. ISSN 808-997-90 <http://www.reseau-terra.eu/article1448.html>
- Pasquier, F. (2020). Est-il antinomique de travailler coopérativement dans une situation de compétition ? De l'étude des éducations alternatives à une application en contexte universitaire. [Réseau scientifique de recherche et de publication]. *Terra-HN*. ISSN 808-997-90 <http://www.reseau-terra.eu/article1431.html> hal-02963610
- Espejo, R., Lambert, D., & Pasquier, F. (2020). Formation de soi et parcours professionnel [Transdisciplinary Insights for the Design of New Worlds]. *Zahaar*. <https://medium.com/@zahaar8/formation-de-soi-et-parcours-professionnel-841d3bb6a61b> halshs-03193229
- Pasquier, F., & Saint-Luc, F. (2019). Utiliser les pédagogies coopératives avec des étudiants en Master MEEF : une voie d'émancipation et de succès ? [Réseau scientifique de recherche et de publication]. *Terra-HN*. ISSN 808-997-90 <http://www.reseau-terra.eu/article1440.html> halshs-03193242
- Pasquier, F. (2019). Les apprentissages citoyens à l'heure des technontologies [Réseau scientifique de recherche et de publication]. *Terra-HN*. ISSN 808-997-90 <http://www.reseau-terra.eu/article1430.html> hal-02963609
- Pasquier, F., Da Cunha, D., Acioly-Régnier, N., Lima Feirrera, A. (2018). Une éducation intégrale en contexte d'enseignement universitaire : étude exploratoire des vécus professionnels d'enseignants universitaires brésiliens et français dans une perspective multidimensionnelle. Colloque *Pratiquer, (se) former (aux), (re)penser et questionner les pédagogies émancipatrices*. Espé, Paris. <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-02963143>
- Pasquier, F. (2018). Hommage au Pr. René Barbier : un précurseur épistémologique en éducation [Réseau scientifique de recherche et de publication]. *Terra-HN*. ISSN 808-997-90 <http://www.reseau-terra.eu/article1429.html> hal-02963608
- Pasquier, F., Rossi, J. (2017). Données personnelles en milieu universitaire : quelles

questions se poser ?. *Synthèse de journée d'étude*. ISCC, Paris. hal-02146400

- Pasquier, F. (2016). *Représentations et réalisations d'étudiants de Master MEEF sur les Tice bienveillantes* [Conférence filmée]. [Réseau scientifique de recherche et de publication]. *Terra-HN*. ISSN 808-997-90 <http://www.reseau-terra.eu/article1385.html> hal-02963606
- Pasquier, F., Mattéi, B. (2013). Transformation personnelle, transformation sociale : pour un monde fraternel et solidaire. Présentation d'une recherche-action collaborative au sein du Réseau des Écoles de Citoyens (Récit). Congrès Aifris (Association Internationale pour la Formation, la Recherche et l'Intervention Sociale). Dijon. hal-02436562
- Pasquier, F. (2001). *Présence quantitative et formes lexicales de proximité autour de l'innovation sur le portail Internet des IUFM*. Actes des Journées IUFM, Gérico, Trigone, pour une recherche inter IUFM sur les dispositifs innovants. Arras.
- Pasquier, F. (1999). *Points de vue d'enseignants sur les TICE*, Deuxièmes entretiens internationaux. CNED.
- Pasquier, F. (1999). Représentation sur la vidéo à la demande pour l'apprentissage des langues par un public de formation continue. Actes du colloque Eurocall'99.
- Pasquier, F. (1996). *A digital video server for foreign languages acquisition*. CAL'99. Londres: The Institute of Education.
- Pasquier, F. (1999). Impacts of the increase of the new technologies on educational institutions, the new educational frontier: teaching and training in a networked world, building the school of the future(s). *ICDE 19th world conference on open learning and distance education*, Vienne, Autriche.
- Pasquier, F. (1998). Des médias traditionnels aux médias numériques, proposition et implications d'une échelle d'interactivité. Colloque In-Tele 98.

Publications en ligne : articles

- Espejo, R., & Pasquier, F. (2020). Pour une «politique pédagogique» de l'éducation [Réseau scientifique de recherche et de publication]. *Terra-HN*. ISSN 808-997-90 <http://www.reseau-terra.eu/article1432.html> halshs-03193253
- Cunha, D., Pasquier, F., Acioly-Régnier, N., & Lima, A. (2019). Recherches actuelles sur les notions de sujet(s), de culture(s) et d'épistémologies en lien avec l'éducation à la santé [Réseau scientifique de recherche et de publication]. *Terra-HN*. ISSN 808-997-90 <http://www.reseau-terra.eu/article1436.html> hal-03192715
- Pasquier, F. (2014). Dérives et conséquences néfastes du programme Pisa. *Printemps de l'éducation*.
- Pasquier, F. (2014). *Subvertir (avec) les nouvelles technologies éducatives (Tice) ?*. Questions de classe(s). Compte-rendu de l'Atelier 20.
- Pasquier, F. (2004). Images transformées et transportées (ITT) pour former à l'analyse des systèmes compliqués. 17 pages. https://halshs.archives-ouvertes.fr/sic_00001717
- Pasquier, F. (2004). *Plusieurs articles sur les TICE en formation*. Numedia, académie de Paris.

- Pasquier, F. IUFM (2001-2005). Articles et ressources sur les TICE au collège AIS, Paris.
- Pasquier, F. (2001). Quelques mots d'auteurs à propos de l'innovation. Dans Les dispositifs innovants dans la formation des enseignants. Journées IUFM. Gérico, Trigone, Lille.
- Dumont, B., Pasquier, F. (2000). Formation européenne sur les politiques éducatives de l'intégration scolaire des handicapés. Modeuro, Communauté Européenne.
- Pasquier, F. (1997). L'autotutorat en formation alternée. Peut-on être juge et partie ? Le cas des conventions CIFRE. Pagina, le magazine électronique de l'édition, Paris.
- Pasquier, F. (1997). Les utilisations de la vidéo pour la formation. Pagina, Paris.
- Pasquier, F. (1997). Explorlangues. Pagina, Paris.
- Pasquier, F. (1996). IDT'96, le carrefour de l'information professionnelle. Pagina, Paris.
- Pasquier, F. (1996). L'éducation numérique. Pagina, Paris.
- Pasquier, F. (1996). Dossier sur les encyclopédies électroniques : essai comparatif de six encyclopédies multimédias. Pagina, Paris.

Publications sur cédérom

- Pasquier, F. (2001). *Présence quantitative et formes lexicales de proximité autour de l'innovation sur le portail Internet des IUFM*, Actes des Journées IUFM pour une recherche inter IUFM sur les dispositifs innovants. Arras : Gérico, Trigone.
- Pasquier, F. (2000). Tice et AIS à l'Iufm de Paris : les actions de formation de formateur AIS utilisant les Tice, bilan et questionnements de deux années de pratiques, Colloque international des sciences de l'éducation, les pratiques dans l'enseignement supérieur. Toulouse : AECSE.
- Pasquier, F. (1999). L'utilisation de la visioconférence pour les formations AIS (Adaptation et intégration scolaire) de l'IUFM de Paris, Colloque JRES99. Montpellier.
- Pasquier, F. (1998). Un exemple de modélisation des apprenants par les styles cognitifs d'apprentissage. Quelques résultats en apprentissage des langues dans le contexte de l'auto-formation dirigée, Colloque NTICF98. Rouen : INSA.
- Pasquier, F. (1998). De l'évolution des accès à l'audiovisuel éducatif à l'évolution des savoirs : les conséquences de la mise en réseau des contenus, REF 98. Université de Toulouse.

Mooc et cours en ligne

Mise en ligne de tous mes enseignements de l'Inspé et d'autres structures (Uco, Ucp) ; création de capsules vidéo ; animation via forums et pages partagées depuis 2008 sur moodle, plone, mahara, e-portfolio, caméléon, claroline... Accès restreint aux étudiants.

- Mooc Éducation de l'université des Colibris (2016-2017). *Comment améliorer l'éducation autour de moi ? Le chercheur-pédagogue. La pédagogie implicative.* Avec également Philippe Mérieu, Catherine Gueguen, Isabelle Peloux, Antonella

Verdiani, Sophie Rabhi-Bouquet, André Stern, Isabelle Filliozat... 32.918 participants.

- Resafad/Audcam (1999). *La convergence des techniques numériques*. Cours de formation à distance commandé par l'AUPELF-UREF pour l'UNESCO.

Rapports de recherche

- Pasquier, F. Lefebvre, C., Jollivet, P. Rapport sur la Biosécurité. Contrat de recherche pour l'Eogn/Oclaebs - Gendarmerie Nationale (2021).
- Pasquier, F. (2019). *Rapport de séjour scientifique Explore Japan*. Ministère des Affaires Etrangères, Paris.
- Pasquier, F., Lenesley, P. L'approche française de la transdisciplinarité, pour créer des communautés de pratiques scientifiques et de formation. DéfiScience, programme Start (Service Territorial d'Accès aux Ressources Transdisciplinaires) pour une formation sur les Troubles du Neuro Développement. APHP Paris et Lyon (2018).
- Bonacin, R., Lima, T., Pasquier, F., (2015). Information and Communication Technologies for transpersonal and transdisciplinary goals: presentation of a work in progress in Brazil for peace education. (16 p.) CTI Renato Archer, Campinas, São Paulo, Brazil.
- Pasquier, F. (2004). *Images transformées et transportées pour la formation aux systèmes compliqués*. Bilan de travail de l'ERT Domedia, sept 2002-juin 2004 (p.18-23 ; 47-53). ENS de Cachan : UMR Stef (96 p.). Publié sur le site CCSD @rchiveSIC.
- Pasquier, F. (1998). *A survey about technological research in Japan*. Rapport post-doctoral CNRS/Monbusho (20 p.).
- Pasquier, F. (1997). Utilisations des nouvelles technologies par les composantes de l'université Paris 7 : laboratoires, bibliothèques, équipes d'enseignement, structures d'information. Audit pour la vice-présidence à la communication de l'université Paris 7.
- Pasquier, F. (1995). Évaluation de l'importance des NTIC dans la société et dans le secteur de la formation. Comité technique du Groupe Bouygues (196 p).

Rédactions universitaires

- Pasquier, F. (2021). La question de la dimension ontologique en situation éducative. Proposition d'un cadre théorique intégratif pour une pédagogie implicative. *Apports de la méthodologie transdisciplinaire, de la psychologie transpersonnelle et de la technontologie*. Note de synthèse pour l'habilitation à diriger des recherches. Garant : M. le professeur Jean-Claude Régnier, Lyon 2. tel-03165536
- La vidéo interactive pour la compréhension de l'anglais oral. Conception et usages d'un dispositif de diffusion multicanaux de vidéo numérique⁶ (thèse de doctorat).

⁶ Thèse présentée dans les publications "Sciences et Techniques Éducatives" ; "La lettre du GERAS" (janvier 1998) ; "MEI - Média et Information" (n °8, octobre 1998, p. 156-157) et sur les sites de l'université de

Université Paris 7. 656 p. doi : 10.13140/RG.2.1.2984.4244

www.sudoc.fr/043854370

- Pasquier, F. (1993). *La formation à distance. Cas de l'université Ouverte* (mémoire de Dea), Université Paris 7
- Pasquier, F. (1993). *Un multimédia sur l'art public des Pasquier* (mémoire de Dea), Université Paris 8. 105 p.
- Pasquier, F. (1992). Spécificité de la communication en environnement, étude pour le CETE d'Aix-en-Provence, ministère de l'Équipement (rapport de Dess). Université Cergy-Pontoise.
- Pasquier, F. (1991). La communication pour le recrutement. Cas de la Marine Nationale (rapport de maîtrise). Celsa, Paris 4.
- Pasquier, F. (1989). Réflexion sur les outils de communication. Application sur la chambre de commerce et d'industrie des Pyrénées-Orientales (rapport de licence). Celsa, Paris 4.
- Pasquier, F. et al. (1988). *Les enfants et l'argent* (enquête psychosociale, Deug Aes), Université Paris 1.
- Pasquier, F. et al. (1987). *Les règles sociales de convenance* (enquête psychosociale, Deug Aes), Université Paris 1.

Témoignage

- Pasquier, F. (2020). Pensées à propos de Jean-Baptiste de Foucauld, humaniste profond. *Jean-Baptiste Foucauld, fragments d'un itinéraire*. Association Démocratie et Spiritualité, Paris. (p. 133-134)

Recension

- Pasquier, F. (2017). *Time and the Rhythms of Emancipatory Education*, de Michel Alhadeff-Jones, Routledge⁷.

Préfaces

- Thieriot-Loisel, M., Andrès, F. (2021). *La Classe Libre. Odyssée turquoise, noire et rouge sang*. Eds PlasticitéS. ISBN 978 29 55454 12 1
- Boucaud, D. (2018). *Psychologie spiritualiste. Hommage à Marc-Alain Descamps*. Editions Universitaires Européennes. ISBN 6138399323

Médias numériques

- *Chaîne vidéo personnelle* : conférences filmées et visio-conférences, productions

Bordeaux ; de l'Observatoire des Technologies pour l'Éducation En Europe (OTE) ; Persée.

⁷ <https://ciret-transdisciplinarity.org/ARTICLES/fp.pdf>

mensuelles. <https://www.youtube.com/channel/UCeDfwKSn1wCDZuE2wVgElWw>

- **Podcasts multilingues** : <https://anchor.fm/florentpasquier>
- Création et animation du groupe **FaceBook** « Bien-être ; Développement personnel, collectif et sociétal ; Spiritualité », plus de 35.000 membres, depuis 2009.

Médias traditionnels

Presse

Dans un souci de démocratisation et d'accessibilité pour tous publics, nous offrons des textes régulièrement pour des supports à destination de publics variés (presse spécialisée, bulletins d'information, revues associatives, webzines, podcast etc).

- Revue de la Gendarmerie Nationale (4^{ème} trim. 2021, p. 100-101) : « Qu'est-ce que la biosécurité », avec Pascal Jollivet et Claude Lefebvre.
- Pasquier, F. (2020, nov.). Diffuser une culture de la paix. Mise en œuvre de l'éducation à la paix à l'école et en dehors de l'école. *2020.11 Rapport des résultats*, Hwpl France, p. 7.
- Pasquier, F. (2001, juin). La visiocommunication et les médias audio et vidéo pour l'apprentissage, *En bref, Iufm de Paris Editions*, 9, p.3-4
- Pasquier, F. (1998, décembre). Quelques rappels et réflexions sur la pratique des langues en formation initiale, *Les Langues modernes, Le Polyglotte*, 35, p.5.
- Pasquier, F. (1998). Alternance et encadrement des chercheurs en troisième cycle. Le cas des conventions industrielles de formation par la recherche (Cifre), *Celsa-Contact*, p.4.
- Pasquier, F. (1998, février/mars). La vidéo interactive pour l'apprentissage des langues », *Atena, Technologies éducatives et nouveaux apprentissages*, 31, p. 10.
- *Internet Professionnel Hebdo* (1997-1998). Articles de veille technologique. Groupe CEP, Éditions À Jour.
- *Institut MultiMédia* (1994-1995). Comptes-rendus écrit intégraux des conférences enregistrées.
- Pasquier, F. (1994). L'apport des nouvelles technologies de l'information (NTI) à la littérature. *Univers 7*, revue de l'université Paris 7.
- *LID-Heure* (1993). Articles pour la revue du laboratoire d'ingénierie didactique, Paris 7.

Entretiens télévisuels

- Télévision et radio camerounaises. « Pour une éducation civique et exemplaire », juillet 2013.
- Journal de 20h de France 2. « La réforme de la formation des enseignants », septembre 2009

Émissions radio

- « Rencontre éducative dialogique avec Norman Cornett », ChoqFm 105.1, Émission Droit de Réponse, animé par Laurin et Nathalie Salmoron (Toronto, Canada), avril 2022. <https://www.youtube.com/watch?v=gX63O0YT9Xo>
- « Réenchantées, l'école et l'éducation », avec Isabelle Peloux et Philippe Nicolas. Émission radio « Mes sages de Vie » de Richard Federmann, septembre (multidiffusion et podcast), 2015.
- « Formation des enseignants : où en est-on ? ». Radio Libertaire, Paris, mars 2013.
- « L'école de la république : faut-il tout revoir ? » émission sur Radio Orient, octobre 2011.

COLLOQUES ET CONFÉRENCES

ORGANISATIONS ET PROGRAMMATIONS

Organisation de manifestations scientifiques et de journées d'études

- Co-préparation de la table-ronde « Numérique et forme scolaire », Salon Educatice, Paris, 2021.
- Initiateur et co-organisateur du *symposia* « Faire et se faire : de la conscience à la spiritualité », Biennale de l'Éducation, avec sept intervenants. Paris, septembre 2021.
- Co-organisateur du *Troisième Congrès Mondial de la Transdisciplinarité* avec Enah, Inah, Ciret, Cetrans, Unesco. 6h de visio-conférences par semaine, plus de 350 intervenants de 44 pays, nov. 2020 à sept. 2021, puis Congrès en présentiel en nov. 2022 à Mexico. <http://www.tercercongresmundialtransdisciplinariedad.mx/>
- Co-organisateur pour l'Association Française du Transpersonnel (Aft) du Congrès européen Etpa (European Transpersonal Association), « *Education for Benevolence, a necessity for our modern world* », nov. 2020, en ligne. <https://aft-transpersonnel.fr/en/events/2020-annual-congress>
- Co-organisateur du Colloque international « Le bien-être dans l'éducation : un objet de recherche pour les sciences humaines et sociales », Espé / Ehess / Ens (Compas), LabSchoolNetwork, Paris, octobre 2017.
- Co-organisateur d'une session parallèle à HCII 2016, « International Conference on Human-Computer Interaction », « Universal Access in Collaborative Learning », Toronto (Canada), juillet 2016.
- Organisateur de la Journée d'Études « Les Tic au service d'une éducation bienveillante », avec Étienne-Armand Amato, Georges-Louis Baron, Éric Bruillard, Milad Doueihi, Michèle Drechsler, Olivier Grugier, Yann Leroux, Philippe Meirieu, Jérôme Valluy, Espé Paris, février 2016.
- Co-organisateur de l'Atelier « Pouvoir d'Agir : franchir la lisière. C'est simplement vivre ! Aider à vivre et à vivre ensemble ». Les Ateliers du sensible de Dialogues en Humanité, Village Alternatiba, Paris, septembre 2015.
- Organisation du 27ème congrès de l'Association Française du Transpersonnel (AFT) : « La voie transpersonnelle en éducation. De l'enfant à l'adulte, de l'égo au Soi. », FIAP, Paris, janvier 2015.
- Co-organisateur de la Journée Internationale d'Études Transdisciplinaires du Ciret, « Le tiers caché dans les différents domaines de la connaissance », Collège des Bernardins, avec Basarab Nicolescu, Astrid Guillaume, Alfredo Veg, Paris, décembre 2014.
- Organisateur du Séminaire de Recherche de l'université Coopérative de Paris, février 2012-2014 (16 séances).

- Organisateur du Séminaire « Transformation Personnelle / Transformation Sociale », Université Coopérative de Paris, février 2014.
- Organisateur du Séminaire « L'art de vivre en paix », université Coopérative de Paris - Unipaz, novembre 2013.
- Organisateur Journée d'Étude « Le marché de l'art sur internet en France », université Paris 8, juin 2006.
- Organisateur de la Journée d'Étude « La diffusion des arts numériques », quatre table-rondes (galeries, institutionnels, associations, festivals), 14 intervenants, université Paris 8, juin 2005⁸.
- Organisateur de la Journée d'Étude « Pratiques d'enseignements disciplinaires avec les Cédéroms et Internet », 7 intervenants, IUFM de Paris, décembre 2003.
- Organisateur de la Journée d'Étude « Utilisation de la vidéo et de la vidéocommunication en formation des enseignants », 9 intervenants, IUFM de Paris, décembre 2000.
- Co-organisateur d'un Cycle de conférences sur une année sur le virtuel, « Mondes en Puissance », au Préau, lieu dédié aux nouvelles technologies éducatives avec pour membres fondateurs : Chambre de Commerce et d'Industrie de Paris, université de Technologie de Compiègne, École Nationale Supérieure des Télécommunications, Compagnie Bancaire. Parmi les intervenants : Pierre Lévy, Florent Aziosmanoff, Jean-Pierre Balpe, Fred Forest, Philippe Coiffet, Bernard Stiegler, Jean-Louis Weissberg, Jean-Michel Billaut... 1998.
- Co-organisateur du séminaire “Zoom sur le CD-Rom”, avec l'association *Futuri Media*, dédiée à la promotion et au développement des Nouvelles Technologies de la Communication et de la Formation et à la réalisation d'applications spécifiques, Musée de la Marine, Paris, 1994.

Membre de conseils scientifiques et de comités de programme

- Comité de programme « Festival des Sagesses et Spiritualités du monde », Abbaye de Bassac, juillet 2022.
- Conseil scientifique du *Troisième Congrès Mondial de la Transdisciplinarité* avec Enah, Inah, Ciret, Cetrans, Unesco. Congrès en ligne de nov. 2020 à sept. 2021. Responsabilités de cinq thématiques : *Transdisciplinary research and education, Transdisciplinary aspects of arts, Transdisciplinary aspects of literature, Relation between transgenerational and transdisciplinarity, What world for tomorrow can we imagine in the light of the Coronavirus pandemic?*. Invitations de 40 intervenants sur 5 semaines. <http://www.tercercongresmundialtransdisciplinariedad.mx>
- Comité Scientifique du Congrès européen Etpa (European Transpersonal Association), « *Education for Benevolence, a necessity for our modern world* », nov. 2020, en ligne. <https://aft-transpersonnel.fr/en/events/2020-annual-congress>
- Comité de programme « Artech 2019, 9th », International Conference on Digital and Interactive Arts Digital Media Art Ecosystems, Braga (Portugal), oct. 2019.

⁸ https://www.canal-u.tv/video/fmsh/introduction_a_la_journee_la_meditation_des_arts_en_ique.28673

- Conseil scientifique du colloque international « Le bien-être dans l'éducation », Espé / Ehess (LSN) / ENS, Paris, 2017.
- Évaluateur pour « Sciences of Electronics, Technologies of Information and Telecommunications » (SETIT), Hammamet (Tunisie), 2016.
- Conseil scientifique du colloque international « L'école sans murs », université Paris VIII, 2013.
- Comité de programme « Signal image technology and Internet based systems », Naples (Italie), 2012.
- Comité de programme « *Internet based computing and systems* », IEEE/ACM SITIS, Dijon (France), 2011.
- Comité de programme « *Signal-image technology ant Internet based systems* (SITIS) », pour la partie IBCS (*Internet based computing and systems*), Kuala Lumpur (Malaisie), 2010.
- Comité de programme du colloque « Signal image technology and Internet based systems (SITIS) », pour la partie « Web based information technologies and distributed systems (WITDS) », Marrakech (Maroc), 2009.
- Comité de programme « ICDIM - *international conference on digital information management* », Ann Arbor Michigan (EU), 2009
- Comité de programme du colloque « Signal image technology and Internet based systems (SITIS) », pour la partie « Web based information technologies and distributed systems (WITDS) », Bali (Indonésie), 2008.
- Comité de programme du deuxième colloque « Enseignement, art et technologies », collège Carré Sainte-Honorine, Taverny (France), 2008.
- Comité du programme SITIS'2007, Shanghai Jiaotong university (Chine).
- Comité du programme H2PTM « Créer, jouer, échanger : expériences de réseaux », université Paris VIII (France), 2005.
- Comité du programme RHRT6 « Les environnements numériques de travail pour les apprenants : des usages aux analyses d'usages », La Rochelle (France), 2004.
- Conseil scientifique des Journées de recherche IUFM, Gérico, Trigone, « Pour une recherche inter-IUFM sur les dispositifs innovants dans la formation des enseignants », IUFM Nord Pas-de-Calais, Arras (France), 2001.
- Co-président du comité du programme du colloque Multimédia et Enseignement des Langues'99, Paris (France), 1999.

PARTICIPATIONS

Animation, modération et autres fonctions

- Bilans et débats finaux du IIIème Congrès Mondial de la Transdisciplinarité en ligne, avec Bénédicte Letellier, oct. 2021.
- Animation du *Symposia* « Faire et se faire : de la conscience à la spiritualité », Biennale de l'Éducation, avec six intervenants. Paris, septembre 2021.
- Introduction de la thématique « *Relation between transgenerational and transdisciplinarity* » coordonnée par Peter Whitehouse. *Troisième Congrès Mondial de la Transdisciplinarité* organisé par Enah, Inah, Ciret, Cetrans, Unesco, en ligne, mai 2021.
- Introduction de la thématique « *Transdisciplinary aspects of arts* » coordonnée par Christian Ungureanu. *Troisième Congrès Mondial de la Transdisciplinarité* organisé par Enah, Inah, Ciret, Cetrans, Unesco, en ligne, janvier 2021.
- Animateur de la thématique « Éducation et recherche transdisciplinaires ». Panel avec Javier Collado Jueno, Paul Gibbs, Raymond Yeh et Magda Stavinschi. Symposium avec Samuel Pinheiro, Mircea Berte, Pascal Galvani, Katia Mendez, Pauline Lenesley, Houria Abdelouahed, Juan-Bouyssset Raphaël, Jean Frayssinhes et José Oliveira. *Troisième Congrès Mondial de la Transdisciplinarité* organisé par Enah, Inah, Ciret, Cetrans, Unesco, en ligne, novembre 2020.
- Animateur de la table-ronde Éducation du Congrès ETPA (European Transpersonal Association) avec Regina Hess, Vitor Rodrigues, Patrick Arnolin et Paul Bulyalugo, « *Education for Benevolence, a necessity for our modern world* », en ligne, novembre 2020.
- Animation de l'atelier « les éducations populaires », Journée Avenir, université Paris 8, décembre 2019 (reporté).
- Animation de l'atelier « Éducation et spiritualité », Congrès Transdisciplinaire pour l'Éducation du Futur, « Trans-educations » Brasilia, novembre 2018.
- Animateur de la Journée d'Étude "Lutte contre les *fake news* : quels défis pour l'information scientifique, les bibliothèques et les journalistes", table-ronde "Formation à la qualité de l'information", organisée par l'Adbu, The Conversation et le Carism, Paris, Bulac, juin 2018 (en ligne).
- Animation et intervention pour l'hommage à René Barbier sur le thème de "l'existentialité complexe", université Paris 8, mars 2018.
- Responsable de la Session « Méditation », colloque « Le bien-être dans l'éducation », Paris, octobre 2017.
- Modérateur et intervention de l'atelier « En quoi la pédagogie Freinet permet-elle de penser le numérique dans une logique de projet et d'innovation ? », colloque Coopération, éducation, formation : la pédagogie Freinet face aux défis du XXIème siècle, Bordeaux, juillet 2017.
- Co-présidence avec Jérôme Valluy de la journée d'étude « Données personnelles en milieu universitaire : quelles questions se poser ? », Costech/Epin, Iscc, Paris, janvier 2017. Rédaction de la synthèse avec Julien Rossi.

- Discutant du symposium « Esprit critique et altérité en éducation » coordonné par Hélène Hagège, colloque UNIRÉS (réseau des universités pour l'éducation à la santé), Mgen, Paris, octobre 2016.
- Modérateur et intervention du 27ème congrès de l'Association Française du Transpersonnel : « La voie transpersonnelle en éducation », Fiap, Paris, décembre 2015.
- Modérateur et intervenant de la journée « De l'art vidéo aux arts numériques #1 », Palais des Beaux-Arts de Lille, novembre 2006.
- Modérateur invité table ronde « Design d'environnements multimodaux interactifs communicants », avec Christian Jacquemin, Anolga Rodionoff, Étienne Amato, Samuel Bianchini, université Paris 8, novembre 2005.
- Modérateur invité table ronde « La musique dans les jeux vidéos, art véritable ou simulacre commercial ? », avec Alain Garel, Daniel Masson, Nobuo Uematsu, Tokyozone, Enghien, décembre 2004.
- Modérateur invité de la table ronde « Comment intégrer des ressources à un Environnement Numérique de Travail : fonctionnalités d'accès, de traitement et usages. Étude de cas : Portées II », avec Benoît Siméoni, Directeur du Crdp et CTice de l'académie de Poitiers, La Rochelle, juin 2004.
- Rapporteur écrit de groupes de pratique Images et Sons pour Musique(s) et Cinéma(s), formation Dafco, Île de Berder, octobre 2003.

INVITATIONS

Conférencier invité, en France et à l'étranger (INV)

2022

- *Keynote speaker*, “Intercultural dialogue, transdisciplinarity, digital: is there a possible mix ?”. Dialogue of Cultures. Culture of Dialogue: Digital Communications (DCCD’22), Moscou, mars.
- *Plenary keynote address*, “*Contribution of transdisciplinary approaches to complex education*”, 13th International Multi-Conference on Complexity, Informatics and Cybernetics: IMCIC 2022, Orlando (Usa), mars.
- Conférencier co-organisateur avec Christian Verrier du séminaire « Philosophies de l’Éducation », Université Coopérative de Paris : « Les libertés académiques », Maison de la Culture de Bobigny, mars.
- Invité à la table-ronde « En quoi les spiritualités sont-elles une ressource pour l’intervention socio-éducative ? ». Journées de valorisation de la recherche : « Les spiritualités dans le travail socio-éducatif », École nationale de protection judiciaire de la jeunesse (Enpj). Roubaix, janvier.

<https://www.youtube.com/watch?v=hkPuKRYHjeI&t=26832s>

2021

- *Congreso International de la Unaee*, invité à la table ronde n°13 dédiée à la philosophie de l'éducation : "Transdisciplinariedad, educación y sociedad",

Équateur, novembre.

- Salon Educatice/Educatec, table ronde « En quoi le numérique interroge-t-il la forme scolaire ? », Paris, novembre.
- Avec Bénédicte Letellier, communication de synthèse du III^e Congrès Mondial Transdisciplinaire en ligne : « Basarab Nicolecu et l'aventure du CIRET. Des débuts de l'association au III^e congrès Transdisciplinaire en ligne », octobre.
- Conférencier co-organisateur avec Christian Verrier du séminaire « Philosophies de l'Éducation », Université Coopérative de Paris : « La formation des enseignants et des éducateurs », Maison de la Culture de Bobigny, mars.
- Dialogue des Chaires Unesco Italiennes, « Éducation, Transdisciplinarité, Spiritualité : proposition d'une pédagogie intégrative, implicative et éthique », septembre www.youtube.com/watch?v=4RWuh0pNeyA.
- *Invitado especial "Education centrada en la identidad"*, pour la création de la Chaire Unesco "Éducation centrée sur l'identité : diversité et inclusion à partir de l'approche transdisciplinaire des transformations sociales", Buenos Aires, Argentine, juillet.
- *Keynote speaker*, « Approches transversales en éducation ». Premier Colloque de Philosophie Éducative, Unae, Équateur, novembre.
- Invited speaker pour la Global Education Conference, sous l'égide du Global Energy Parliament (Inde).
- Conférencier co-organisateur avec Christian Verrier du séminaire « Philosophies de l'Éducation », Université Coopérative de Paris : « Former au vivre ensemble, une mission impossible ? », Maison de la Culture de Bobigny, mars.

2020

- Invité à la table-ronde Conviviale de l'association *Démocratie et Spiritualité* sur le thème « Éducation et Spiritualité », en ligne, décembre.
<https://www.youtube.com/watch?v=YJTzjNJwpAg&t=3553s>
- Présentation des travaux de recherches au séminaire doctoral AdaTic (Lyon2), décembre.
- Paneliste invité par l'Ong Hwpl, « Mettre en œuvre l'éducation à la Paix à l'école et en dehors de l'école », en ligne, à destination de l'Allemagne et de la Tchéquie, novembre.
- Visioconférence pour le 3^{ème} Congrès Mondial de la Transdisciplinarité, « *How to operationalize transdisciplinary pedagogy* », novembre, en ligne.
- Visioconférence à la « *Mesa redonda 1: formación transdisciplinar del perfil docente* » des « *Jornadas de Filosofía de la Educación* », Universidad Nacional de Educación (Unae) et Universidad Politécnica Salesiana (Ups) de Ecuador, novembre. https://youtu.be/s_6JZbVL7R8
- Visioconférence pour le Congrès Etpa (*European Transpersonal Psychology Association*), « *La bienveillance en éducation : comment passer du mythe à la réalité ?* », « L'éducation à la Bienveillance, une nécessité pour notre monde d'aujourd'hui », novembre.
- Paneliste invité par l'Ong Hwpl pour deux visioconférences en anglais et en

français, « De la personnalité à la personne, du sacrifice à l'acceptation », octobre.

- Visioconférence pour le *Presencing Institute GAIA (Global Activation for Intention and Action) Project*, avec Édouard Stacke, à l'invitation de Peter Whitehouse : « *Intergenerational relationships and learning* », octobre.
- Conférencier co-organisateur avec Christian Verrier du séminaire « Philosophies de l'Éducation », Université Coopérative de Paris : « *Des éducations alternatives aux alternatives à l'éducation* », Maison de la Culture de Bobigny, octobre.
- Conférencier avec Souhad Ayada, présidente du Conseil supérieur des programmes : « Quelle éducation pour le XXIème siècle ? », à l'invitation de Raphael Juan-Bouyssot, Conservateur de la Bibliothèque de Maisons-Laffitte, septembre.
- Visioconférence « Une brève histoire de la transdisciplinarité », cycle de conférence du Ciret, juin.
- *Keynote speaker, 2nd Simposium of Research in Transpersonal Psychology*, School of Physical Education of UFRN, Natal, Brésil, mai (à distance).
- Conférencier co-organisateur avec Christian Verrier du séminaire « Philosophies de l'Éducation », Université Coopérative de Paris : « *L'innovation en éducation* », Maison de la Culture de Bobigny, octobre.
- Intervention au deuxième colloque « Nos Enfants pour la Paix », Hwpl France, janvier, Paris.

2019

- Intervention au « Premier colloque sur l'éducation à la Paix » : le harcèlement scolaire. Ong Hwpl France, décembre, Paris.
- Conférencier aux soirées Échanges Philosophiques de l'Université Coopérative de Paris : « *Les approches transversales et leurs applications en éducation* », avec Christian Verrier, Maison de la Culture de Bobigny, octobre.
- *Keynote speaker, « Transpersonnel et Transdisciplinarité »*, 2nd Simposium of Research in Transpersonal Psychology, School of Physical Education of Ufrn, Natal, Brésil, mai (à distance).
- Conférencier « *Neuroscience et éducation* », Association pour la Méditation en Enseignement, Nantes, mai.
- Conférence « *Le devenir du transpersonnel en France* », Congrès du Groupe de Recherche et Études en Thérapies Transpersonnelles (Grett), Paris, mars.
- Conférence « *L'engagement de Marc-Alain Descamps pour le transpersonnel* », Congrès de l'Association Française du Transpersonnel (Aft), Paris, mars.
- Personne-ressource du 1er Atelier, « *Réfléchir* », avec Valentine Zuber : *D&S, un think tank ? Un lieu de recherche, réflexion, formation*. Pour les 25 ans de « Démocratie et spiritualité. Paris, février.

2018

- Conférence d'ouverture du « Colloquium of complexity » : « *Transdisciplinaridade, educação e emancipação : uma jornada sem fim ?* ». Rio Grande, Brésil, novembre.
- Conférence au Cisade (Centro Interdisciplinar em Sociedade, Ambiente e

Desenvolvimento), « 'Transabordagens': de mitos a realidades? ». Porto Alegre, Brésil, novembre.

- *Keynote speaker* au Congrès Transdisciplinaire pour l'Éducation du Futur, « *Trans-educations* » Brasilia, novembre.
- *Keynote speaker* à la conférence internationale transdisciplinaire dans les arts, la technologie et la société. Artefacto : « *'Trans approaches: from myth to realities'* », Lisbonne, novembre.
- Invité au *National Institute of Informatics*, « Transdisciplinarité et apprenance », Tokyo, novembre.
- Invité à l'Université Sophia, « Transdisciplinarité et recherche ». Tokyo, novembre.
- Invité à la table-ronde « Autonomie des établissements : miracle ou mirage ? » animée par Michèle Amiel et Jean-michel Zakhartchouk, Cahiers Pédagogiques/Education et Devenir (CRAP), Paris, mars.

2017

- « Education, citoyenneté, spiritualité », Université d'été de Démocratie et Spiritualité, Lyon, septembre.
- Atelier « Regards sur l'accès à la spiritualité en lien avec la citoyenneté ».
- Témoin de la table ronde « Comment l'éducation à la citoyenneté et à la spiritualité se vit-elle dans la famille, à l'Education nationale, dans la société, sur les réseaux sociaux ? ».
- « Pédagogie et numérique : des invariants humains aux artefacts agiles », journée d'études Numérique et nouveaux enjeux de la formation, Espé Paris, février.
- Panel « En quoi la formation peut-elle viser à l'autonomie, à l'émancipation globale de l'individu-sujet ? », Séminaire DUFA, Bourse du Travail, Paris, février.

2016

- Ouverture du séminaire inaugural du « Interfacultary and Transdisciplinary Research Center Habitat » : « Transdisciplinary and transpersonal approaches: How many divisions as they got? », École Polytechnique Fédérale de Lausanne, Suisse, novembre.
- Keynote speaker, « Transdisciplinarity in horizontal metropolis: an issue for ontology and education », Venice Architecture Biennale, Italy, october.
- « L'approche transdisciplinaire de l'unité de la connaissance restaurée par celle de la science avec la spiritualité ». Metasciences Openlab : table ronde transdisciplinaire pour l'émergence des sciences systémiques ou Metasciences, Paris, octobre (reporté).
- « Numérique, relation pédagogique et pédagogies innovantes », Le Rebours, Paris, juin.
- « Éducation et nouvelles technologies », LabSchoolNetwork, EHESS, Paris juin (empêché).
- « Espiritualidad y educación », IIIrd International Seminar on Diversity, axis the self, universidad La Florida, Valencia, Espagne, avril.
- « Spiritualité laïque », Tous apprenants tous formateurs vers une société éducative ? Séminaire Dufa 2015 – 2016, Paris, février.

- « La formation initiale des professeurs - Les nouveaux paradigmes éducatifs : quelles conséquences sur les structures éducatives et sur la formation des enseignants ? Recherches et réalisations à l'international », Conférence Nationale Des Collèges et Des Lycées Pédagogiques de Roumanie, Cluj-Napoca, Roumanie, février. DOI : 10.13140/RG.2.1.5150.1843
- « Dans nos sociétés de rentabilité, quelle place pour l'Amour et l'Amitié transpersonnels ? ». 28ème Congrès de l'Association Française du Transpersonnel (AFT) : Amour et amitié aujourd'hui, Paris, janvier.

2015

- « Information and Communication Technologies for transpersonnal goals: presentation of a work in progress in Brasil for peace education » / « Tecnologias de Comunicação para objetivos transpersonnal : apresentação de um trabalho em andamento no Brasil para Educação para a Paz (EPP) ». Conférence à l'ETPA (European Transpersonal Psychology Association) Lisbonne, Portugal, octobre.
- « L'éducation transpersonnelle et transdisciplinaire », Rencontres Grandir Ensemble, Terre du Ciel – Eduka 3000, Jura, juillet.
- « Proposta de Uso de Tecnologias Semânticas e Artefatos Interativos para Educação Voltada a Cultura de Paz »; Centre de Technologies et d'Information (CTI Renato Archer), Campinas, Etat de Sao Paolo, Brésil, juillet.
- « Transpersonnal and transdisciplinary approaches in education », Nied (Núcleo de Informática Aplicada à Educação), universidade Estadual de Campinas – Unicamp, Campinas, État de Sao Paolo, Brésil, juillet.
- « Autour du feu », table-ronde avec Houdy, P., Pineau, G. et al. Les Ateliers, Arpajon, mai.
- « L'éducation s'en viendra le long des jardins », participation et projection du film pédagogique de Christian Verrier, Printemps de l'Éducation, Paris, mars.

2014

- « Science et/ou Spiritualité : Que cache cette relation ? Est-elle possible ? ». *Conferința Europeană Anuală de Psihologie Transpersonală (Etpa) : Pledoarie pentru marea alianță dintre știință și spiritualitate 13-14 septembrie 2014 Iasi, România.* hal-02282481
- « Éducation alternative versus éducation de masse, le combat du serpent et du mammouth », journée doctorale interuniversitaire Expérice Pau/Paris 8, université de Paris 8, mars.

2013

- « Le temps et l'espace à l'école en France, entre trou noir et fontaine blanche », colloque L'école sans murs », université Paris 8, novembre. 10.13140/RG.2.1.2102.7609 <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03143124/document>
- « Éducation et technologies », Cafca, Cachan, novembre.
- Festival d'Attac « Images mouvementées », débat « À bonne école... », Paris, novembre.
- « Pour une éducation réellement civique et exemplaire », colloque international à Yaoundé, Cameroun, juillet.

- « La loi sur l'enseignement supérieur et la recherche, de quoi est-il vraiment question ? », cercle étudiant de Nanterre, juin.
- « Vous avez dit « refondation » ? Projet de loi d'orientation pour l'école ». Conférence-débat, Fcpe, Viry-Châtillon, mai.

2012

- « Le travail de recherche entre subjectivité, objectivité et objectivation ». Journée inaugurale de l'École de la Recherche, Université Coopérative de Paris, décembre.

2010

- « Images animées en enseignement », master Ingénierie des médias pour l'éducation, université de Poitiers, novembre.

2009

- « Esope 2.0 », journée académique de la documentation, lycée Rabelais, Paris, mai.

2007

- « Les usages de la vidéo analogique et numérique en classe », journée Enseignement, art et nouvelles technologies, collège Descartes, Soisy-sous-Montmorency, octobre.

2006

- « De l'art vidéo aux arts numériques #1 » : « Objets dits animés, avez-vous donc une âme ? La vidéo numérique et ses usages en formation », palais des Beaux-Arts de Lille, novembre. Organisation « Heure Exquise ! ».
- Intervention dans la formation master Multimédia éducatif de l'université de Braga, Portugal, convention Erasmus, mai.

2004

- « Les mardis numériques, création numérique et enseignement », table ronde organisée par François Coulon, Paris, janvier.

2003

- Université Sans Frontière : « Formation des maîtres, enseignement de base et développement, l'importance de l'éveil et de l'initiation technologique », intervention : « Formation au Tice en présence et à distance à l'Iufm de Paris », Lyon-Bron, mars.
- Colloque « Interfaces homme/machine pour l'apprentissage humain », conception d'un dispositif de FAD freeware, IUT de Montreuil, janvier.

2002

- Séminaire du Grame : « Le site d'établissement Vigée Virtuel », université Paris 8, février.

2001

- Séminaire de la direction des Instituts supérieurs de formation des maîtres de l'Éducation Nationale de Tunisie : « Nouvelles technologies et formation des Maîtres », Sousse, novembre.
- Congrès annuel des professeurs de langue française : « Enseignement du français avec les nouvelles technologies », Sousse, Tunisie, juillet.
- Journées de recherche IUFM, Gérico, Trigone : « Pour une recherche inter-IUFM

sur les dispositifs innovants dans la formation des enseignants », symposium préliminaire, intervention : « Présence quantitative et formes lexicales de proximité autour de l’innovation au travers du portail Internet des IUFM », IUFM Nord Pas-de-Calais, juin.

- Journée de présentation du Réseau d’établissements de l’IUFM : « L’apprentissage au fonctionnement démocratique d’une communauté d’enfants autour d’un projet de construction de village virtuel », avec Odile Faure, IUFM Paris, juin.
- Rencontres de la FCPE (fédération des parents d’élèves des écoles publiques) : « Les outils multimédias dans l’apprentissage précoce des langues vivantes », Paris, mars.
- Séminaire du DESS Multimédia de Paris I-Sorbonne : « Évolution et enjeux de la vidéo numérique », mars.

2000

- 28ème congrès UPLEGESS. Animation de l’atelier vidéo et visioconférence pour apprendre les langues et intervention, Brest, mai.
- Séminaire de quatre jours à l’Institut supérieur des langues de Tunis : « Nouvelles technologies et apprentissage des langues », avril, Tunisie.
- Journée RASED (Réseau d’aides spécialisées aux élèves en difficulté) : « Communications techniques et sémantiques », mars, Bonneuil, IUFM de Créteil.
- Séminaire GRAME : « La vidéoconférence pour la formation », université Paris 8, mars.

1999

- Colloque Multimédia et Enseignement des Langues 99 : « Utilisation d’un système de vidéo à la demande (VOD) pour l’apprentissage des langues », Paris, mars.
- Congrès ICCE’99 : Co-président des ateliers “teaching, learning strategies” ; membre du jury pour la désignation des meilleurs posters ; intervention sur la « video on demand », Chiba, Japon, novembre.

1998

- ACEDLE : « État de l’art des recherches en Tice au Japon », université de Paris 8, novembre.
- Séminaire IRISA : « Vidéo interactive et formation », université de Rennes, novembre.
- Séminaire : « Creation and uses of a digital video server to enhance english learning », université de Kyoto (Japon), août.
- Séminaire : « *Digital video, hypermedia and education topics* », université de Kobe, Japon, août.
- Séminaire au National Center for Science Information Systems (Nacsis), Monbusho: “*Creation and uses of a digital video server to enhance english learning*”, Tokyo, Japon, juillet.
- GRINTAM : « Apports de la vidéo interactive pour l’apprentissage des langues, journée d’étude, université Paris 8, juin.
- Jeudis du Préau : « Les réseaux VDI pour la formation », Paris, avril.

1996

- Observatoire des lectures hypermédias, journée d'étude : « Les services en ligne », médiathèque du Centre Georges Pompidou, Paris, juin.
- Grammal, pôle universitaire Léonard de Vinci, Les réseaux pour la formation ? La Défense.
- Programme européen PLATON, Les réseaux pour la formation, université de Crète, Grèce, juin.
- Laboratoire de recherche des musées nationaux (LRMN), Les réseaux pour la formation, Louvre.
- RANACLES (Rassemblement national des centres de langues), université Paris 8, Les réseaux pour la formation.

Communications, posters sans publication institutionnelle

2022

- « Risque et complexité dans le contexte de l'anthropocène » et organisation d'un atelier. Jollivet, P., Pasquier, F., Salaberry, J.-C. Colloque Oriane, Bayonne, septembre. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03795137>
- « Des transformations des technologies éducatives à l'ère du *numérique* en éducation, de l'imprimerie de Freinet à la *technontologie* : limites, apports et (r)évolution pédagogique », Pasquier, F. & Régnier, J.-C. Semaine Internationale de l'Éducation et de la Formation, Aref, Lausanne, Suisse, septembre. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03779763/>

2021

- « Des invariants pédagogiques de Freinet à la Pédagogie Implicative, Intégrative et Intentionnelle (P3i). De quoi, pourquoi, comment ? », Pasquier, F. & Régnier, J.-C. Biennale de l'Éducation « Faire et se faire ». Uco, Paris, septembre. <https://hal.inria.fr/hal-03355339>
- « La place actuelle du spirituel dans les curricula et dans la recherche », *symposia* « Faire et se faire : de la conscience à la spiritualité » de la Biennale de l'Éducation. Uco, Paris, septembre.
- « Dimension spirituelle et relation patients-professionnels de santé. Expériences croisées professionnels et personnes âgées fragilisées par la maladie d'Alzheimer », Alamarguy, R.-L., Lenesley, P., & Pasquier, F. 9eme colloque Santé. Marseille, juin. <https://hal-normandie-univ.archives-ouvertes.fr/hal-03236024>

2020

- “*Presenting brazilian Environmental Education in the context of an educators formation course in France*”, Pasquier, F & Pinheiro, S. IIIème Conférence Internationale sur la Qualité dans l'Education, Agadir, Maroc, mars.

2019

- « Management du changement par la transdisciplinarité et le principe du tiers caché », Lenesley, & P., Pasquier, F. 8ème colloque international Airmap, Territoires intelligents et Management public durable, Panthéon-Sorbonne, Paris, avril. hal-03079470

- « *Social Media attack on privacy and peace of an individual* », Andres, F., Dhamdhene, S., Pasquier, F. International Seminar on "Impact of Social Media on Peace and Security", in collaboration with Indo European Educational Foundation, Poland; University of Applied Sciences, Poland; University of Galati, Romania and Strategic Culture and Security Foundation, Pune, India, march.

2018

- « Formation de soi et parcours professionnels ». Colloque *Pratiquer, (se) former (aux), (re)penser et questionner les pédagogies émancipatrices*. Espejo, R., Lambert, D. & Pasquier, F. Espé, Paris.
- « Utiliser les pédagogies coopératives avec des étudiants en Master MEEF : une voie d'émancipation et de succès ? ». Colloque *Pratiquer, (se) former (aux), (re)penser et questionner les pédagogies émancipatrices*. Pasquier, F., Saint-Luc, F. Espé, Paris. <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-03193242>
- « Japanese Students' Cross-Cultural Dialogue with Chinese Students Through English and Media Information Literacy Education», Sawada, M., Pasquier, F., Andres, F., Yi, H. *Cultural and linguistic barriers to communication: Using MIL to bridge cultural industries with grassroots city life*, Unesco, Kaunas, Lithuanie, octobre.

2017

- « *ICT in service of benevolent education* », colloque Le bien-être dans l'éducation : un objet de recherche pour les sciences humaines et sociales, Paris, octobre.
- « Apports des approches transpersonnelles et transdisciplinaires pour rendre opératoire le concept de spiritualité en sciences humaines et sociales », colloque *Le spirituel, un concept opératoire en sciences humaines* ? Rennes, octobre.
- « La pédagogie intégrative et implicative (P2i) de Pasquier utilisée en informatique : quelles filiations avec l'approche de Freinet ? », colloque international sur la Pédagogie Freinet, Bordeaux, juillet.

2016

- « Quelle place pour le(s) domaine(s) de « la spiritualité » dans les curricula et comme objet de recherche en sciences de l'éducation ? », Congrès AREF, Mons, Belgique, juillet.
- « La théorie fondamentale de Pierre Weil ». Colloque du Ceaq, juin, Sorbonne, Paris.

2015

- « Transformations personnelles, collectives et sociétales », les Ateliers du sensible de Dialogues en Humanité, Village Alternatiba, Paris, septembre 2015
- « Combining a Problem Based Learning Education and the Bloom's Taxonomy: a Preliminary Consideration », avec Frederic Andres, Oscar Salviano Silva Filho, Rodrigo Bonacin. Second International Conference on Education Technologies and Computers (ICETC2015), july, Bangkok, Thailand. hal-02159713
- « La pédagogie coopérative à l'université ou le mariage de David et Goliath ? Une pratique pédagogique alternative testée dans un contexte d'enseignement classique ». Biennale de l'Education, de la Formation et des Pratiques Professionnelles. Juin-juillet, Cnam, Paris.

- « Humanités numériques et sciences de l'éducation, le mariage de la carpe et du lapin ? », Journée d'Études Humanités et Sciences de la Culture, Sorbonne, Paris, mai. doi : 10.13140/RG.2.1.3523.7287
- « Les Tice bienveillantes pour l'émancipation ». Pédagogies alternatives et syndicalisme d'émancipation : à l'école et dans la société, quelles classes ?, Sud Éducation, CNT, l'Émancipation, mars, Créteil (empêché).
- « L'éducation à la Paix », avec Roswitha Lanquetin, Printemps de l'Education, mars, Paris

2014

- Journées Subvertir les pratiques pédagogiques, quelle école : pour qui ? pour quoi ? « Subvertir (avec) les nouvelles technologies éducatives (Tice) », Sud Éducation, CNT, l'Émancipation, janvier, Créteil.

2006

- L'Encontro sobre e-Portefolio : « Certification électronique des pièces constitutives d'un portefeuille de compétences (eportfolio) », avec Jacques Cuvillier, université du Minho, Portugal.

2001

- Journée d'études Pratiques d'enseignements disciplinaires avec les Cédéroms et Internet, « Utiliser les TICE dans la formation des Professeurs des Écoles », décembre, IUFM de Paris.

2000

- Journée d'études sur les utilisations de la vidéo et de la vidéocommunication en formation des enseignants, « La visio-conférence : exemples d'utilisations », décembre, IUFM de Paris.
- Colloque AECSE-CREFI, « Les actions de formation des formateurs AIS (adaptation et intégration scolaire) utilisant les TICE. Bilan et questionnements de deux années de pratiques », octobre, Toulouse le Mirail.
- Colloque Virtual Reality, « Media space for dynamic cultural heritage management », avec Frédéric Andres et Kinji Ono, mars, Florence, Italie.
- Congrès ADMES, « Utilisation des TICE pour former les spécialistes de l'Intégration et de l'Adaptation (AIS) scolaire », mars, Nanterre.
- Colloque Européen Alternance et complexité en formation, « Travail en alternance, autonomie et formation des thésards. Le cas des Conventions Industrielles de Formation par la Recherche (CIFRE) », mars, IUFM Bordeaux-Talence.
- Colloque professionnalisation des futurs cadres de l'entreprise, « Apprendre et travailler en Convention Industrielle de Formation par la Recherche », mars, INSA Toulouse.

1999

- 5ème Colloque Européen sur l'Autoformation, « Du « top » technologique à l'utopie de la vidéo indexée pour l'apprentissage des langues », décembre, Barcelone, Espagne.
- ICCE'99, “An experimentation using interactive video for language learning: context and results”, novembre, Chiba, Japon.

- ICDE (19th World Conference On Open Learning And Distance Education), The New Educational Frontier: Teaching and Training in a Networked World, “Impacts of the increase of the new technologies on educational institutions”, résumé en ligne, Vienne, Autriche.
- CAL99, The Institute of Education: “A digital video server for foreign languages acquisition”, mars, résumé en ligne, Londres, Grande-Bretagne.

1998

- Eurocall 98, “Interactive Video to enhance english oral comprehension for french students”, poster, septembre, Bruxelles, Belgique.
- CALISCE 98, “A digital video server to enhance the teaching and learning of english”, université de Göteborg, Suède.

1997

- Colloque RANACLES, Borne de vidéo numérique, octobre, université Bordeaux2.
- Journées Sciences en Fête, Borne de vidéo numérique, septembre, université Paris 8.

1996

- Pôle Universitaire Léonard de Vinci, GRAMAL, Les réseaux pour la formation.

1994

- Journées de l'AFES, université de Lille, conférence et présentation d'un « hypermédia éducatif pour la découverte de la couverture pédologique : Soldidac ».
- Forum de l'innovation Pédagogique en Sciences Agronomiques et journées ADESUDIF, université de Montpellier, présentation d'un hypermédia sur les sols, SOLDIDAC.
- Journée Portes Ouvertes du LID, université Paris 7, présentation de multimédias.
- Salon du Monde Enseignant, Cité des Sciences et de l'Industrie, présentations de multimédias.

1993

- Salon Educatec, CNIT La Défense, conférence et présentation d'un hypermédia sur les sols, SOLDIDAC.
- Journées de l'AUPELF-UREF, présentation d'une base de données SOLDIDAC sur les sols.
- Colloque de l'IUFM de Créteil, présentation du cours FAD à HyperCard.

ACTIVITÉS D'ENSEIGNEMENT

A L'INSPÉ, SORBONNE UNIVERSITÉ

Avec indication du volume horaire annuel moyen par cours.

Service des usages du numérique (Sun)

Axe principal : les Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement (Tice) :

- Enseignement CM et TD pour les étudiants du master Enseignement, Éducation, Médiation (Master 1 et 2 MEEF), et formation continue premier et second degré de l'académie de Paris : 27h.
- Enseignement CM et TD à distance pour les étudiants du DIU (depuis 2022) : 19,5h

Département Philosophie – Sciences Humaines et Sociales

- Préparation à l'épreuve orale du Crpe « Connaissance du Système Éducatif » (12h) et entraînements (jusqu'à 40 heures).
- Suivi des stages M1 et M2 (jusqu'à 12h).
- Formation des Psychologues de l'éducation Nationale (Edo, Eda) : devenir personne ressource / travailler en réseau (9h).

Création de cours pour l'enseignement en tronc commun de formation (TCF) : 24h

- Pédagogies alternatives, écoles nouvelles.
- Développement personnel et professionnel.
- Communication et création de sens au travail.
- L'innovation en éducation.
- Les Tice au service du vivre-ensemble (climat de classe).
- Encadrement et notation : intérêts et limites.

Création de cours pour le premier et second degré avec invitation d'intervenants extérieurs : 9h (Options) et 24h (Projets pour la classe)

- Organiser et animer un débat réglé pour la classe. Avec Samuel Pinheiro (doctorant).
- La pensée complexe en éducation. Avec Antoine Valabregue (Réseau École de Citoyens).
- La pédagogie de projet en sciences. Avec Philippe Nicolas, Bernard Vercier, Andrée Pinelli (Les saventuriers).
- Créer et maintenir un climat de classe serein. Avec Francisco Garrido (professeur de yoga), Annie Ghiloni (Nvp21) et des intervenantes du RYE (Réseau Yoga Éducation) : Véronique Mainguy, Anne Férot.
- Coopérer pour se transformer par l'éducation. Avec Antoine Valabregue (Réseau École de Citoyens) et Philippe Brizemur (Amnesty International).
- Vers une transition éducative. Avec Caroline Sost (Living School), Antonella Verdiani (Printemps de l'éducation).
- Connaissances des pédagogies nouvelles et des éducations traditionnelles. Que signifie enseigner différemment ou autrement, en conscience ? Avec Giusi Lumare (Spiritualité et éducation), Jean-Pierre Lepri (Crea), Bruno Mattei (Réseau École de Citoyens), Apolline et Marcello Torregrosa (Ceaq).
- Gérer le stress en milieu professionnel.

Création d'Ateliers de Pratique Professionnelle (APP) avec des Maître formateurs : 12h

- Éducation à l'hygiène et à la santé avec les Tice.
- S'initier au codage... tout un programme.
- Les Tice au service de l'art dramatique en Cm2.
- Gestion de groupe, relaxation et bien-être au Cp.
- Les Tice au service de la production d'écrit en Cp.

Nota : selon l'actualité de l'agenda scientifique, invitations régulières d'intervenants, de conférenciers, de chercheurs étrangers et d'associations dans mes enseignements, en lien avec les thématiques des cours.

Par exemple : ONG Hwpl (4 intervenants, 2022) ; Frédéric Andres, chercheur au Japon et Guy Lheureux, inspecteur (2021) ; Norman Cornett, enseignant canadien (2020) ; Samuel Pinheiro, doctorant brésilien (2019) ; Javier Collado Rueno, enseignant-chercheur espagnol en équateur (2018) ; Peter Whitehouse, directeur d'établissement inter-âges nord-américain (2017) ; Mircea Berte, directeur de l'institut roumain de formation d'enseignant (2017) ; Katia Mendez, doctorante à Paris 8 (2016).

Autres enseignements

- Cours et séminaire de méthodologie de recherche et d'écriture de mémoire, M1 et M2, encadrement (12h).
- Préparation au second Oral des Capes Arabe et Chinois (2h CM, 40h TD).
- Formation en e-learning aux pédagogies alternatives : 12h
- Actions de formation continue pour l'académie de Paris. Exemple : Mise en place du livret de suivi numérique (9h).
- Formations pour le Capes Documentation (3h).

Formation spécialisée (Adaptation et Intégration Scolaire), 1998-2002 : 192h-240h/an

- Formation des formateurs du département aux outils Tice.
- Informatique et rééducation.
- Utilisation de l'informatique avec les élèves en difficulté.
- Informatique éducative : apports et limites.
- Pratiques avancées des Tice.

Accompagnement des publics : soutien pédagogique, conseil en insertion professionnelle

Accompagnement systématique à l'issue de chacun des cours mais également par mail, forums, visioconférence ou téléphone. Le fait d'établir un dialogue para-institutionnel sans enjeu évaluatif ni de jugement permet aux étudiants d'aborder en confiance les questions de fond sur leurs études qui les préoccupent et la façon dont ils envisagent le futur de leur insertion professionnelle.

Développement de liens avec les milieux professionnels extérieurs à l'enseignement supérieur et la recherche, en vue de l'insertion professionnelle des étudiants et du développement de la formation tout au long de la vie

Contacts réguliers avec des écoles sous contrat privé, des fondations, des structures et des associations en lien avec l'éducation et la formation afin de pouvoir les mettre en lien avec des étudiants qui ne souhaiteraient pas poursuivre au-delà de la préparation du concours (Master 1) et/ou de la titularisation (Master 2).

INTERVENTIONS DANS D'AUTRES INSTITUTIONS

- **Montpellier Advanced Knowledge Institute On Transitions - Mak'it** -. Transciplinary approaches: how to use them? Avec également la Dr Gabriele Bammer (Australian National University). (2022).
- **Cátedras Franco-Brasileiras No Estado De São Paulo (Brésil)**. Seminário Internacional O saber da experiência: interface entre saúde e educação : *Educação e saúde a partir da experiência de Yoga no contexto universitário brasileiro*. Avec Pinheiro, S., Lopes, R., Calloni, H. Pasquier, F. (2021).
http://eventos.eerp.usp.br/catedras/files/1ITIX5-21-OnOCHuBqtm1ZwADv_i5bb1G.pdf
- **Université Furg (Brésil)**. Masterclass de doctorants en psychologie (2021).
- **Université Furg (Brésil)**. Cours d'été post-doctoral : *Ateliê pela paz: diálogos interculturais em educação ambiental. Instituto de Letras e Artes – ILA*, (2021).
- **Chaire Franco-Brésilienne Lyon2-Ufpe** : cours de *pós-graduação em educação: "Tópicos Especiais: Interculturalidade, espiritualidade e educação: abordagens teóricas e metodológicas"* (2021).
- **DU Neurosciences et apprentissage tout au long de la vie**, UCO d'Angers et de La Réunion (2019 et 2020).
- **École Supérieure des Arts d'Avignon**, formation continue des enseignants (2019).
- **Université Inter-Ages**, Sorbonne Université Lettres (2018).
- **Carrefour Humain et Spirituel - CHS** -, classe de seconde (une heure hebdomadaire), Lycée Le Rebours, Paris. (2015).
- **Cnam**, Itip - Institut national des transports internationaux et des ports - (2009-2012).
- **Master en ingénierie des médias** pour l'éducation, université de Poitiers (2010).
- **Collège Descartes d'Enghien**, co-interventions avec invitation d'artistes numériques : François Coulon, Sylvain Ordureau, Olga Kisseleva ... (2007-2008).
- **Dess Psychologie Cognitive** de l'Expertise et Aide à la Conception d'Outils Éducatifs, Université de Nanterre, (2002-2007).
- **Techniques de Commercialisation**, IUT de Créteil (2003-2006).
- **Dess Génie des Systèmes Industriels**, Université de Nanterre (2000-2003).
- **ISEC** - Institut Supérieur d'Enseignement Commercial-, Master Business, Paris (2000-2005).
- **EAC** - École Supérieure d'Économie, d'Art et de Communication-, ARTIS et Seniors, Paris (1997-2005).

EN ÉDUCATION POPULAIRE

- **Université Populaire UP-MC93** : Séminaire philosophique de rencontres éducatives, avec Christian Verrier et à la suite de René Barbier (depuis 2019).
- **Espace des Possibles** : proposant de l'atelier « La culture de Paix » (2019, 2020).
- **Terre du Ciel** : intervenant (2015).
- **UCP - Université Coopérative de Paris** :
 - Membre co-fondateur en 2012 avec René Barbier, Christian Verrier, Jean-Louis Legrand, Mehdi Farzad..., hébergée au Collège Coopératif de Paris puis à la MC93, Maison de la Culture de Seine-Saint-Denis à Bobigny.
 - Responsable de l'École de la Recherche : suivi de mémoires de Master et de thèses. Responsable de la plate-forme en ligne correspondante (2012-2014).
 - Création et direction de l'axe Pratiques de la transdisciplinarité. Responsable de la plate-forme en ligne correspondante (2012-2014).
- **Récit** (Réseau Écoles de Citoyens) : groupe de travail TP/TS (transformation personnelle/transformation sociale, hébergé en CNLRQ - Régies de Quartier et Régies de Territoire), animations de séminaires (2012-2014).
- **La Baleine** : création, gestion et animation à Paris d'un espace dédié à des activités et des stages de développement personnel et bien-être (expressions artistiques, pratiques corporelles, conférences, stages, animations, concerts), 3 salles, 140m², Paris (2009-2010).

VACATIONS ANTERIEURES À NOMINATION EN 1998

Elles ont porté essentiellement sur les médias, la médiatisation et les apprentissages, pour des publics diversifiés de formation initiale et continue (DUT, DESU, DESS, DEA).

- **IUT de Marne-la-Vallée**, DUT Service et Réseaux de Communication. Enseignement des TIC : multimédia, base de données, réseaux (1997-2000).
- **IUT de Paris**, filière Information et Documentation : mise en place et direction de l'Atelier Multimédia, à raison d'une demi-journée par semaine sur l'année universitaire : « Introduction aux nouvelles technologies et Atelier de Création Numérique Interactif » (1995/1996/1997).
- **ENSCI** (École nationale supérieure de création industrielle) : séminaire sur la vidéo pour le Master Européen Multimédia (1998) et encadrement de mémoires de fin de cycle.
- **Université Paris 7** : cours et travaux dirigés pour le DESU et le DEA de l'UF de Didactique : modules « De la vidéo à la demande à la télévision interactive », « Médias et Numérisation », « Image numérique », « Réseaux et utilisations » (1994/1995/1996).
- **Université Paris 8** : cours et travaux dirigés pour le DESS Médias Électroniques Interactifs (1994).
- **IESA** - Institut d'Études Supérieures Artistiques : séminaire « Arts et Nouvelles Technologies » (1994).

FONCTIONS D'ENCADREMENT

Encadrement et co-encadrement de thèse

- Yorobi, B. "L'humain amélioré/augmenté : à quelles fins ? Des inégalités conservatrices aux diversités progressistes". UTC. Inscription en cours.
- Lopes Pinheiro, S. "Caminhos transdisciplinares para um autoconhecimento emergente em educação ambiental", co-encadrement avec Humberto Calloni, Federal University of Rio Grande (FURG), Brazil, soutenu en 2022. <https://argo.furg.br/?BDTD13302>

Rapporteur de thèse

- Ruffion, A. « La psychologie et l'éducation positives : contributions à une meilleure prévention des radicalisations violentes », sous la direction de Séraphin Alava, rapporteur. Toulouse, septembre 2021.
- Lheureux, G. « Laïcité et Sacré », sous la direction de Juliette Grange, rapporteur. Université de Tours, juillet 2021.

Comité de suivi doctoral individuel (Comité Scientifique)

- Mathieu, P. « L'expérience de mort imminente (emi) et ses effets formateurs dans le cadre d'une education tout au long de la vie ». Dir. Jourdan, J.-P. et Lesourd, F. Université Paris 8. Suivi. Soutenance prévue en 2022.
- Lendrin, N. "Transformations de l'enseignement supérieur africain suscitées par l'introduction des TIC dans les universités". Dir. Valluy, J., Utc. Comité de Suivi Individuel (CSI) depuis 2018. Soutenu en juin 2021.
- Hamon, D. « Les représentations d'internet chez les élèves de collège ». Dir. Crinon, J. Université Paris 8. Suivi lors de la deuxième année en 2006.

Mémoires de deuxième et troisième cycle

Pour le MEEF de l'Inspé de Paris

a) Direction de mémoires de Master 2 sous forme de séminaire de recherche (6 séances au minimum à l'année).

2022

<i>La relation entre les élèves et l'enseignant.</i>	Arulnathan Luxhana
<i>La prise de parole : analyse des liens entre l'estime de soi et la participation orale en élémentaire.</i>	Rachel Feuillard
<i>Le rôle des rituels dans le développement des compétences sociales et émotionnelles des élèves de maternelle. L'exemple des rituels du matin.</i>	Marie-Laëtitia Casabianca
<i>En quoi le travail de groupe à l'école primaire transmet des compétences sociales aux élèves et contribue à leur bien-être ?</i>	Charlotte Billard De Saint-Laumer

<i>La communication non-verbale : bienfaits et méfaits</i>	Margaux Colagrande
<i>Favoriser l'estime de soi des élèves en situation de handicap</i>	Kévin Fialho Sota
<i>L'outil de gestion de comportement et le développement des compétences psychosociales</i>	Lucile Magne
<i>Prévenir la violence en milieu scolaire à travers le travail d'équipe</i>	Francesca Di Paolo
<i>Enseigner l'histoire des arts en CP : l'apport du numérique et son impact sur les inégalités culturelles.</i>	Léa Accardo
<i>La sophrologie au service des apprentissages à l'école maternelle</i>	Claire Wilson
<i>La gestion du temps de travail en classe (Cas d'une classe de CM1)</i>	Lina Josette Numata
<i>Accompagner les élèves à élaborer leurs stratégies de traitement de l'erreur pour des apprentissages efficaces, aux cycles 2 et 3</i>	Anne Michel-Rouquie
<i>Coéducation et numérique Dans quelle mesure l'utilisation de l'ENT permet-elle une coéducation efficace dans une classe de cycle 3 ?</i>	Margaux Assier De Pompignan
<i>Les ateliers : un dispositif pédagogique permettant la réussite de tous les élèves ?</i>	Mathilde Carquin
<i>Projet pluridisciplinaire de conception et production d'une histoire animée par le logiciel Scratch en CE2</i>	Katia Olivier
<i>Une pédagogie de projet et de l'explicite au service de la création de sens</i>	Victoire Riou
<i>Favoriser l'inclusion d'un enfant autiste en classe de grande section</i>	Flavie Pottier
<i>La différenciation pédagogique</i>	Maureen Theret

2021

<i>Sensibiliser aux inégalités de genre dans le cadre d'un projet radiophonique</i>	Martin Lemirre
<i>Déconstruire les stéréotypes de genre à travers la littérature jeunesse au CE1</i>	Émilie De Pinho
<i>La théorie des intelligences multiples au service de l'estime de soi et des apprentissages</i>	Melissa De Souza Pereira
<i>L'impact du travail de groupe sur le sentiment d'efficacité personnelle à l'école primaire</i>	Maëva Dechenoix
<i>Les compétences émotionnelles dans le bien-être des élèves</i>	Margot Potencier
<i>Intégrer les TICE dans l'enseignement de l'histoire. Réflexion théorique et pratique sur les modalités d'apprentissage de l'histoire en élémentaire</i>	Robin Mothu
<i>Renforcer les compétences psychosociales pour améliorer les apprentissages (CM1)</i>	Julie Laroche

2020

<i>Le jeu comme modalité d'apprentissage</i>	Vera Martel
<i>Réflexion théorique et pratique sur le jeu éducatif en élémentaire</i>	
<i>La congruence de Carl Rogers</i>	Bérangère Aichoun
<i>Les émotions en CE1</i>	Cindy Heang
<i>Évaluation et apprentissages en cycle 3</i>	Iman Tab

<i>La différenciation pédagogique (CE2)</i>	Marie-E. Guynmer
---	------------------

2019 Thématiques transversales et inclusives

<i>L'école d'aujourd'hui pour le monde de demain (maternelle – grande section)</i>	Anne-Sophie Dollet
<i>Le partage de l'autorité à la maternelle</i>	Aurélie Domaine
<i>Inclusion des élèves à besoins éducatifs particuliers au cycle 1 : entre théorie et réalité du terrain</i>	Océane Durand
<i>Différenciation pédagogique : idéal ou solution contre les inégalités scolaires ?</i>	Céline Habert
<i>Respecter l'individualité dans un collectif à la maternelle</i>	Leslie Pincemin
<i>Les émotions à l'école maternelle. La relation élèves-enseignante</i>	Alissa Wagner

2018 Thématiques Tice et diverses

Mémoires en codirection (80%) avec Javier Collado Rueno, Université Unaue, Équateur (20%).

<i>Instaurer un climat de classe propice à l'usage des outils numériques</i>	Guillie Guidet-Haucolas
<i>Gestion de classe et projets numériques</i>	Fanny Gueguen
<i>Résolution de problèmes : l'apprentissage de la modélisation en barres à l'épreuve des contrôles exécutifs</i>	Alexandre Noix
<i>Capsules pédagogiques : Quelle mises en scène pour la mémorisation des élèves ?</i>	Benjamin Chomet & Benjamin Houdjal

Mémoires dirigés à 100%

<i>Le numérique au service de la correspondance scolaire</i>	Karine Jeannin
<i>Le bien-être à l'école : la relaxation chez les élèves de MS entre la fin de la pause méridienne et une séance de motricité</i>	Angélique Marcadet
<i>Les rituels au service des apprentissages à l'école élémentaire</i>	Léa Patin-Zainoune

2017

<i>Comment rester bienveillante avec ses élèves ?</i>	Laetitia Hervé
<i>Le corps de l'élève dans la classe : maîtrisé pour mieux apprendre ?</i>	Elisa Lafay
<i>Le tutorat à l'école maternelle</i>	Lucie de Feyter
<i>Le bien-être à l'école maternelle</i>	Claire Rocheleuille
<i>Comment la relaxation favorise-t-elle la concentration des élèves dans leurs apprentissages ?</i>	Charlotte Laizé
<i>La relaxation à l'école maternelle</i>	Mélanie Mercier
<i>La violence scolaire</i>	Moricia Charles
<i>Organisation des ateliers et autonomie des élèves. Élèves autonomes, élève autonome</i>	Juliette Mauger
<i>La consigne scolaire comme modalité de différenciation pédagogique</i>	Asmâa Bouakaz

2016

<i>La pédagogie positive</i>	Coline Minier
<i>Travail du vivre ensemble au cycle 3 : comment instaurer une atmosphère paisible entre les élèves dans la classe comme dans la cour</i>	Ambroise Camille
<i>Pratiques corporelles et mentales dans la classe au service d'un apprentissage efficace</i>	Anna Braunecker-Ithurbide
<i>La différenciation</i>	Nat Bourhis Lainé
<i>Solidarité de gestion de l'hétérogénéité en cycle 1</i>	Abel Malamant
<i>Créer un court métrage avec les élèves (TICE et arts visuels)</i>	Myrto Mavrodakos

2015

<i>La violence scolaire</i>	Moricia Charles
<i>Les TICE au service de la production d'écrits en CE2</i>	Ariane Kerinvel
<i>Comment susciter le désir d'apprendre chez tous les élèves ?</i>	Victoria Catoire
<i>Le développement de la pensée autonome en maternelle</i>	Nora Molitor

2012 « La technique Freinet et les TICE ».

2006 « Mettre en œuvre le B2i en petite section de maternelle ».

2005 « L'informatique au cycle 3 ».

2003 « Les activités de classement ».

2002 « Pourquoi et comment utiliser la presse au cycle 3 ? ».

b) Encadrements de mémoires M1 depuis cet élément de la réforme appliquée en 2021-2022.

2022

<i>L'aménagement spatial de la classe en élémentaire. La salle de classe : un meilleur espace d'apprentissages grâce à la diversité des équipements</i>	LOUVAIN- -TOJAL Aurore Et LUBSZYNSKI Capucine
<i>Education au développement durable</i>	Emilie Phasouk, Clara De Oliveira, Anisha Gracias
<i>L'inherence de l'éveil artistique au sein du développement juvenil</i>	Emilie dufwa, laura elkaim, assyl ouakrim
<i>Le langage non verbal dans la cour de récréation</i>	Maruejol Juliette, Bullet Emma, Toussaint Erwan
<i>La relation enseignant-élève</i>	Cécile Launois, Eva Gouault, Meryem Kaddeche
<i>Faire classe pour des élèves à niveau hétérogène : la différenciation</i>	Mélinda Jeremiah, L. Sainte-Rose
<i>La coéducation au cœur d'une relation parents enseignants</i>	Nashra Naeem-Ul- Haq Et Wendy Kilani

DANS D'AUTRES INSTITUTIONS

- **Master 2 Management sectoriel, parcours Management et qualité des soins en gérontologie**

« Quelle place pour la dimension spirituelle dans l'accompagnement des personnes atteintes par la maladie d'Alzheimer et de leurs aidants ? ». Ruth-Laure Alamarguy. Université de Caen. (2020).

- **DEA Information et Communication**

« La dialogie des interfaces numériques ». Jean-Marc Orsatelli. Université Paris 8. Dir. Ghislaine Azémard (suivi) (2003).

- **DESS Relations Interculturelles**

« Vers une pédagogie des échanges : d'une culture à une langue... d'une langue à une culture... ». Agathe Crèvecoeur. Université Paris III. Dir. M. Cadot (suivi) (2003).

- **École Supérieure d'Économie, d'Art et de Communication (Groupe EAC)**

Mémoires de fin d'études de troisième cycle : « Le marché de l'art sur internet en France, continuité ou rupture » (2006), « La médiation des arts numériques » (2005), « Les musiques du monde » (2004), « Les musiques électroniques en France » (2002), « L'animateur de télévision entre audience et crédibilité » (2001) ; « La diffusion musicale sur Internet » (2000) ; « Mangas versus Cartoons » (1999) ; « L'Art Cybernétique » (1998).

- **École Nationale Supérieure de Création Industrielle (ENSCI)**

Encadrement méthodologique des mémoires des étudiants du Master Européen Multimédia. 1999 : 35 heures ; 1998 : 42 heures.

- **École Française des Attachés de Presse (EFAP)**

« La production des cédéroms » (1995).

EXAMINATEUR DE JURYS D'EXAMENS

Thèses de doctorat

- Ruffion, A. « La psychologie et l'éducation positives : contributions à une meilleure prévention des radicalisations violentes », rapporteur. Toulouse, septembre 2021.
- Lheureux, Guy « Laïcité et Sacré », rapporteur. Université de Tours, juillet 2021.
- Nahai Gu : « Styles cognitifs, langue et culture chinoise et apprentissage des mathématiques et de la statistique. Étude exploratoire dans le contexte de l'enseignement secondaire en Chine », université Lyon 2, septembre 2017.
- Chang Zang : « Exploitation didactique d'un corpus pour l'enseignement de la compréhension orale du FLE en milieu universitaire chinois. Didactisation de la banque de données multimédia CLAPI (Corpus de Langues Parlées en Interaction) », université Lyon 2, septembre 2017.
- Jiayi Hu : « L'enseignement des fractions à l'école primaire en Chine. Approches pédagogiques, didactiques et ethnomathématiques », université Lyon 2, septembre 2017.
- Djailton Da Cunha : « Base multiparadigmatiques de la formation humaine : Contribution des paradigmes transpersonnel, interculturel, et de la spiritualité pour l'éducation au Brésil et en France », université Lyon 2, avril 2017.
- Shiyan Qiao : « Expressions du corps dans les interactions entre élèves et enseignants à l'école primaire en Chine », université Lyon 2, décembre 2016.
- Chaza Cheick : « Les concepts de l'électricité au collège en Syrie - Approche exploratoire des programmes et des manuels scolaires syriens », université Lyon 2, décembre 2016.
- Hassan Alcheghri : « Usages pédagogiques du tableau numérique interactif », université Lyon 2, juin 2016.
- Angham Assaad : « Place et rôles de l'enseignant intervenant dans des dispositifs de formation universitaire à distance. Le cas du campus numérique Forse à l'université Lumière-Lyon 2 », université Lyon 2, juin 2016.

Président de jury de Baccalauréat

Académie de Paris (2003/2004 ; 2004/2005).

Cafipemf

Certificat d'aptitude aux fonctions d'instituteur et professeur des écoles maître formateur (2012).

Master EEM en présentiel et à distance

Iufm - Paris IV (2012).

BTS Technique de Commercialisation

IUT de l'université d'Evry (2004-2007).

Président de jury d'école supérieure

École Supérieure d'Économie, d'Art et de Communication (EAC), mémoire de fin d'études de troisième cycle : « Créations numériques : indétermination d'un soutien public » de Baptiste Monsaingeon - membres du jury : MM. Serge Kancel, Jean-Christophe Théobalt, Edmond Couchot - (2006).

MB Actiologie

Institut Supérieur d'Enseignement Commercial – ISEC - (2001-2005), Vice-Président.

DESS Ingénierie des médias pour l'éducation

Université de Poitiers (2004).

Master Européen Multimédia

ENSCI - École nationale supérieure de création industrielle. (1998/99).

BTS Information et Documentation

IUT de Paris (1996-1998).

STRUCTURES ET TYPES DE RECHERCHE	ACTIVITÉS DE RECHERCHE
----------------------------------	------------------------

Au sein de l'Alliance Sorbonne Université (ASU) et dans d'autres institutions

Actuellement	
CIRET - Centre International de Recherches et Études Transdisciplinaires, Paris.	Membre depuis 2015 et Président depuis 2019 de cette société savante fondée en 1987. Animation d'un réseau de plus de 330 correspondants. Organisation de congrès internationaux, de publications, de visioconférences. Soutien à la recherche, à la mobilité et à la publication.
COSTECH – Connaissance Organisation et Systèmes TECHniques - (EA2223). Université de Technologie de Compiègne, ASU Dir. Xavier Guchet.	Équipe Epin - Écritures, Pratiques et Interactions Numériques. Dir. Clément Mabi. Données personnelles en milieu universitaire. Transversalité. Tic(e). Depuis 2017.
2003-2010	
DNU - « Document Numérique et Usages », laboratoire Paragraphe. Université Paris 8 puis Université de Nancy. Dir. Fabrice Papy (2007-2010).	Dispositifs de consultation de médias numériques en ligne.
IPTIC - Implications Psychologiques des Technologies de l'Information et de la Communication. Université Nanterre. Dir. Aline Chevalier (jusqu'en 2008).	Implications Psychologiques des Tic en enseignement.
GRAME-CEMTI - Groupe de Recherche sur les Apprentissages, les Médias et l'Éducation - Centre d'Études sur les Médias, les Technologies et l'Internationalisation. Université Paris 8. Responsables G. Jacquinot puis J-F. Cerisier (2003-2006).	<ul style="list-style-type: none"> ° ERTe « Campus numérique et innovation pédagogique ». ° ERT Irma, programme de recherche sur les usages des ENT.

En coordination avec l'Inspé (et l'Iufm) de Paris

Actuellement	
Réseau de Recherche en Education, Enseignement et Formation de l'INSPE - GIS RREEFOR -.	Axe 5 : Enseigner, former et apprendre avec et par le numérique. Axe 6 : Cognition, cerveau et apprentissages.
2002-2004	
UMR STEF (Sciences Techniques Éducation Formation). ENS Cachan. Dir. Joël Lebeaume.	Analyse des systèmes complexes (ASC) à l'aide des images transformées et

Équipe de Recherche et Technologie (ERT) DOMEDIA - Documentation et Médiation, EA 1387, Dir. Y. Cartonnet.	transportées (ITT), pour la formation.
--	--

2001-2002

Commission Nationale du Groupe de Recherche inter-IUFM C2I - Certificat Informatique et Internet - piloté par Yannis Delmas (IUFM Poitiers) pour la Conférence des Directeurs des IUFM.	Élaboration des items de définition de l'utilisation des outils informatiques en formation.
--	---

1999-2002

Direction de Groupes de réflexion et de formation du plan de Formation de Formateurs : GR3, GF8.	<ul style="list-style-type: none"> - Démocratie et multimédia (GR3) : conduite d'un groupe d'enfants autour de la construction d'un village virtuel et mise en ligne de leurs travaux en étudiant les interactions et la constitution de l'esprit de civisme. Équipe composée de neuf membres sur deux établissements. - Aspects transversaux et spécifiques des multimédias pour l'éducation (GF8).
---	--

1998-2000

« Didactiques Transversales » Groupe de recherche « Image et Maîtrise de la Langue », IUFM de Paris, inscrit au Plan Pluri-Formation 1997 et reconduit 1999.	<ul style="list-style-type: none"> - Développement et utilisation des Tice en contexte d'apprentissage à distance avec notamment les outils de la visioconférence : Centre de ressource en liaison avec les autres Iufm de la Région Parisienne. - Réseau d'Établissements : mise en place et animation entre le département Ais (adaptation et intégration scolaire) et la Clis (classe pour l'inclusion scolaire) Vigée Lebrun pour les stagiaires option E et les élèves de visioconférence (une heure toutes les 3 semaines), production d'outils et de contenus en trois axes : <ul style="list-style-type: none"> * Axe 1 : 6 séances d'observations et de présentations par les élèves devant les stagiaires E ; mise en ligne sur serveur des documents préparatoires et d'extraits de la vidéotransmission. * Axe 2 : observation de l'évolution des enfants sur l'année (étude longitudinale) * Axe 3 : étude d'une modification institutionnelle possible du statut de l'élève par l'usage des TICE : appropriation d'un espace plus important sans avoir à se déplacer. - Vidéo-transmission, enregistrement et traitement numérique des « Amphis de l'AIS » (4 samedis par an), pour la création d'une base de données intranet et diffusion externe.
---	---

Rectorat de Paris, groupe de travail V	Membre du groupe de travail : « Stimuler la recherche et la production » (clos)
Correspondant du Ministère de l'Éducation auprès de l'IUFM de Paris	Action d'évaluation EDUCASUP.

Autres structures

GRAF - Groupe de Recherche sur l'Autoformation -. Cnam, Paris. Co-coordination de l'axe « Éducation et spiritualité » avec Giusi Lumare	Recherche-action en formation existentielle . 2014-2018.
---	---

(Bologne, Italie).	
LabschoolNetwork Séminaire	Recherches sur le bien-être en éducation. 2015-2017, suivi de l'organisation d'un colloque et d'une communication.
Récit - Réseau Écoles de Citoyens -, Paris Recherche-action collaborative	Groupe de travail TP/TS (transformation personnelle / transformation sociale). Animations de séminaires 2012-2014, suivi d'une coordination d'ouvrage.
Académie des Sciences, Paris Recherche collaborative	Groupe de travail sur la conscience , avec des membres du Cnrs, de l'université Paris-Est et de l'association « Être Humain », 2013 (clos), suivi d'une invitation à colloque national au Cameroun et publication.
Commission Européenne - Expert évaluateur agréé depuis 1998. - 2021.	- Direction Générale XII : « Science, Recherche et Développement » - Direction Générale XIII : « Telecommunications, Information Market and Exploitation of Research, Information Industry and Market and Language Processing, Electronic Publishing and Libraries » (5th Framework Programme RDT). - Horizon Europe.

Durant le doctorat

1998	
IREL - Centre de Recherche et de Ressources en Nouvelles Technologies d'Apprentissage et MultiMédia. Université Paris 8. Dir. Pierrette Cravatte.	Axe conception et élaboration de produits prototypiques. Visioconférence et formation.
Le PRÉAU - Groupe de Recherche UTC / CCI Paris.	Analyses et études en nouvelles technologies éducatives.
1993-1997	
LID - Laboratoire d'Ingénierie Didactique. Université Paris 7.	- Travail avec le SCELV (Service Commun pour l'Enseignement des Langues Vivantes) de l'université de Nancy pour la mise en forme de leurs contenus de formation. - Veille technologique sur la vidéo numérique et ses usages : publications, presse spécialisée, réseaux électroniques, salons professionnels. - Étude pour la réalisation d'une formation à distance au Commerce International, avec l'ADESUDIF . - Réalisation d'un multimédia pour l'Étude des sols (logiciel <i>Director</i>).

**Développement de liens intra / inter / extra - laboratoire au
COSTECH (Université de Technologie de Compiègne)**
Connaissance Organisation et Systèmes TECHniques - (EA2223)

1) J'entretiens des liens spécifiques avec certains des chercheurs du laboratoire, parmi une quarantaine, répartis en trois équipes : Epin (Écritures, Pratiques et Interactions Numériques), Cri (Complexités, Réseaux et Innovation), et Cred (*Cognitive Research and Enactive Design*).

- Dans Epin, pour préparer mon intégration dans cette équipe de notre laboratoire, invitation de Jérôme Valluy à conférencer lors d'une Journée d'Étude que j'ai organisé à l'Espé en 2016 sur les Tice Bienveillantes.

- Dans Epin, avec Julien Rossi, doctorant et désormais MCF, après des études sur le Big Data, organisation d'une journée d'étude en 2016 que j'ai co-présidée avec Jérôme Valluy : « Données personnelles en milieu universitaire : quelles questions se poser ? », Costech/Epin, Iscc, Paris, janvier 2017. Une publication s'en est suivie : Pasquier, F., Rossi, J. (2017). Données personnelles en milieu universitaire : quelles questions se poser ?. *Synthèse de journée d'étude*. ISCC, Paris. hal-02146400

- Dans Cri, avec Pascal Jollivet, MCF MA, nous répondons en bonne complémentarité et intelligence de nos expertises à des appels à projet (comme le dépôt d'un PHC Corée) et à des appels d'offres, en faisant parfois intervenir d'autres collègues ou consultants extérieurs.

Nous avons ainsi été sélectionnés pour un contrat d'expertise par **l'Eogn/Oclaeps - Gendarmerie Nationale** portant sur la Biosécurité (7k€, janv-juin 2021), en collaboration avec un consultant et abouti à la rédaction d'un rapport :

Pasquier, F. Lefebvre, C., Jollivet, P. Rapport sur la Biosécurité. Contrat de recherche pour l'Eogn/Oclaeps - Gendarmerie Nationale (2021).

La création d'un article de recherche en approfondissement de ce thème, sur le bio-risque en anthropocène est en cours.

2) Pour les trois équipes : travail de long terme sur l'étude des publications électroniques, sous la conduite de Jérôme Valluy, MCF HDR. Il conduit à l'évolution et au déploiement de nos propres plate-formes de diffusion :

- Avec la création et l'exploitation par mes soins en 2016 d'un "Programme Hébergé" au sein du réseau « Terra-Humanités Numériques » intitulé Transdisciplinarité, Humanisme, Éducation, Technologie et Faits Sociaux. Ce programme "vise à s'intéresser à la façon dont sont prises en compte les dimensions humaines, environnementales et transdisciplinaires dans l'évolution des process culturels, éducationnels et sociétaux". Il étudie également des propositions externes et participe à la publication de jeunes chercheurs.
- En lien avec l'équipe éditoriale de la revue scientifique du laboratoire qui réunit une trentaine de collègues, « les Cahiers Costech », où je suis co-rédacteur en chef de la rubrique Education et Numérique, avec Michael Vicente.

Nous sommes actuellement en train de redéfinir notre programme de recherche autour de deux axes fédérateurs : les mutations des formes d'autorités et de légitimité (nouveaux statuts d'auteur, intégration d'expertise profane etc.) ; les mutations de la créativité et des enjeux du design (rapport à l'écriture, à la littérature, nouvelles gestions de la connaissance, normativité de la participation etc.).

J'ai proposé au sujet des dimensions intéressant les Sciences de l'Éducation et de la Formation de centrer mes apports de deux façons. Pour l'axe 1, concernant la question du transfert de certains types d'autorités vers celles des pairs et des usagers, m'intéresser aux autorités institutionnelles d'enseignement, de formation et de recherches et leurs remises en cause ou contournements par leurs publics. Par exemple : comment les communautés qui communiquent via les outils du web s'affranchissent et même concurrencent ces instances, voire finissent par s'en passer et à quelles conditions de légitimations ? Pour l'axe 2, les enjeux du design en formation et en recherche, je compte m'appuyer sur des terrains comme la plateformisation, le web 2 et 3.0, l'étude des supports et formats de type *mooc*, capsules vidéos etc.

3) Ouverture de liens vers un autre laboratoire de l'Utc, l'UMR Heudyasic, en vue :

- de participer conjointement à un projet de Partenariat Hubert Curien France-Corée,
- de porter un projet Erasmus+ sur la formation avec et par numérique,
- de monter un dossier de délégation CNRS pour développer des synergies entre nos deux laboratoires ; de contribuer à l'évolution du notre laboratoire vers un statut d'UMR

4) Participation à la création et au développement de la revue scientifique en *open acces* « Intelligibilité du numérique » (<http://intelligibilite-numerique.numerev.com> Issn 2727-3008).

A la demande de Bruno Bachimont, membre de l'UTC et de Sorbonne Université et de Lise Verlaet (univ. Montpellier 3), initiateurs, j'en ai rejoint le Comité Scientifique, en compagnie de 40 autres collègues.

ACTIONS & MISSIONS

Actions de coopérations internationales et invitations dans des universités étrangères

- **Allemagne (Heidelberg) / Italie (Milan) / France (SU).** Programme 4EU+ de recherche et d'accueil (42k€/an, reconductible). *Course: Designing, implementing, & analyzing online questionnaires on career development during the COVID-19 pandemic*, 2021.
- **Équateur.** *Universidad Nacional de Educación Unaee (Cuenca) : Grupo de investigacion Filosofia de la educación: Reflexiones para la formación pedagógica transdisciplinar*, 2020.
- **Chine.** Initiative d'un programme de coopération en sciences de l'éducation et de la formation avec l'université de Chengdu, 2019.
- **Russie.** Initiative d'un programme de coopération avec l'université de Moscou pour la formation des enseignants, 2018.
- **Japon.** National Institute of Informatics (NII, ex-Nacsis), département de R&D du Ministère de la Recherche et de l'Éducation (Monbusho), Tokyo. Thématiques :
 - Transdisciplinarité, avec le soutien du Ministère de l'Europe et des Affaires Étrangères (1500€), 2018 (15 jours), programme Exploration Japon.
 - Stress et apprentissage, 2016 (à distance).
 - Culture de Paix et dessins, 2015 (à distance).
 - Signature d'un *Memorandum of understanding* Iufm-Nacsis, 2006.
 - Études des technologies numériques, avec le soutien du CNRS, 1998 (2 mois).

Suivis de rapports, d'articles et de communications, comme :

- Pasquier, F. (2019). *Rapport de séjour scientifique Explore Japan*. Ministère des Affaires Etrangères, Paris.
- Pasquier, F. (1999, mars). État de l'art des recherches sur le multimédia et les bases de données au Japon : à la recherche de la vitesse et de l'efficacité, *EPI, Enseignement public et informatique*, 93, 93-105. ISSN 1254-3985
- Communication qAcedle : « État de l'art des recherches en TICE au Japon », université de Paris 8, novembre 1998.
- Pasquier, F. (1998). *A survey about technological research in Japan*. Rapport post-doctoral CNRS/Monbusho (20 p.).

Nous réalisons depuis des communications et des publications avec notre collègue invitant, comme :

- « *Social Media attack on privacy and peace of an individual* », Dhamdhhere, S., Pasquier, F., Andres, F. International Seminar on "Impact of Social Media on Peace and Security", in collaboration with Indo European Educational Foundation, Poland, University of Applied Sciences, Poland, University of Galati, Romania and Strategic Culture and Security Foundation, Pune, India, march 2019.
- « *Combining a Problem Based Learning Education and the Bloom's Taxonomy: a Preliminary Consideration* », avec Frederic Andres, Oscar Salviano Silva Filho, Rodrigo

Bonacin. Second International Conference on Education Technologies and Computers (ICETC2015), july, Bangkok, Thailand. hal-02159713

Il nous a mis en contact avec ses homologues Brésiliens, qui nous ont invités ensuite.

- **Brésil.** Plusieurs missions et actions depuis 2015.

- * Programme « Mobilité Recherche » de l'Utc (5k€), avec l'*Universidade Federal do Rio Grande do Norte* (Ufrgn), 2021 : « Nouvelles technologies et prévention de la violence ».
- * Programme de recherche « *The Forms Of The Myth In Serial Digital Narratives: Contribution to Digital Literacy* », coordonné par l'*universidade Catolica de Brasilia*, 2021.
- * Initiative d'Accord de coopération avec l'Ufrn, 2018.
- * Initiative d'Accord de coopération avec le Centre de Technologies et d'Information (CTI) Renato Archer, Campinas, État de Sao Paolo, 2016.
- * Programme brésilien « Sciences sans Frontières » au Centre de Technologies et d'Information (CTI) Renato Archer, Campinas, État de Sao Paolo. Nouvelles technologies et diffusion de la culture de Paix (prise en charge et défraiement), 2015.

Suivis de communications et publications telles,

- « Proposta de Uso de Tecnologias Semânticas e Artefatos Interativos para Educação Voltada a Cultura de Paz »; Centre de Technologies et d'Information (CTI Renato Archer), Campinas, Etat de Sao Paolo, Brésil, juillet 2015,
- Information and Communication Technologies for transpersonnal goals: presentation of a work in progress in Brasil for peace education » / « Tecnologias de Comunicação para objetivos transpersonnal : apresentação de um trabalho em andamento no Brasil para Educação para a Paz (EPP) ». Conférence à l'ETPA (European Transpersonal Psychology Association) Lisbonne, Portugal, octobre 2015,
- Bonacin, R., Lima, T., Pasquier, F., (2015). Information and Communication Technologies for transpersonal and transdisciplinary goals: presentation of a work in progress in Brazil for peace éducation. (16 p.) CTI Renato Archer, Campinas, Sao Paolo, Brazil,

et de la création d'un *Programa De Pós-Graduação Em Educação: « Tópicos Especiais: Interculturalidade, espiritualidade e educação: abordagens teóricas e metodológicas »* auquel nous participons, à la faculté de Philosophie et des Sciences de l'université d'État de Sao Paolo (Unesp). D'autres universités nous ont également invités (cf. section suivante).

- **Roumanie.** Initiative d'une coopération Espé - Collège National Pédagogique et université de Babes-Bolyai de Cluj-Napoca pour la formation initiale et continue des enseignants, 2017. Nous avons invité ensuite le directeur du Collège à communiquer via les activités du Ciret dont il fait également parti et à intervenir dans mes formations. Nous avons fait une publication :

- « La formation initiale des professeurs - Les nouveaux paradigmes éducatifs : quelles conséquences sur les structures éducatives et sur la formation des enseignants ? Recherches et réalisations à l'international », Conférence Nationale Des Collèges et Des Lycées Pédagogiques de Roumanie, Cluj-Napoca, Roumanie, février. Doi : 10.13140/RG.2.1.5150.1843

- **Espagne.** Invitation à communiquer à l'université *La Florida* (Valence), suivi d'une publication :

- Pasquier, F. (2016). *Espiritualidad y educación*. Dans D. Soto González et A. Buciega Arévalo (dir.), *Ser cambio educativo / Las sociedades necesitan una ciudadanía global* (p. 186-193). Valencia, Espagne : Edicions Florida. ISBN 978-84-939057-8-1

Initiative d'une coopération Espé-université *La Florida* pour la formation des enseignants, 2016.

- **Ukraine.** PHC Dnipro avec l'université de Université National de Volyn Lessia : Les processus cognitifs liés à l'apprentissage des objets complexes en programmation informatique, 2009.

- **Portugal.** Intervention dans la formation master Multimédia éducatif de l'université de Braga, convention Erasmus, mai 2006.

- **Tunisie.** Interventions pour la direction des Instituts supérieurs de formation des maîtres de l'Éducation Nationale de Tunisie :

- Séminaire « Nouvelles technologies et formation des Maîtres », Sousse, nov. 2001.
- Congrès annuel des professeurs de langue française : « Enseignement du français avec les nouvelles technologies », Sousse, juillet 2001.
- Séminaire de quatre jours à l'Institut supérieur des langues de Tunis : « Nouvelles technologies et apprentissage des langues », avril 2000.

- **Grèce.** Programme Européen Platon, avec l'École Polytechnique d'Athènes et l'université de Crète : recherche collaborative binationale sur l'élaboration d'un réseau multimédia d'apprentissage (prise en charge totale), 1996-1998.

Accueil et encadrement de jeunes chercheurs étrangers

- **Brésil :**

◦ Samuel Pinheiro, université Rio Grande do Sur, éducation environnementale, 2019-20 (doctorat « sandwich » 12 mois). Ce doctorant m'avait invité dans deux universités du Brésil :

- Conférence d'ouverture du « Colloquium of complexity » : « Transdisciplinaridade, educação e emancipaçao : uma jornada sem fim ? ». Rio Grande, Brésil, novembre.
- Conférence au Cisade (Centro Interdisciplinar em Sociedade, Ambiente e Desenvolvimento), « 'Transabordagens': de mitos a realidades? ». Porto Alegre, Brésil, novembre.

Il a rejoint depuis le Ciret et y a communiqué dans un panel que j'ai animé lors du Congrès Mondial de la Transdisciplinarité (*Troisième Congrès Mondial de la Transdisciplinarité* organisé par Enah, Inah, Ciret, Cetrans, Unesco, en ligne, novembre 2020. Panel « Éducation et recherche transdisciplinaires »). Je suis membre de son jury de soutenance. Nous avons publié ensemble, comme :

- Pinheiro, S. L., & Pasquier, F. (2021). Social Environmental Inequalities in France When Facing Covid-19 Health Crisis. *Transdisciplinary Journal of Engineering & Science*, 12. 83-86 ISBN: 978-0-9998733-3-5 <https://doi.org/10.22545/2021/00150>

- Calloni, H., Pasquier, F., Pinheiro, S., (2018, nov). O Encontro como potência para a realização da ética transdisciplinar. *REMEA - Revista Eletrônica do Mestrado em Educação Ambiental; Edição Especial*, EDEA, n. 1, 35-48. ISSN 1517-1256 hal-02146457 Doi : 14295/remea.v0i1.8561

◦ Soutien du doctorant, Ricardo Francelino da Silva, pour son accueil et ses recherches en France dans son champ d'investigation "culture, cognition et affectivité" pour les enseignants dans les Académies de Lyon, Aix-Marseille et Paris (2021).

◦ Soutien post-doctoral apporté à Rosana Silva Gonçalves pour une candidature Ifris (2022).

- **Chili** : Graciela Muñoz Farida, *Universidad de Chile*, thèse "Le travail de Tomás Lefever, une poétique trans-potentielle", 3 mois, 2019.

- **Bulgarie** : Radosveta Krastanova, Nouvelle université bulgare de Sofia, enseignement inter et transdisciplinaire, 2019 (1 mois).

- **Équateur** : Javier Collado Rueno, éducations traditionnelles, écodéveloppement, tice. Université Unaee - université nationale de l'éducation -, 2018 (post-doctorat, 2 mois). Ce collègue nous a ensuite invité à rejoindre son groupe de recherche sur la philosophie de l'éducation. Il nous a invité comme *Keynote speaker* au Premier Colloque de Philosophie Éducative, Unaee, Équateur, novembre 2020 (reporté). Il est entré au Conseil d'Administration du Ciret que nous présidons. Nous avons fait plusieurs manifestations ensemble ainsi que des co-publications :

- de Castro, G., Collado, J. Dravet, F., Pasquier, F., (orgs.). (2020). *Transdisciplinariedad y educación del futuro*. Brasília: Cátedra Unesco de Juventud, Educación y Sociedad; Universidad Católica de Brasilia. 260 p. ISBN 978-65-87522-00-5 <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-02881855>
- de Castro, G., Collado, J. Dravet, F., Pasquier, F., (coords.). (2019). *Transdisciplinaridade e educação do futuro*. Brasilia : Editions UCB, UniTwin, Unesco, Brésil. 260 p. ISBN : 978-85-62258-39-8halshs-02368494
- Collado, J., Gallefi, D., Pasquier, F. (coords.). Complejidad y transdisciplinariedad. revista Utopia y Praxis Latinoamericana (en cours). ISSN 13165216
- Pasquier, F. (à paraître). Cybernetica. Dans Collado Ruano, C. Sanfrancisco, C. Inés Rivera Cárdenas & H. Bernal Zamudio (cords.), *Biomimética diccionario para estudios transdisciplinarios*.

Nous avons enfin rejoint le *Comité Editorial Externo* de la revue qu'il co-dirige « Runae » : *Revista científica de investigación educativa de la Unaee*, Équateur. ISSN 2550-6846

- **Chine** : Shiyan Qsyxiaqiao, culture de paix, université-école normale de Chengdu, 2018 (post-doctorat, 2 mois).

- **Japon** : Maiko Sawada, Josay university, Tokyo, 2017 (1 mois). Nous avons ensuite publié ensemble, avec un autre collègue qui m'avait accueilli au Japon précédemment :

- « Japanese Students' Cross-Cultural Dialogue with Chinese Students Through English and Media Information Literacy Education», Sawada, M., Pasquier, F., Andres, F., Yi, H. *Cultural and linguistic barriers to communication: Using MIL to bridge cultural industries with grassroots city life*, Unesco, Kaunas, Lithuanie, octobre 2018.

Depuis, je soutiens régulièrement cette étudiante dans ses démarches universitaires et de recherche de financements et de postes.

- **Mexique** : Angelica Castañeda Martinez, transdisciplinarité, 2015 (post-doctorat).

Sollicitations pour expertises scientifiques et pédagogiques

- **Universidad Austral de Chile, Valdivia**. Création d'un séminaire transdisciplinaire Beaux-Arts/Architecture/Sciences, 2022.

- **Enquête THE (Times Higher Education)** sur la réputation académique (2022).

- Contrat de recherche avec **l'Eogn/Oclaeps - Gendarmerie Nationale** : expertise sur la Biosécurité (7k€), en collaboration avec un chercheur et un consultant (janv-juin 2021). Rédaction d'un rapport :

Pasquier, F. Lefebvre, C., Jollivet, P. Rapport sur la Biosécurité. Contrat de recherche pour l'Eogn/Oclaeps - Gendarmerie Nationale (2021).

- **Quacquarelli Symonds** : expert évaluateur, 2021.

- « **Vers le Haut** » : think tank associé aux États Généraux de l'Education, 2021.

- « **Cap au Nord** » de Philippe Nicolas : membre du comité d'innovation pédagogique, 2020.

- **Association professionnelle Pérou-France** : Appuie à la méthodologie d'une recherche sur la Covid19, 2020.

- **Formation en ligne** : expertise pour lycée et collège de Nantes, 2020.

- **Science Connect** : FWO *Fundamental Research Projects Evaluation*, 2019.

- **École Supérieure Art Avignon** : ingénierie pédagogique transdisciplinaire, 2019.

- **Université numérique de la Paix** : ingénierie pédagogique pour la Culture de Paix. 2019, création d'une plate-forme. <https://sourcesvives.com>

- **Frqnt** (Fonds de recherche du Québec - Nature et technologies) : évaluation de projet pour le Programme Samuel De Champlain du Conseil franco-qubécois de coopération universitaire. 2019.

- **DéfiScience** : conseiller et membre du Comité Pédagogique du programme Start (Service Territorial d'Accès aux Ressources Transdisciplinaires) pour une formation sur les Troubles du Neuro Développement. Design de la formation. APHP Paris et Lyon, 2018-2019. Rédaction d'un rapport :

Pasquier, F., Lenesley, P. L'approche française de la transdisciplinarité, pour créer des communautés de pratiques scientifiques et de formation. DéfiScience, Start. APHP Paris et Lyon (2018).

- **Maxi Conservatoire** : programme « utiliser l'apprentissage de la musique pour améliorer le niveau scolaire des enfants défavorisés », 2018.

- **Réseau des écoles Don Bosco / Loyola formation** : aide à la mise en place d'une recherche-action de formation. 2017.

- **ANR** : Prévention de la radicalisation violente par des éducations à l'esprit critique. Participation avec Hélène Hagège. 2016.

- **MSH-Paris** : Évaluateur pour le programme d'invitation « Directeur d'Études Associé », 2015.

- **Conseil régional de Picardie** : Projet inter-régional Tice, 2013.

- **Institut Métapsychique International (IMI)** : Conception d'un cours à distance, 2013.

RESPONSABILITÉS PROFESSIONNELLES & COLLECTIVES

Nota : dans chaque rubrique, les activités arrivées à terme sont séparées par un « & ».

Responsabilités éditoriales

Direction de collection et de rubriques

1. Directeur de la Collection *Transversalités et Transdisciplinarités*, fondée en 2005 par Patrick Paul. Éditions L'Harmattan, Paris.
www.editions-harmattan.fr/index.asp?navig=catalogue&obj=collection&no=338
2. Terra-HN - Réseau scientifique de recherche et de publication sur les mobilités transnationales et les humanités numériques -, co-créateur avec Jérôme Valluy et responsable éditorial du programme « Transdisciplinarité, humanisme, éducation, technologie et faits sociaux », depuis 2016. Issn 808-997-90 www.reseau-terra.eu/rubrique309.html
3. « Cahiers Costech », membre du comité de rédaction et co-responsable de la rubrique Éducation et numérique avec Michaël Vicente. Issn 2678-3932
www.costech.utc.fr/CahiersCOSTECH/
4. « Rencontres Transdisciplinaires », revue du CIRET - Centre international de Recherches et Études Transdisciplinaires ». <http://ciret-transdisciplinarity.org/bulletin/bulletin.php>
5. « *Mosaïque, recherches et études transdisciplinaires internationales* », Directeur de publication. Revue *open science* en cours de création (mode en ligne).

Revues scientifiques classées

6. « Année de la recherchée en sciences de l'éducation (Arse) », membre du comité scientifique et du comité éditorial, expert-évaluateur. Issn 978-2-343-10282-5
7. « *International Journal of E-Learning & Distance Education* (Ijede) », *Canadian Network for Innovation in Education* (Cnie), *reviewer*. Issn 0830-0445.
8. « Revue des Sciences de l'éducation », Montréal, Canada, arbitre évaluateur. Issn 1705-0065
9. « *Education et socialisation* », membre du comité de lecture. Issn 2271-6092

Revues scientifiques internationales

10. « *Revista Theologica Xaveriana* », Colombie, *arbitro*. Issn 0120-3649
11. « *Rizomatrans* », Valencia, Espagne, *Comité científico y editorial*. Issn 9788493533533
12. « *Athenea Digital* », Universidad Autónoma de Barcelona, *reviewer*. Issn 1578-8946
13. « *Transdisciplinary Journal of Engineering & Science* », Atlas Publishing, Texas, Etats-Unis, *reviewer*. Issn 1949-0569
14. « *Runae* », *Revista científica de investigación educativa de la Unaee*, Équateur. *Comite Editorial Externo*. Issn 2550-6846
15. « *Current Opinion in Environmental Sustainability* – Cosust - », Elsevier, *reviewer*. Issn 1877-3435
16. « Enjeux & Société : Approches transdisciplinaires », Canada, évaluateur. Issn 2562-914X
17. « Revue Intelligibilité du numérique », membre du Comité Scientifique, évaluateur. Revue initiée par Bruno Bachimont (Sorbonne Université) et Lise Verlaet (Univ. Montpellier 3). Issn 2727-3008
18. « *Journal of Education Studies* », *reviewer*. Afrique du Sud. Issn 1680-7456

&

19. Membre du comité scientifique de l'ouvrage *A psicologia transpessoal no Brasil: 40 anos de produção acadêmica, intervenções clínicas e resiliência coletiva*, Ed. UFPE: Educat UFPE Publicações, 2021. ISBN 978-65-5962-012-8
20. Membre du comité scientifique du numéro spécial « Médiations et remédiations à l'ère du numérique », *Les cahiers du numérique*, Hermès – Lavoisier, 2010.

Autres revues

21. « Bulletin de l'Association Française du Transpersonnel », membre du comité de rédaction (depuis 2014). ISSN 0997-0053
- &
22. « La Lettre pour la Non-violence et la Paix » (NVP21), membre du comité de rédaction (2013-2015).

Responsabilités à l'Inspé

2021

Chargé de mission pédagogique numérique (nouvelle maquette).

2016

Membre du groupe de travail de la création de la mention Parcours Ingénierie de la formation (PIF) et Médias numériques du master MEEF.

Depuis 2011

- Membre de la commission de recrutement des MCF et Prag en Sciences Humaines et Sociales.

Depuis 2007

- Représentant syndical.

&

2012-2013

- Membre élu du Conseil d'École.
- Membre de la Commission Recherche.

2004-2006

- Correspondant TICE pour groupe de tutorat à l'IUFM de Paris.
- Membre de la Commission Formation et Recherche et de la Commission TICE (depuis 1999).

2002-2004

- Modérateur de listes de diffusion de recherche (DOMEDIA, GRAME) et de formation (PE2).

1999- 2002

- Membre du Conseil Scientifique et Pédagogique (CSP) de l'IUFM de Paris.
- Membre du Collège Transversal de l'IUFM de Paris.
- Membre élu et Assesseur de la Commission de Spécialistes pour les sections 16, 17, 19, 70, 71, 72, 73, 74.
- Suppléant au Conseil Départemental de Formation de Paris.
- Webmaitre pour les pages AIS du serveur de l'IUFM de Paris et pour le site de l'école Vigée Lebrun, Paris 15ème.

Autres responsabilités institutionnelles

- **Représentant élu au Conseil National des Université (CNU)**
Validation des dossiers d'habilitation et d'avancement de carrière des Maître de Conférences 70ème section (Sciences de l'Éducation). 2010-2011.
- **Membre de comités de sélection universitaires pour MCF et Prag**
Université Paris 8, Iufm.

Autres responsabilités & affiliations

Mandats et responsabilités

- Président du **CIRET** - Centre International de Recherches et Études Transdisciplinaires. Depuis 2019 à la suite de Basarab Nicolescu (CNRS), membre depuis 2013. Société savante fondée en 1987, ayant compté deux prix Nobel (Abdus Salam, Prix Nobel de Physique 1926 - 1996 et Ilya Prigogine, 1917 - 2003, Prix Nobel de Chimie). Animation du réseau de plus de 300 personnes au niveau international avec l'appui du Bureau et du Conseil d'Administration dont fait partie Edgar Morin. Organisation de congrès nationaux et mondiaux, de publications, de visioconférences. Soutien à la recherche, à la mobilité et à la publication.
- *Head of the French department at the IMA*, International Mariinskaya Academy named after Maria Dmitrievna Shapovalenko, depuis 2019.
- *Consejo Asesor, Florida Universitaria* (Espagne), depuis 2018.
- Membre du Comité scientifique d'**Ecoletica** (école alternative et centre de recherche, Espagne), depuis 2016.
- Membre du Comité scientifique du réseau **Numer-Univ** et du Conseil d'Administration de Terra-HN - et co-gestionnaire de la liste de diffusion, plus de 600 abonnés, depuis 2015.
- Ancien président à la suite de Marc-Alain Descamps puis membre du Conseil d'Administration de l'**AFT** (Association Française du Transpersonnel), responsable de la Commission Recherche, membre de la commission de l'Institut de formation, depuis 2014.
- Représentant du **Créa** (Cercle de Réflexion pour une Éducation Authentique) : pour Paris et l'IdF, depuis 2012.
- **Futuri Media**, co-fondateur et président, association pour la promotion et le développement des Nouvelles Technologies de Communication et de Formation, depuis 1993.

&

- Membre et représentant élu local de la **Fcpe**, 2018.
- Université Holistique Internationale pour la Paix (Unipaz France) : Formation à la facilitation. Concepteur et responsable de l'ENT (serveur Claroline), 2012.
- **Item-Sup** (Intégration des technologies Éducatives Multimédia dans le Supérieur) : Membre du Conseil d'Administration de la fédération. 2001-2004.
- **Aecse** (Association des Enseignants et Chercheurs en Sciences de l'Éducation) : Groupe de travail sur l'annuaire des praticiens de la discipline. 2001-2002.
- Membre du Conseil Scientifique **Arenotech** (Association Européenne Art, Éducation, Nouvelles technologies), 2006-2008.

Affiliations

- **Aecse** (Association des enseignants-chercheurs en sciences de l'éducation) depuis 1995.
 - **Théorias**, Réseau International de Théorisation Transdisciplinaire de la Spiritualité, depuis 2014.
 - **Lab GRT Management et Spiritualité**, depuis 2015.
 - **Afirse** (Association francophone internationale de recherche scientifique en éducation), depuis 2017.
 - **Démocratie et Spiritualité**, depuis 2018.
 - Association **Spiritualité au Travail et Management**, depuis 2021.
- &
- **LSN** : LabSchoolNetwork, fondé par Pascale Haag, Ehess, 2016-2021.
 - **Printemps de l'Éducation**, réseau des Colibris, 2015-2016.
 - **Utopia** : membre de la commission éducation, 2013-2014.

Responsabilités antérieures dans d'autres établissements du supérieur

▪ **Université Paris 8 - MSH**, 2003-2008

Co-responsable avec Jean-François Cerisier du **Grame** (Groupe de Recherche sur les Apprentissages, les Médias et l'Enseignement), équipe d'accueil **Cemti** (Centre d'études sur les médias, les technologies et l'internationalisation, responsable Armand Mattelart), thème de recherche « Socio-économie de la culture et de la formation » de la Maison des Sciences de l'Homme MSH Paris-Nord (direction Pierre Moeglin).

▪ **Mandats électifs à l'université Paris 7**, avant 1999

- Élu représentant étudiant au Conseil Scientifique de l'université Paris 7.
- Élu représentant étudiant au Conseil Scientifique de l'UFR de Didactique des Disciplines de Paris 7.
- Élu représentant étudiant suppléant au Conseil du LID.

▪ **Laboratoire d'Ingénierie Didactique (LID, université Paris 7)**, 1992-1997

- Programme européen Platon de recherche collaborative binationale sur l'élaboration d'un réseau multimédia d'apprentissage : montage et suivi du dossier administratif, contacts avec les partenaires grecs, organisation...
- Organisation pour les réunions doctorales.
- Rédaction pour le journal du Laboratoire.
- Participation aux journées portes ouvertes - accueil, présentations, démonstrations -
- Réalisation de la plaquette d'information du diplôme de Dea.
- Sélection de devis, entretien et maintenance de la salle informatique et du parc des ordinateurs de développement.

▪ **IUT de Paris**, 1994-1997

- Mise en place, maintenance et évolution de la salle de développement multimédia de la filière Information et Documentation.
- Élu représentant des enseignants vacataires de l'IUT de Paris (1996/1997)

▪ **École Supérieure d'Économie, d'Art et de Communication (EAC, Paris)**, 1998-2005

Mise en place et responsable de la filière Multimédia.

Responsabilités en entreprise (1994-1997)

Convention Industrielle de Formation par la Recherche (**CIFRE**) : Ingénieur d'Études et Chef de Projet « Borne de vidéo numérique », société **IB2 Technologies** puis **ETDE Réseaux et Communications - Groupe Bouygues** - :

- Encadrement des équipes techniques de développement et pédagogiques de réalisation.
- Responsabilités financières et techniques du prototype : chiffrage, prises de commandes, suivi de production.
- Coordination pédagogique pour l'adaptation des contenus et la mise en place des phases expérimentales sur les terrains de la formation initiale (Pôle universitaire européen de Nancy, université Paris 8) et continue (Groupe Bouygues).

DIVERS

- Sauveteur Secouriste du Travail (SST) N° HGZ57691.
- Intérêt marqué pour les arts.
&
- Pratique semi-professionnelle du chant, piano.
- Théâtre, comédien et évènementiel (Compagnie La Reine Sauvage).

SERVICE MILITAIRE

Accompli au **SIRPA-MER**

Secrétariat de l'association des Villes Marraines (relations entre les collectivités territoriales et certains bâtiments de la Marine Nationale) : photo-vidéo, dessin, rédaction, organisation de voyages et de réceptions (1991-1990).

STAGES ETUDIANT

• INSTITUT MULTI-MEDIAS

Suivi et retranscription des séminaires de l'institut : entreprises, groupes et organismes de communication : télévision, cinéma, presse, édition électronique, télécommunications, informatique, satellite, câble, publicité, radio (1995).

• SOGEA (Groupe Société Générale des Eaux)

Etude marketing pour l'application du sixième plan national de l'eau (1992).

• CETE - Centre d'Etudes Techniques de l'Équipement-Méditerranée (Ministère de l'Équipement), département Aménagement-Construction-Environnement

Montage et présentation écrite et audio-visuelle de dossiers d'études environnementales (1992).

• AMERICAN EXPRESS à la Direction Marketing Voyage France

Refonte d'un fichier prospect-client, audit marketing, lancement d'un guide, action de promotion, études - produit, marché, concurrence - (1990).

• CCIP - Chambre de Commerce et d'Industrie de Perpignan et des Pyrénées Orientales, au service Information Presse

Relations publiques, audit de communication, réflexion marketing sur les moyens d'expression (1989).

• Agence de publicité **SINGULIER-CONSULTANT**, Paris

Études, création (1987).

LANGUES

- Anglais (lu, écrit, parlé).
- Espagnol (lu, parlé).

ANCIENS PRIX ET RÉCOMPENSES

- Mise en place et suivi de l'équipe de développement du didacticiel d'apprentissage du Chinois "Matteo Ricci", Prix Möbius, section Formation (1995).
- « L'étude des sols » : co-conception, réalisation. Récompensé au salon SuperGames (Paris) par le Trophée du Multimédia Éducatif (1994).
- Félicité par la Fondation Cetelem, « Éduquer pour Entreprendre », pour un projet d'enseignement multimédia (1994).
- « Carrières et catacombes » : co-conception et réalisation, récompensé par la Fondation Hachette par le Prix Jeune Créateur Multimédia (1993).
- Primé au concours de scénarios pour la prévention de maladies, GIE de Belle-Épine (1993).
- Lauréat du concours pictural du Cnes-Garef « Kourou 91 » (1991).

ANCIENNES ACTIONS DE RECHERCHE & DÉVELOPPEMENT ABOUTIES

○ Multimédias

- Co-conception et écriture avec Ubiscène de scénarios de bornes interactives du Musée d'Art et d'Industrie de Saint-Etienne, Loire (2001).
- « Soldidac, l'étude des sols » (1994) : co-conception avec le Laboratoire d'Ingénierie au Salon du Monde Enseignant (Paris), aux Quatrièmes Journées de l'Étude des Sols (Lille), à Agropolis au colloque Admes (Montpellier). Récompensé au salon SuperGames (Paris) par le Trophée du Multimédia Éducatif. Intégration dans une mallette pédagogique comprenant : base de données, cassette vidéo, posters, diaporama, livre et livret.
- « La Démarche Qualité » (1994), réalisation de modules multimédia de formation pour EDF, conception FastEver.
- « Carrières et catacombes » (1993) : co-conception d'un DVD, récompensé par la Fondation Hachette par le Prix Jeune Créateur Multimédia.
- "L'Art Public" (1993) : conception, co-réalisation. Valorisation : présenté à la Galerie IESA, à La Coupole et au Musée de la Marine (Paris). Distribué à la demande avec un livre d'Art.

○ Audiovisuelles

- Acteur dans le film de recherche « L'éducation s'en viendra le long des jardins », de Christian Verrier, 2014.
- Mise en place et exploitation de dispositifs de visiocommunication pour l'enseignement de l'Adaptation et de l'Intégration Scolaire, IUFM de Paris, (1998/2000)
- Chef de projet chez ETDE Réseaux et Communications (Groupe Bouygues) d'un dispositif de diffusion de vidéo numérique interactive pour des sessions de formation, de publicité commerciale, de présentation d'entreprise (1994/1997).
- Création par ordinateur des effets spéciaux et du générique du court-métrage (7 min) de Claude Dauguet "Bzzz" (1994).
- Vidéo pour l'Office du Tourisme de Saint-Rémy de Provence - co-auteur, co-réalisateur (1990).
- Diaporama analogique « La mairie d'aujourd'hui » - co-auteur, co-réalisateur - (1989).